

**VI Conferencia Internacional**  
**Científico Pedagógica de Educación Física y Deportes**  
**Pinar del Río '07**

**Título: Material de apoyo para la docencia sobre la formación de los conceptos de la asignatura Sociología del Deporte.**

**Autoras: Lic. Lizzette Quiñones Palacios.**

**M. Sc. Edilia Díaz Pimienta.**

**Institución: Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”; Pinar del Río.**

Uno de los problemas actuales es el incremento de la calidad de la educación de nuestros estudiantes, tarea que comprende la necesaria búsqueda y análisis de los éxitos en la actividad docente educativa, el estudio profundo de todos los factores, procesos y elementos que puedan propiciar el aumento de la eficiencia en la rama deportiva.

En la solución de estos problemas se tendrán en cuenta bases científicas que permitan estar en mejores condiciones de formar los profesionales que se requieran para las instituciones deportivas.

En el presente tema se abordarán los aspectos esenciales que se han de tener en cuenta en el sistema de valores de la asignatura Sociología del Deporte, en la relación entre los hechos y fenómenos y con otras asignaturas de la disciplina.

La comprensión por nuestros estudiantes presupone el dominio de las ligazones causales entre ellos y también la inclusión del sistema de representaciones y conceptos que ya posee el alumno.

Para esto es necesario que los alumnos, bajo la dirección del profesor, tomen conciencia de las relaciones objetivas que existen entre los nuevos fenómenos sociales vinculados al deporte y los que conocía con anterioridad; que establezca los rasgos de semejanza y diferencia y aclare los elementos esenciales de la asignatura en estrecha relación interdisciplinaria con Historia de la Cultura Física y Dirección de la Cultura Física y los rasgos típicos e individuales.

La formación y dominio de los conceptos sociológicos es imprescindible para la asimilación de elementos lógicos más profundos como regularidades, leyes sociales y conceptos que incluyen los conceptos singulares y generales.

Para desarrollar en nuestros estudiantes de la Cultura Física el pensamiento dialéctico se recomienda ejercitarlo en hallar las regularidades que presentan hechos y fenómenos concretos.

Partir de la «definición de concepto» significa fijar los rasgos esenciales del objeto o fenómeno y delimitarlo, diferenciando a un objeto o fenómeno de aquellos otros objetos que aparentan ser semejantes.

Así, las reglas para lograr una elaboración más efectiva de conceptos son:

- La definición debe abarcar plenamente el objeto o fenómeno a definir.
- La definición debe ser lo más precisa y exacta posible.
- Es necesario formar nuevos conceptos que ayuden a entender la estabilidad social.
- Deben eliminarse las tautologías.
- Eliminar las definiciones negativas.

Uno de los primeros conceptos que debemos tener presente, es el concepto básico de Sociología: la interacción social como punto de partida para cualquier relación en una sociedad.

Augusto Comte y Herber Spencer fueron fundadores de esta disciplina.

El pensamiento social fue traspasando épocas y períodos históricos. Se enriquecieron y desarrollaron importantes reflexiones filosóficas en torno al hombre como ser social, aparecieron explicaciones sobre las comunidades, se fueron sucediendo en la historia diversos movimientos sociales, revoluciones industriales y políticas, etc.

Comte sentó las bases para el establecimiento de un modo de estudio objetivo, científico y positivo.

La primera tendencia arranca con los trabajos de Augusto Comte y es continuada por otros autores como Emile Durkheim, el italiano Pareto y Mosca y el

alemán Max Weber que priorizaron el empleo de las categorías conceptuales *Equilibrio, Orden, Progreso*.

Una segunda tendencia general es aquella que toma como referente teórico la obra de Carlos Marx quien desarrolla sus reflexiones a partir de conceptos como *Clases Sociales, Lucha de Clases, Cambio Social*.

Para argumentar lo antes expresado, utilizamos el concepto de clase social, que brinda Lenin en su obra, *Una gran iniciativa*, concepto adecuado y científico que asume:

Grandes grupos de hombres que se diferencian entre sí por:

- El lugar que ocupan en un sistema de producción históricamente determinado
- La relación respecto a los medios de producción.
- El papel que desempeñan en la organización social del trabajo.
- Modo y proporción que reciben la parte de la riqueza social de que disponen.

