

## **LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL UNA NECESIDAD DE ESTOS TIEMPOS**

***M. Sc. Orlando Gómez Ramos***

---

### **RESUMEN:**

La motivación profesional está encaminada a garantizar en gran medida la estimulación de los estudiantes por las diferentes especialidades, la deserción escolar se produce mayormente debido a las insuficiencias en este sentido, muchos investigadores han tratado este tema. La complejidad, importancia, así como su estrecha relación con el desarrollo del hombre son eslabón principal en la formación de las nuevas generaciones.

Teniendo en cuenta estos aspectos se considera que las relaciones y el contexto social tienen un papel a desempeñar de gran importancia, por lo que es necesario propiciar un ambiente donde se potencien y estimulen los educandos.

En este sentido las acciones de las fuerzas educativas en el acercamiento a una profesión puede surgir de motivos cognitivos, afectivos, sociales, de compromisos, entre otros, es necesario y urgente que se creen, se apoyen y fomenten programas que permitan la elevación de la motivación profesional, buscando formar un profesional autovalorado, pleno, con alta estima, más motivado y comprometido con su actividad futura.

Nuestra Revolución dedica esfuerzos en este sentido, aún no se ha logrado la motivación profesional necesaria, esto se manifiesta en la licenciatura en cultura física, esto indica que existe dificultad en la coordinación escuela, comunidad, familia y sociedad para influir en los intereses personales del estudiante.

---

La preocupación por la motivación y orientación hacia la profesión no es un problema de estos tiempos, a partir de 1906 en países como Suiza, España, Bélgica, Rusia, Austria, Francia, Estados Unidos, Alemania, Suecia, Portugal, Nueva Zelanda, Argentina, entre otros, se hacen intentos en esta dirección. En las naciones mencionadas se crearon institutos, cátedras, laboratorios, centros de orientación, servicios de orientación profesional, buscando brindar información sobre distintas profesiones.

En Cuba, a partir de 1940 aparecen las primeras inquietudes por la Orientación Profesional, en 1959 se dictan tareas específicas sobre este aspecto que se materializan en 1963. En 1975 en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, en sus Tesis sobre Política Educacional, distingue el trabajo de orientación profesional como uno de los más trascendentales, dándole a la escuela el papel rector en esta tarea. Ya en la década del 80, es más prioritaria la posición del Estado en cuanto a la orientación profesional; su evolución se puede marcar a partir del Decreto 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y la Resolución Ministerial 93 de 1982, donde se refiere que la Formación Vocacional y Orientación Profesional son partes integrantes del proceso docente – educativo, por lo que la escuela constituye el núcleo fundamental de esta actividad.

El tema de la motivación humana ha sido interés de muchos estudiosos desde tiempos muy antiguos, por cuanto conocer al hombre, cómo piensa, cuáles son sus necesidades, por qué actúa de determinada manera, por qué prefiere o no ciertos objetos, cómo y hacia dónde se proyecta, ha resultado ser centro de atención desde los inicios de la investigación psicológica.

La motivación es un reflejo de la realidad y una expresión de la personalidad, el ser humano en su vida cotidiana refleja objetos indicadores de la satisfacción de sus necesidades que le inducen a actuar, experimentar deseos, sentimientos, emociones, aspiraciones y propósitos que, si existen condiciones adecuadas, dirigen e impulsan su actividad hacia determinadas metas cuya obtención le proporciona satisfacción; en parte debido a su propia actividad, constantemente surgen nuevas circunstancias

externas, insatisfacciones, deseos y proyectos que modifican la dirección y el grado de intensidad de su actividad.

Diversos enfoques (Biologicista, Conductista, Humanista, Cognitivista, y Marxista) han intentado explicar la motivación desde posiciones diferentes, aportando en cada caso importantes elementos, que a la luz del enfoque Histórico Cultural promulgado por L. S. Vigostki permiten investigar la misma, teniendo en cuenta una concepción más integral de la conducta motivada, como expresión de la personalidad portadora de necesidades y motivos.

La escuela es donde más tiempo están los estudiantes y es donde reciben la mayor cantidad de influencias, sin olvidar el papel de la familia y la comunidad, al respecto el Doctor Jesús Torres Domínguez considera que tiene relevante significación el trabajo de orientación profesional que se realiza en las escuelas con el propósito de lograr la motivación hacia la elección de la profesión, sobre la base de las necesidades de fuerza de trabajo calificada en el territorio y tomando en cuenta, las particularidades de la personalidad y los intereses de los estudiantes por su esencia, fines y objetivos.

Con el triunfo de la Revolución se llevó a cabo un proceso de humanización en el cual la educación ocupa uno de los objetivos priorizados del nuevo estado, este cambio llegó con el proceso de transformaciones, que trajo consigo un nuevo modelo de escuela politécnica, en correspondencia con las nuevas circunstancias en que se desarrolla la educación cubana, ello redundará en una mayor atención diferenciada y personalizada a los estudiantes que promueva, que estos aprendan más, a partir de un diagnóstico profundo y de un tratamiento individualizado, con el apoyo que brindan los nuevos medios con que dispone la escuela, la televisión, el video, la computación y el resto de los programas priorizados de la Revolución.

En la Educación Superior lo anterior se manifiesta de manera negativa en diversas especialidades, en este trabajo se pone de manifiesto estas dificultades en la Licenciatura en Cultura Física, esta especialidad que en su ingreso cuenta con estudiantes de diversas enseñanzas pero en particular las escuelas deportivas se ha verificado en diagnósticos realizados lo anteriormente expuesto.

