

Impacto de intervenciones educativas sobre el estado nutricional en pre-escolares. sector Wichanzaio - Trujillo. 2015.

Impact of educational intervention on pre school nutritional status. sector Wichanzaio - Trujillo. 2015

AMAYA GARCIA, María Esther¹; ARISTA MONTES, Yassdina²;
DÍAZ ORTEGA, Jorge Luis³; PAREDES DÍAZ, Susana Edita⁴

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue identificar el impacto de las intervenciones educativas sobre el estado nutricional de niños en etapa pre escolar del sector Wichanzaio del distrito de La Esperanza – Trujillo durante el año 2015. El diseño de investigación utilizado fue el pre experimental con pre prueba y post prueba con un solo grupo o sucesión en línea, con una muestra de 147 niños en etapa pre escolar que estuvieron matriculados durante el año 2015 en las instituciones educativas de inicial Sarita Colonia y Lucerito del Amanecer del Sector Wichanzaio - La Esperanza Trujillo, cuyas madres asistieron a las intervenciones educativas que consistieron en talleres sobre alimentación del preescolar y loncheras saludables. El estado nutricional de los pre escolares antes de la intervención educativa fue de 1,35%; 78,91%; 12,25% y 7,48% niños con desnutrición, normal, sobrepeso y obeso, respectivamente y luego de la intervención educativa el estado nutricional mejoró a 85,03%; 8,84% y 4,08% para el estado nutricional normal, sobrepeso y obeso respectivamente, excepto en los niños con desnutrición donde hubo un ligero aumento a 2.04%. Así mismo, antes de la intervención educativa los niños en etapa pre escolar presentaron estado nutricional normal y malnutrición en un 78,91% y 21.09%, respectivamente; mientras que luego de intervención educativa los resultados mejoraron significativamente pues se tuvo un 85.03% de niños con estado nutricional normal y los niños con malnutrición bajo al 14.97%. Se demostró el impacto favorable significativo de la intervención educativa sobre el estado nutricional de los niños en etapa pre escolar del sector Wichanzaio del distrito de La Esperanza - Trujillo, mediante el Test de McNemar, al obtener un valor de $p = 0.0389$ ($p < 0.05$).

Palabras clave: Estado nutricional, intervenciones educativas, etapa pre escolar.

ABSTRACT

The aim of the research was to identify the impact of educational interventions on the nutritional status of children in preschool stage of Wichanzaio Sector, district of La Esperanza - Trujillo during 2015. The research design used was experimental with pretest and post-test with one group or series on line, with a sample of 147 children in preschool age who were enrolled during 2015 in educational institutions of initial Sarita Colonia and Lucerito del Amanecer of Wichanzaio - La Esperanza Trujillo, whose mothers attended educational interventions which consisted of workshops on nutrition and healthy lunchboxes preschool. The nutritional status of preschool before the educational intervention was 1.35%; 78.91%; 12.25% and 7.48% malnourished children, normal, overweight and obese, respectively and after the educational intervention nutritional status improved to 85.03%; 8.84% and 4.08% for normal weight, overweight and obese respectively, except malnourished children where there was a slight increase to 2.04%. Also, before the educational intervention children in preschool stage they had been normal and malnutrition by 78.91% and 21.09%, respectively; whereas after educational intervention significantly improved results as an 85.03% of children with normal nutritional status and children with malnutrition low to 14.97%. the significant favorable impact of the educational intervention on the nutritional status of children in preschool stage of Wichanzaio sector, La Esperanza District - Trujillo was demonstrated by McNemar's Test, to obtain a value of significance $p = 0.0389$ ($p < 0,05$).