Esta definición debe abarcar adecuadamente el fenómeno y sus partes esenciales. En cuanto a las tautológicas se debe indicar la necesidad de eliminar las repeticiones del concepto al que está referido, ya que no se brindan elementos que verdaderamente permita distinguir los mismos.

Entre los conceptos que trabajamos en estos programas se encuentran:

- Objeto de estudio de la Sociología
- Sociología
- Categorías fundamentales y su aplicabilidad en la esfera deportiva:
- Estructura Social
- Interacción Social
- Actividad Social
- Relaciones Sociales
- Socialización
- Status Social
- Normas Sociales
- Valores Sociales

- Deporte para todos
- Modo de vida sano
- Categoría grupo
- Comunicación Social
- Individuo y Sociedad
- Cualidades sociológicas en la clase de EF
- Juego Limpio
- Violencia Social
- Violencia deportiva
- Doping y estrategia anti doping
- Cultura deportiva
- Identidad
- Sustentabilidad.

Al trabajar el concepto de *Estructura social* tenemos en cuenta los planteamientos de Salvador Giner “La Sociología investiga la estructura, los procesos y la naturaleza de la sociedad humana en general

“La Sociología interrelaciona fenómenos que pertenecen a varios niveles de la vida social. Es el conjunto relativamente estable de las interrelaciones entre sus diversas partes, más la distribución de estas partes según su orden dinámico”.

Esto presupone la existencia objetiva de una determinada división de la sociedad en grupos y el conjunto de conexiones entre ellos.

Toda sociedad está compuesta por actores que desarrollan acciones en el marco de una estructura social compuesta por instituciones que funcionan de una determinada forma.

Esta forma está en dependencia de la organización de los elementos componentes y del grado de dependencia y determinación que se establece entre ellos.

Así el problema de la estructura social y la sociedad es que forman una unidad inseparable, partiendo del objeto mismo de la ciencia.

Desde los albores de la humanidad y del pensamiento social, está presente la reflexión acerca de la estructura social, la desigualdad social y los diferentes

estratos que conforman la sociedad, las causas y efectos de tal desigualdad y su papel en el progreso histórico.

De ahí que constituye un tema sustancial de la Sociología.

Continuamos expresando que la formación de conceptos y regularidades en la Sociología contribuyen a la comprensión de las ideas del Materialismo Histórico y los estudiantes pueden asimilarlos a diferentes niveles (reproducción, aplicación, relación causa-efecto)

La distribución de conceptos en el Programa se hace teniendo en cuenta el contenido de las asignaturas de la Disciplina, permite analizar el grado de dificultad del concepto y el tiempo que requiere la comprensión del mismo, pues para alcanzarlo se debe continuar el trabajo de sistematización.

Para los conceptos generales, el tratamiento que lleva es en sentido evolutivo, es una fase de trabajo en desarrollo y profundización del concepto.

Al trabajar el concepto de *Grupo* partimos de diferentes criterios:

- El grupo es la piedra angular de la sociedad.
- Las clasificaciones de Grupo atienden a la importancia y función que desempeñan para la sociedad.
- Existen grupos primarios y grupos secundarios.
  - Grupos Primarios: Los miembros están ligados por lazos emocionales, son grupos pequeños por contacto directo, fines mutuos o comunes como son la familia, la pandilla etc.
  - Grupos Secundarios: Las relaciones son impersonales, contractuales y formales.
- El grupo no es un fin en si mismo, sino un medio para otros fines.

Los ejemplos se extienden desde las asociaciones profesionales hasta el propio estado.

Cada grupo tiene sus características.

#### **Pequeños:**

- ✓ Número restringido de miembros.
- ✓ Persecución de los mismos fines del grupo.

- ✓ Relaciones afectivas entre los miembros que pueden hacerse intensas.

**Secundarios:**

- ✓ Organizados por determinados fines.
- ✓ Apoyados por un sistema de relaciones reguladas por reglas oficiales.