Puede entonces señalarse que se debe garantizar así, un trabajo educativo más eficiente con los adolescentes y jóvenes, al lograrse un mayor desarrollo de su conciencia, del espíritu profundamente solidario y humano, del sentido de identidad nacional y cultural de nuestro pueblo, del patriotismo socialista, creativo y transformador de la realidad en que vive. También asegura un mejor funcionamiento de la relación de la escuela con la familia y con la comunidad y una mejor atención a sus diferencias individuales, una comunicación armónica entre los sujetos participantes en el proceso pedagógico y la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza. Los objetivos planteados a la educación cubana en las actuales circunstancias, exigen a los educadores elevados niveles de profesionalidad, cultura y ejemplaridad, manifestados en toda su conducta social.

Consecuentemente, es fundamental que las escuelas se conviertan en modelos de instituciones que irradian cultura, donde todos eduquen y a la vez preparen a los alumnos para la vida, como lo consideró Martí al referirse a la educación que ha de recibir el hombre para ser preparado para enfrentar la vida.

En las nuevas transformaciones de la educación, se pretende lograr un estudiante mejor orientado hacia las futuras profesiones.

En resumen, el modelo de escuela que se requiere, es uno en el que el alumno pase a ser el centro del proceso educativo. La escuela debe prepararlo para la vida y para que sea continuador de la obra de la Revolución, esto está en correspondencia con el ideario pedagógico de Martí, quien nos enseñó que al educar se deposita en cada hombre toda la obra humana, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, poniéndolo a nivel de su tiempo y preparándolo para la vida.

En las escuelas deportivas la tarea de la orientación profesional se relega a un segundo plano y en la mayoría de los casos el alumno cuando termina se enfrenta ante situaciones desconocidas lo que conlleva a elegir a veces por imposición o remotivación que acaban en deserción, sobre todo en la educación superior.

Como se menciona anteriormente esto se apreció en la Facultad de Cultura Física Nancy Uranga de Pinar del Río, donde las principales causas de bajas en el curso 2008-2009 estuvieron relacionadas con la falta de motivación de los estudiantes en los primeros años de la especialidad de Cultura Física.

En encuestas aplicadas los estudiantes plantean el desconocimiento no solo de la especialidad sino también del perfil ocupacional del graduado en Cultura Física.

En los sistemas de enseñanza que anteceden a la educación superior existen insuficiencias, pero cabe destacar que incluso cuando los estudiantes arriban a la facultad estas dificultades prevalecen

Es de vital importancia para la formación de los futuros profesionales el desarrollo del proceso de motivación profesional, para ello es necesario que las influencias educativas sean capaces de lograr en los jóvenes la necesidad de prepararse con un elevado nivel científico, cultural y una actitud comunista ante la labor que le corresponde.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ABREU REGUEIRO, ROBERTO. Profesionalización. ¿Qué es? ¿Cómo se hace? – La Habana: ISPETP, 1994.

ALVAREZ DE ZAYAS, C.M. Hacia una escuela de excelencia. Ed. Academia La Habana, 1996

BOZCHOVICH, LI. La personalidad y su formación en la edad infantil. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1976.

CALVIÑO, MANUEL. Orientación Psicológica: Esquema referencial de alternativa múltiple. – 2. ed. – La Habana: Ed. Científico Técnica, 2002. – 165 p.

Conferencias especiales. – La Habana: Ed. MINED, 1990.

ESCUADERO, J. M. y ANTONIO BOLÍVAR, (1994), Innovación y formación centrada en la escuela. Un panorama desde España, material fotocopiado Universidad de Murcia, España, p.1.

GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Niveles de integración de la Motivación Profesional. Tesis en opción al grado de Doctora en Ciencias Psicológicas. – La Habana, 1989.

GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982.

GONZÁLEZ SERRA, DIEGO JORGE. Teoría de la motivación y práctica profesional. – Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. – 301 p.

[http://es.wikipedia.org/wiki/Motivaci%C3%B3n\\_intr%C3%ADnseca](http://es.wikipedia.org/wiki/Motivaci%C3%B3n_intr%C3%ADnseca)

<http://www.fortunecity.com/campus/lawns/380/motiva.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos11/moti/moti.shtml>

<http://www.pedagogia.es/la-motivacion>

HUERTAS, J. A. Motivación en el aula y principios para la intervención

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. “Clases Orales”. Revista Universal. Obras Completas, t 6. – México, 1875. –p 235-236

MATOS COLUMBIÉ, ZULEMA. La orientación profesional vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario. Tesis presentada en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas. ISPEJV. La Habana. 2003. p.33.

Ministerio de Educación. CUBA. Centro de Documentación. Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional. – Documentos Normativos. – La Habana: Ed. MINED, 1980.

Ministerio de Educación. CUBA. Centro de Documentación. Resolución Ministerial No. 18/81. Reglamento sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional. – Documentos Normativos. La Habana: Ed. MINED, 1981.

TORRES DOMÍNGUEZ, J. El trabajo de Orientación Profesional. Una estrategia metodológica hacia carreras agropecuarias en estudiantes de secundaria básica. Tesis Doctoral. ISP Rafael María de Mendive. Pinar del Río, 2004.

TORRES DOMÍNGUEZ, J. Propuesta de estrategia para el desarrollo de la motivación profesional en estudiantes de los Institutos Politécnicos Agropecuarios hacia carreras pedagógicas. Tesis en opción al título académico de Máster en Pedagogía Profesional. ISPETP “Héctor A. Pineda Zaldívar”, 2003.

VIGOTSKY, L. S. La evolución de la orientación vocacional en la escuela. p. 1-18. – En Educación por el Mundo. – no. 4.5. – La Habana, ab. – mayo, 1990.