Key words: Nutritional status, educational interventions, preschool stage

¹Docente de la Escuela Profesional de Nutrición de la Universidad Cesar Vallejo. mamaya@ucv.edu.pe

²Docente de la Escuela Profesional de Nutrición de la Universidad César Vallejo. yarista64@hotmail.com

³Doctor en Ciencias Biomédicas de la UNT. jdiaz@ucv.edu.pe

⁴Directora de la Escuela de Nutrición de la Universidad César Vallejo. sparedes@ucv.edu.pe

INTRODUCCIÓN

Se conoce que el nivel de ingreso económico familiar determina el nivel educativo de los padres, y esto a su vez influye de manera determinante sobre la calidad y cantidad de ingesta de alimentos de sus hijos; jugando así estos factores un rol valioso sobre las prácticas de salud y el nivel de nutrición de los niños. El periodo que transcurre entre el nacimiento y los primeros seis años de la vida es de vital importancia, de manera incluso irreversible, para el crecimiento, el desarrollo físico y mental del niño, así como para el establecimiento de bases firmes para lograr una vida sana, útil y productiva en la edad adulta; una buena alimentación en esta etapa es indispensable para que el crecimiento y desarrollo del pequeño sean óptimos. Cuando las condiciones de vida son favorables (físicas, biológicas, nutricionales y psicosociales), el potencial genético puede expresarse de manera integral; por el contrario, si éstas son desfavorables, la expresión se verá disminuida¹.

En el nivel nutricional de un individuo, la carencia (desnutrición) o el exceso (obesidad) constituyen serios riesgos para la salud. Hoy en día existen suficientes evidencias de que la desnutrición, aun en sus formas moderadas, puede incrementar la probabilidad de morir por un número variado de enfermedades y puede estar asociada con cerca de la mitad de toda la mortalidad infantil. El estado nutricional es el resultado de una amplia gama de condiciones sociales y económicas y constituye un indicador muy sensible del nivel general de

desarrollo². Dada la situación socioeconómica de nuestro país y teniendo como prioridad sanitaria regional la desnutrición infantil, las investigaciones relacionadas al estado nutricional del niño, cobran mayor importancia, porque constituyen una herramienta para el mejor diseño de estrategias de abordaje; más aún si se conoce que las determinantes de la desnutrición infantil están relacionadas con las características de la familia, así como las de su entorno. Dentro de este contexto la Universidad, puede contribuir de manera significativa cumpliendo una de sus quehaceres fundamentales como es la extensión y proyección universitaria, a través de estrategias de trabajo con los implicados directos como son la familia y las instituciones educativas. Una estrategia fundamental resulta ser la promoción de la salud, que está dirigida a propiciar la modificación de hábitos personales, a través de actividades preventivas promocionales; en este sentido, el presente estudio pretendió identificar el impacto de las intervenciones educativas sobre el estado nutricional de niños(as) en etapa pre escolar del Sector Wichanza del Distrito de la Esperanza - Trujillo durante el año 2015, abordando temas puntuales como alimentación del pre escolar y loncheras saludables, previa evaluación antropométrica (peso y talla del niño), utilizando las tablas de evaluación nutricional antropométricas del Ministerio de Salud (MINSA) y de la Organización Mundial de la Salud (OMS).

MATERIAL Y MÉTODOS

Selección de los participantes

El diseño de investigación utilizado fue el pre experimental con pre prueba y post prueba con un solo grupo o sucesión en línea. Antes de iniciar la ejecución de la investigación se cumplió con realizar las coordinaciones previas de autorización con las autoridades de las instituciones educativas y luego se conversó con las respectivas madres de familia, para explicar los objetivos de la misma, dando así cumplimiento a los principios de ética reflejados en la declaración de Helsinki³, que exigen el consentimiento informado de los participantes en la investigación. Se procedió a trabajar con el 100% de niños (as) en etapa pre escolar que estuvieron matriculados durante el año

2015 en las instituciones educativas de inicial Sarita Colonia y Lucerito del Amanecer del Sector Wichanza - La Esperanza Trujillo, cuyas madres asistieron a las intervenciones educativas; es por ello que se trabajó con 147 niños pertenecientes a las dos instituciones educativas antes mencionadas.