Debemos insistir en otros conceptos.

**Rol:** Conjunto coherente de actividades normativamente efectuadas por un sujeto. Los roles incluyen deberes, son morales, además de meramente funcionales. Producen unas expectativas de conducta por parte de quienes reciben los efectos de su actividad. Una característica fundamental de los roles es que no son únicos para cada individuo, todos tenemos una serie de roles que hemos de poner en juego, los cuales son en principio mutuamente compatibles.

Los roles varían según las sociedades, y los valores mantenidos por ellas. En casos extremos la armonización de los roles se hace imposible con lo que se produce una desintegración de la personalidad (neurosis, actos destructivos, vandalismo y actos denigrantes).

**Status:** Implica una expectativa recíproca de conducta entre dos o más personas. Se haya en estrecha relación con las estructuras de poder (económico, político, dentro de un grupo dado). Representa el aspecto estático de las relaciones sociales, la imagen social que se tiene del ocupante de la posición en cuestión y nos permite predecir la conducta de las personas con las que compartimos,

También tenemos que tener presente e insistir en la formación de valores políticos que forman los conceptos, ésta debe constituir una crítica permanente y de reflexión a las posiciones e interpretaciones erróneas de los enemigos de las clases que intentan distorsionar la realidad histórica, y tratan de confundir, pues vivimos en un mundo globalizado donde se evidencian flagelos en nuestro sector

que nos hacen daño como el dopaje, la comercialización, el robo de talentos, el fetichismo, y profesionalismo.

La lucha contra la ideología burguesa debe ser un proceso permanente en cada actividad de la asignatura y disciplina.

La Sociología guarda estrecha relación con la Historia de la Cultura Física y Dirección de la Cultura Física partiendo que esta última les impregna herramientas teóricas, métodos, estilos de dirección que permiten marchar con el impulso permanente de los valores morales, culturales, éticos, estéticos de la sociedad, construir relaciones sólidas de ayuda, cooperación, confianza y participación.

En los aspectos que se produce esta interrelación podemos distinguir:

- ✓ Los principios de la administración científica.
- ✓ Sobre la teoría de sistema.
- ✓ Apuntes para el estudio del sistema deportivo.
- ✓ El trabajo en grupo.
- ✓ Reflexiones sobre la dirección de equipos en el deporte.

La Historia de la Cultura Física aporta un sistema de conocimientos teóricos y prácticos sobre el desarrollo del deporte desde su surgimiento hasta nuestros días caracterizando en cada etapa por las cuales ha transitado la humanidad. Se adentra en la raíces del fenómeno deportivo utilizándose el Materialismo Histórico, sus leyes y categorías lo que es un instrumento de análisis, solidez siendo el hilo conductor de la historia adecuando su enfoque clasista.

La Sociología se ha desarrollado como disciplina científica debido a que ha delimitado su objeto de estudio, sus conceptos y ha podido configurar sus conocimientos en un cuerpo teórico capaz de explicar la realidad social.

Se encarga de explicar la relación del individuo y la sociedad, en un proceso que el hombre transforma a la sociedad y esta lo influye en correspondencia con el momento histórico respecto a los propios modos en que la modifica.

Los conceptos van a permitir una orientación adecuada de la práctica humana.

En las funciones de los conceptos y en el conocimiento del mundo objetivo, se fija de forma esencial nuestra posición filosófica.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Carpeta *Teoría y Metodología Sociología*.
2. Colectivo de autores. *Selección de lecturas de Sociología y trabajo social*.
3. Colectivo de autores. *Sociología del Deporte*.
4. de Urrutia Barroso, Lourdes. *Sociología y trabajo social aplicado*.
5. Galván, Ida. *Óptica sociológica del deporte*.
6. Meiner, A. *Sociología de la Educación*. Edit. Ciencias Sociales. 1980
7. Muguercia, Pedro. *Teoría general de la dirección socialista*.
8. Programa y Preparación metodológica de la asignatura *Sociología del Deporte*.
9. Rivero Baxter, Yisel. *Selección de Lecturas de Sociología y Política Social*.