

**VI Conferencia Internacional
Científico Pedagógica de Educación Física y Deportes
Pinar del Río '07**

Título: La educación ambiental desde la clase de Educación Física, una experiencia mediante técnicas participativas en alumnos de séptimo grado de la Enseñanza Media.

**Autores: Lic. Margelia Bárbara Ramírez Blanco
Lic. Tania Rosa García Hernández
Lic. Diolinda Moreno Carballo
Est. Liosbel Herrera Ramírez**

Institución: S.U.M. Cultura Física de Pinar del Río.

**Correo electrónico: liosbyody@fcf.pinar.cu
diolinda@fcf.pinar.cu
liosbel@fcm.pri.sld.cu
tania@fcf.pinar.cu**

El concepto de Educación Ambiental recibió reconocimiento internacional en la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Humano celebrada en Estocolmo 1972, donde comparecieron ciento trece países, de la misma quedó el siguiente concepto, “Educación en cuestiones ambientales, es aquella que presta la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión publica bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana”.

En 1975 se lanzó el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), resultado del Seminario Internacional de Belgrado teniendo como una de sus primeras tareas lograr un consenso internacional sobre en que podía consistir la Educación Ambiental, lo cual quedó expresado así, “Una educación para lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por él y por sus problemas conexos y que cuente con conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación y deseo necesario para trabajar individual y colectivamente

en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales para prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo. La educación ambiental tiene como objetivos: la toma de conciencia, adquisición de conocimientos; generación de actitudes; contar con capacidad de evaluación y participación en la solución de los problemas ambientales”

La Conferencia Internacional sobre Ambiente y Sociedad: Educación y Conciencia para la Sustentabilidad, celebrada en Thessaloniki, Grecia del 8 al 12 de Diciembre (1997), en su Declaración final refiere: No. 9 - La educación es un medio indispensable para ofrecer a todas las mujeres y hombres del mundo la capacidad de ser dueños de sus vidas para ejercer su responsabilidad y libertad de elegir y de aprender a lo largo de la vida sin fronteras geográficas, políticas, culturales, lingüísticas o de género. No. 10 - La reorientación de Educación como un todo hacia la sustentabilidad involucra a todos los niveles de educación formal, no formal e informal en todos los países. El concepto de sustentabilidad abarca no solo al ambiente sino la pobreza, la población, la salud, la seguridad alimentaria, la democracia, derechos humanos y la paz.

Cuba en tal sentido ha dado pasos importantes, uno de ellos lo constituyó la circular 10/90 del Ministerio de educación donde se orienta a las direcciones de educación y los diferentes colectivos pedagógicos, fundamentalmente en lo relacionado con la educación ambiental , la necesidad de sistematizar la superación y la formación del personal docente en los aspectos científicos, técnicos, pedagógicos y metodológicos para desarrollar esta conciencia ambiental de una forma más holística, pues las relaciones sociales tienen una gran incidencia en la formación de un ambiente favorable sostenido y desde aquí se nutre una conciencia ambiental preocupada hacia los elementos naturales de su entorno .

De aquí nuestro interés en proyectar trabajos como este para fomentar desde edades tempranas, valores que gradualmente de una forma natural y espontánea se convertirán en convicciones creando así la personalidad constructiva que necesitan los pueblos para ver más cerca la realidad de que un mundo mejor es posible.

La interrelación de la sociedad y la naturaleza es extraordinariamente amplia en estos tiempos y ha originado el problema ecológico, que figura entre los problemas contemporáneos globales de la humanidad. Gracias al incesante progreso de la ciencia y la técnica ha aumentado en proporciones nunca vista el poderío de la humanidad con respecto a la naturaleza, por lo que se hace necesario reflexionar y accionar para el tratamiento de la formación de valores medio ambientales.

El análisis de la interrelación sociedad- medio ambiente es desde hace mucho tiempo tema de estudios.

Cabe preguntar ¿Qué ocurre en los sujetos durante la realización de la Educación Física y su relación con el medio- ambiente?

Justificación del Problema

La Educación Ambiental constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes para lograr conductas hacia la conservación del entorno, lo que presupone compatibilidad entre la conservación de los recursos naturales con las necesidades de desarrollo de la humanidad como son la alimentación, la salud, la educación entre otras.

Promover conciencia ambiental sobre la necesidad de proteger el medio ambiente es insuficiente precisando en cada tarea docente, extra docente o extraescolar, enseñar a los adolescentes a evaluar su entorno, identificar los impactos determinar las medidas de mitigación aportando a su minimización o reducción.