Evaluación antropométrica del estado nutricional

Teniendo en cuenta la Norma Técnica de salud para el control de crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años⁴, se realizó la intervención nutricional en los 147 preescolares; determinando su estado nutricional de acuerdo a los siguientes indicadores:

CLASIFICACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL EN NIÑAS Y NIÑOS DE 29 DÍAS A MENORES DE 5 AÑOS			
INDICADOR	Peso para la edad (P/E)	Peso para la talla (P/T)	Talla para la edad (T/E)
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	Clasificación	Clasificación	Clasificación
> + 3DE		Obesidad	
> + 2DE	Sobre peso	Sobre peso	Alto
+ 2DE a -2DE	Normal	Normal	Normal
< -2DE a -3DE	Desnutrición	Desnutrición aguda	Talla baja
< -3DE		Desnutrición severa	

En primera instancia se solicitó a las respectivas a las instituciones educativas Sarita Colonia y Lucerito del Amanecer del Sector Wichanzao - La Esperanza Trujillo, las nóminas de matrícula de los niños, para obtener la fecha de nacimiento del niño(a) y así calcular su edad exacta momento de la evaluación. Las mediciones antropométricas realizadas fueron peso (P) y talla (T), con la ayuda de las tablas de evaluación nutricional antropométrica (CENAN - MINSA) 5,6 correspondiente a niños menores de 5 años; asimismo se utilizó la tablas de evaluación nutricional antropométrica para niños de 5 a 19 años propuestos por la OMS ⁷. Se procedió a determinar el estado nutricional de los niños (as) para identificar las alteraciones por exceso o déficit, según clasificación propuesta en el cuadro, citado líneas arriba. Con los datos obtenidos y teniendo en cuenta que la malnutrición incluye la desnutrición y la alimentación excesiva, se identificó la frecuencia de malnutrición de los niño(as) en estudio.

Intervenciones educativas

Una vez obtenida la información de la evaluación antropométrica, se convocó a las madres de los

niños en estudio y con ellas se desarrolló dos intervenciones educativas o talleres (sobre alimentación del preescolar y loncheras saludables), uno en cada semestre académico, específicamente en los meses de abril y setiembre del 2015; en cada intervención se realizó dos talleres los mismos que tuvieron una duración de tres horas y una participación de veinticinco madres como promedio, utilizando metodología participativa con materiales como rotafolios, imágenes, gráficos, trípticos, alimentos naturales e industrializados. Complementariamente a la intervención educativa grupal, se ejecutó una intervención educativa personalizada con las madres cuyos niños fueron identificados como malnutridos (desnutridos, sobrepeso y obesos).

Análisis estadístico

Los datos fueron tabulados en el programa estadístico SPSS versión 21.0 y se aplicó el Test de McNemar para establecer el impacto de las intervenciones educativas y con un nivel de confianza del 95%.

RESULTADOS

Tabla 1. Estado nutricional antes y después de la intervención educativa en niños preescolares del sector Wichanzao del distrito La Esperanza – Trujillo 2015.

Estado nutricional	Antes		Después	
	n	%	n	%
Desnutridos	2	1.36	3	2.04
Normal	116	78.91	125	85.03
Sobrepeso	18	12.25	13	8.85
Obesos	11	7.48	6	4.08
Total	147	100.00	147	100.00

Fuente: Ficha de evaluación de estado nutricional en niños pre escolares.

Tabla 2. Impacto de una intervención educativa sobre el estado nutricional en niños pre escolares del sector Wichanzao del distrito La Esperanza - Trujillo 2015, mediante el Test de McNemar.

Estado nutricional	Antes				Total		Significancia (p)	
	Malnutrido		Normal		Nro.	%		
	Nro.	%	Nro.	%				
Después	Malnutrido	17	11,57	5	3,40	22	14,97	0.0389*
	Normal	14	9,52	111	75.51	125	85.03	
Total		31	21.09	116	116.00	147	100.00	

*P<0.05

Fuente: Ficha de evaluación de estado nutricional en niños pre escolares. Datos de la evaluación del estado nutricional categorizados en malnutrición (desnutrición y obesidad) y normal.