Observaciones realizadas a clases de Educación Física demostraron que la Educación Ambiental no se trabaja con la potencialidad posible por los profesores y al aplicar encuesta a alumnos y profesores respecto al medio ambiente se manifiesta el desconocimiento por parte de ambos referente a la temática en cuestión

Conociendo que la Educación Ambiental no es un campo de estudio como la Biología, la Química, si no un proceso, que permite desde la clase de Educación Física manejar conceptos orientados a elevar la conciencia de la necesidad impostergable de proteger el entorno natural con actitudes y acciones que contribuyan a la búsqueda de soluciones a los problemas que se manifiestan para garantizar el pleno disfrute de la vida y contando con tan “exquisito” potencial se buscan acciones que armonicen las relaciones entre los alumnos con la naturaleza , por lo que se plantea el siguiente problema.

Problema:

Mejorar el conocimiento sobre la Educación Ambiental desde la clase de Educación Física en los programas de Séptimo grado de la Enseñanza Media .

Control de variables ajenas

- Los alumnos oscilan entre las edades de 11 a 13 años.
- Los profesores oscilan entre las edades de 23 a 45 años.
- Los profesores que imparten la Educación Física en las escuelas experimentadas son graduados universitarios.

Objeto de estudio

El conocimiento de la Educación Ambiental.

Campo de acción

El conocimiento de la Educación Ambiental desde la clase de Educación Física en alumnos de Séptimo grado de la Enseñanza Media.

Objetivo General.

Establecer un conjunto de técnicas participativas para realizar prácticas de educación ambiental desde la clase de Educación Física en alumnos de Séptimo grado de la Enseñanza Media.

Preguntas Científicas.

1. ¿Cómo se manifiesta la Educación Ambiental a nivel nacional e internacional y en los programas de estudio de Séptimo Grado de la Enseñanza Media?
2. ¿Qué características psicosociales presentan los adolescentes de Séptimo grado?

3. ¿Qué aspectos teóricos y metodológicos se deben tener en cuenta para diseñar un conjunto de técnicas participativas que formen parte de la clase de Educación Física?

4. ¿Cómo establecer un conjunto de técnicas participativas que reflejen aspectos novedosos de la Educación Ambiental en función de la clase de Educación Física para los alumnos de Séptimo grado de la Enseñanza Media?

Tareas

1. Establecer los referentes teóricos que fundamentan la introducción de la Educación ambiental en la enseñanza.

2. Constatar el estado actual de la Educación Ambiental en las clases de Educación Física de Séptimo grado de la Enseñanza Media.

3. Caracterizar psicosocialmente al adolescente de Séptimo grado.

4. Determinar qué contenidos de la Educación Ambiental deben formar parte de las técnicas participativas a realizar en las clases de Educación Física de Séptimo grado

5. Diseñar un conjunto de técnicas participativas con carácter medioambiental para su introducción en los programas de Educación Física de Séptimo grado.

6. Valorar el conocimiento alcanzado acerca de los valores medio ambientales

Muestra y Universo

Para la realización de esta investigación se tomó una muestra intencional atendiendo a la caracterización de las Secundarias del Municipio donde de 10 Escuelas 3 son Alto Rendimiento, 5 de Medio y 2 de Bajo, por ello se toma una escuela de cada categoría y con condiciones similares constructivas y de entorno.

Se seleccionó de cada una un grupo de 7mo Grado de 45 alumnos.

En el caso de los profesores se toma como muestra a __6__ profesores de Educación Física de 7mo Grado representando el 100 %

Metodología utilizada

Para la realización de nuestro trabajo utilizamos métodos teóricos y empíricos, dentro de los teóricos: Análisis- Síntesis, Histórico-Lógico, Inductivo-Deductivo y Sistémico. Dentro de los empíricos, la encuesta a alumnos y profesores y el trabajo con documentos.

El Análisis – Síntesis: Fue utilizado para determinar los contenidos de los programas que reciben los alumnos de Séptimo grado y cuales de ellos pueden vincularse con las aplicación de las técnicas participativas en función lograr una educación ambiental en correspondencia con las características de la enseñanza y del grupo.

El Histórico – lógico: Sirvió para determinar el nivel de profundidad con que se abordan cada uno de los temas ambientales y su evolución, así como la interpretación de los alumnos y la utilización de las técnicas por parte de los profesores.

Inductivo – Deductivo: fue empleado para abordar el objeto y el campo de acción, en función de perfeccionar el campo, de gran interés resultó para establecer relaciones entre el material propuesto, la función didáctica de la clase, así como su contribución a la formación de valores.

Sistémico: Para demostrar que el material elaborado es aplicable a otros grupos y niveles de enseñanza, lo cual favorece a la formación de valores ambientalistas y el cambio de actitudes con la participación activa.

Encuesta a alumnos y profesores: Sirvió para diagnosticar el nivel de conocimientos que se tenía en relación con la problemática, así como el estado de opinión que se tenía en relación con la aplicación de las técnicas para animar este proceso educativo.

Trabajo con documentos: Se revisaron los documentos normativos del proceso de enseñanza- aprendizaje para esta enseñanza (Programa de Educación Física, Directrices del MINED y textos relacionados con la temática medioambiental) Se consultó además el libro titulado Técnicas Participativas para la Educación Popular

de Graciela Bustillos y se seleccionaron técnicas aplicables para este tipo de enseñanza.

Para el procesamiento de la información se empleó el método matemático

- estadístico de análisis porcentual.

Tomando en consideración la naturaleza de la Educación Ambiental nos auxiliamos del método juegos y simulación: Este método permite a partir de condiciones hipotéticas, la valoración de problemas y situaciones, ofreciendo posibilidades de solución.

Su objetivo fundamental consiste en anticipar la acción modificadora

Encuesta a profesores

Estimado profesor:

Con el objetivo de conocer cómo usted instrumenta en sus clases la Educación Ambiental desde la clase de Educación Física, se realiza esta encuesta, razón por la cual le rogamos responda cuidadosamente cada una de las preguntas. No escriba su nombre.

Cuestionario.

¿Existe alguna diferencia entre Medio Ambiente y Educación Ambiental?

Si _____ No _____

1.1- ¿Qué puedes decir al respecto?

2-¿Contribuye usted en las clases de Educación Física a la Educación Ambiental en sus alumnos?

Si _____ No _____ A veces _____

2.1- ¿Cómo lo realiza?

3-¿Cuáles son las principales dificultades que usted enfrenta para llevar a cabo la Educación Ambiental? Enumere tres en orden de dificultad.

CONJUNTO DE TÉCNICAS PARTICIPATIVAS:

1 – Baile de presentaciones.

Parte de la clase a aplicar.- Inicial.

a)- Tiene como objetivo conocer a partir de actividades afines, objetivos comunes e intereses particulares.

b)-Materiales: una hoja de papel para cada alumno, lápices, alfileres, dos cucharas.

C-Papel en la espalda, al iniciar el profesor el sonido rítmico con las cucharas, comienza el baile, cada uno escribe en la espalda del compañero que desee qué piensa de él.

2 –Sigue la letra.

Parte de la clase a aplicar.- Final.

a) Un alumno dice el nombre de una persona , ciudad, fruta , objeto, Fenómeno atmosférico y el alumno que le sigue tiene que comenzar otro nombre de persona, objeto....., con la última letra de la mencionada por el alumno anterior.

3)- Completa la poesía.

Parte de la clase a aplicar.- Final.

Esa lata que tiras

No dejes que el mundo hable

Es otra que contamina

Y puede ser_____. Respuesta: reciclable.

El cocodrilo que pescas

Y lo conviertes en un cinto

Haces que desaparezca

Uno de los más_____. Respuesta: extintos.

Con el ave que encierras

Para tu comodidad

Le robas a la tierra

Su_____. Respuesta: biodiversidad.

4)- Juego. Nombre:”Los jardineros y el leñador”

Parte de la clase a aplicar. – Inicial.

Materiales: Arbusto.

Organización: El grupo distribuido en dos equipos, que serán los jardineros, en el extremo opuesto se ubicará el leñador, a 15 metros de distancia de ambos situado el arbusto.

Desarrollo: A la voz del profesor: "Cuidado que viene el leñador" , los alumnos correrán y procurarán atrapar haciendo un círculo al leñador , no permitiéndole llegar al bosque.

Regla: El equipo que logre atraparlo será el ganador.

5)- Juego. Nombre: "Carrera a la naturaleza"

Parte de la clase a aplicar.-Principal.

Materiales: Pinos artificiales, dos recipientes con agua, silbato, arbusto.

Organización: En el área distribuimos a los alumnos en dos equipos en hileras, a partir de la línea de salida cada tres metros situamos un pino en función de obstáculos y al final un recipiente con agua , la distancia total de 18 metros .

Desarrollo: Al sonido del silbato el alumno correspondiente a cada equipo

Corre bordeando los obstáculos, llega hasta el recipiente con sus manitas riega el arbusto y regresa corriendo en línea recta , así sucesivamente hasta tanto lo realice el último alumno.

Regla: La carrera será en zig-zag .

El alumno siguiente debe esperar al corredor en la línea de salida.

Gana el equipo que primero termine.

6)- Juego. Nombre: "Carrera de firmas"

Parte de la clase a aplicar.-Principal.

Materiales: Tizas.

Organización: Se divide al grupo en hileras , de acuerdo a la cantidad de participantes , a una distancia de 10 metros se encuentra un aro colocado para cada hilera , al primero de cada una se le entrega una tiza..

Desarrollo: A la señal del profesor correrán los primeros y dentro del aro harán una pequeña línea y regresarán corriendo a entregarle la tiza al próximo, en ese momento podrán salir para continuar lo mismo.

Regla: El juego termina cuando el profesor lo indique.

Se descuenta un tanto al equipo que alguno de sus integrantes marque dos líneas a la vez.

Gana el equipo que más líneas tenga.