DISCUSIÓN

Se conoce que entre las causas de la disminución de la desnutrición se encuentra la escolaridad de las madres; al respecto, Restrepo et al.⁷ describen que la desnutrición aumenta por el déficit de alimentación, lo que lleva a pensar que si las madres tienen adecuados conocimientos sobre la alimentación de sus hijos, mejoraría el tipo de alimentación que les ofrecen y por ende mejoraría su estado nutricional.⁷

Luego de la aplicación de la intervención educativa basada en la realización de talleres en temas de alimentación y nutrición en el preescolar y loncheras saludables, se evidencia que hubo disminución en los casos de niños con obesidad y sobrepeso. El conocimiento de la madre sobre los alimentos, mejoró las conductas alimentarias en el niño a partir del conocimiento sobre el estado nutricional del niño.

En la Tabla 1, se observa el estado nutricional de los pre escolares de dos instituciones educativas del sector Wichanza del distrito de La Esperanza, de manera conjunta, antes y después de la intervención educativa durante los meses de abril (2015-I) y setiembre (2015-II), encontrándose que antes de la intervención educativa el 1,35%; 78,91%; 12,25% y 7,48% de los pre escolares presentaron estado nutricional en desnutrición, normal, sobrepeso y obeso, respectivamente; sin embargo, después de la intervención hubo un cambio en el comportamiento del estado nutricional en donde el 2,04%; 85,03%; 8,84% y 4,08% presentaron estado nutricional en desnutrición, normal, sobrepeso y obeso, respectivamente; resultados que demuestran que hubo una mayor tendencia hacia el estado nutricional normal, y también descenso en el porcentaje de pre escolares con sobrepeso y obesidad, llamando la atención un leve incremento en los pre escolares con desnutrición; que correspondió a un niño que se encontraba en el límite inferior del estado normal según el índice peso/talla, sumándose a los dos niños en desnutrición crónica inicialmente encontrados en el presente estudio.

Estudios similares como el reportado por Solano et al.⁸ quien muestra una prevalencia de alteraciones nutricionales en déficit (desnutrición) en un 25.4% y en exceso (sobrepeso y obesos) en un 9.7%; igualmente Carrillo et al.⁹ demostró que la mayoría de los niños son normales desde el punto de vista antropométrico y que existe un patrón dietético inadecuado.

Afirmándose, la necesidad de promover la nutrición saludable, pues se sabe que las dietas desequilibradas y bajas en grasa producen un deterioro en el crecimiento corporal y como punto de apoyo debe tomarse en cuenta a la familia, unidad básica de intervención de salud, la cual transmitirá hábitos alimentarios, costumbres y conocimientos sobre la alimentación balanceada¹⁰.

Los resultados antes de la intervención educativa resalta la necesidad de aplicar estrategias que los reviertan; si bien es cierto la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad se desarrolla en escenarios complejos de vida, con procesos multifactoriales muy sensibles a un contexto siempre heterogéneo y cambiante y, donde la evidencia de efectividad respecto a resultados finales es a veces difícil de demostrar; siempre es necesario desarrollar estrategias a nuestro alcance como es en nuestro caso, la aplicación de intervenciones educativas.

Así, podemos inferir que las intervenciones educativas aplicadas, lograron modificar el conocimiento y práctica de las madres al respecto de la adecuada nutrición de sus niños; como lo mencionan Leal-Mateos et al.¹¹, las madres de los niños preescolares que reciben educación nutricional mejoran el estado nutricional de los niños porque adquieren mayor conocimiento sobre una correcta alimentación que ponen en práctica y que redundan en un correcto crecimiento y desarrollo del niño.

Como complemento, podemos ver en la Tabla 2 que antes de la intervención educativa los niños en etapa pre escolar presentaron estado nutricional normal y malnutrición en un 78,91% y 21,09%, respectivamente; mientras que luego de intervención educativa los resultados mejoraron significativamente pues los niños con estado nutricional normal subió al 85,03% y los niños con malnutrición bajo al 14,97%, demostrándose el impacto favorable significativo después de la intervención educativa en el estado nutricional de los niños en etapa pre escolar del sector Wichanza del distrito de La Esperanza de Trujillo, mediante el Test de Mc Nemar con un valor de $p = 0.0389$ ($p < 0.05$). El Proceso de comunicación es una herramienta eficaz para los planificadores de programas para diseñar intervenciones dirigidas a la gestión de los problemas de salud prevalentes como sobrepeso y la obesidad en los niños en edad pre escolar y escolar¹².

CONCLUSIONES

Las intervenciones educativas tuvieron un impacto beneficioso en el estado nutricional en niños en etapa pre escolar del sector Wichanza del distrito

de La Esperanza – Trujillo durante el 2015, reduciéndose principalmente la malnutrición por exceso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Chávez C, Merino B, Del Mazo A, Guarneros A, Landero P, González B, Lima MR. Diagnóstico del estado nutricional de los niños de uno a seis años de edad del turno completo de una estancia de desarrollo y bienestar infantil en la Ciudad de México Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas [en línea] 2012, 17 (Octubre-Diciembre) : [Fecha de consulta: 26 de octubre de 2015] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=47325181003>>ISSN 1665-7330
2. Gutiérrez W. La desnutrición en la niñez en el Perú: factores condicionantes y tendencias. Rev. Perú. Med. Exp. Salud Pública [online]. 2011, vol.28, n.2 [citado 2015-10-26], pp. 396-397. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342011000200040&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1726-4634.
3. Asociación Médica Mundial (WMA). Declaración de Helsinki: Principios básicos, operacionales y pautas. Helsinki (Finlandia); 1964.
4. Ministerio de Salud. Dirección general de salud de las personas – Lima. Ministerio de Salud; 2011.
5. Ministerio de Salud del Perú. Vigilancia de indicadores nutricionales" evolución de los indicadores del Programa articulado Nutricional y los factores asociados a la desnutrición crónica y anemia" Lima-Perú 2012.
6. Ministerio de Salud y Nutrición Materno Infantil en el Perú. Taller de revisión de factores de éxito en el progreso de salud y nutrición materna, reproductiva, neonatal e infantil en el Perú.
7. Restrepo N, Restrepo T, Beltran CJ, Rodríguez M, Ramirez E. Estado nutricional de niños y niñas indígenas de hasta seis años de edad en el resguardo Embera-Kathío, Tierralta, Córdoba, Colombia
8. Solano L, Barón M, Del Real S. Situación nutricional de preescolares, escolares, y adolescentes de Valencia, Carabobo, Venezuela. An Venez Nutr [revista en la Internet]. 2005 [citado 2015 Oct 26]; 18(1): 72-76. Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-07522005000100014&lng=es.
9. Carrillo M, Pita G, Díaz M, Mercader O, Wong I. Evaluación nutricional de niños de 10 a 14 meses de edad. Rev Cubana Pediatr [revista en la Internet]. 2009 Sep [citado 2015 Oct 26]; 81(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312009000300003&lng=es.
10. Rodríguez QMP. Estudio del estado nutricional y conductas alimentarias de pobladores mayores de cinco años de edad, distrito de Chachapoyas, 2008. Rev. Enferm. Herediana [serie internet], jul-dic 2009
11. Leal MM, Ruiz JC, Salazar RS. Estado nutricional de la población menor de 5 años en la consulta de crecimiento y desarrollo del distrito San Rafael de Alajuela en el año 2002.
12. Amaya C, Shamah T, Escalante E, Morales M, Jimenez A, Salazar A, et al. Development of an educational intervention to promote healthy eating and physical activity in Mexican school-age children. Eval Prog Plan 2015; 52: 159-68.

Recibido: 10 enero 2016 | **Aceptado:** 15 mayo 2016