



"Siendo el hecho fundamental plantear las fases de la lucha por la reforma agraria, lógico es también considerar, y ustedes lo saben perfectamente bien, que la reforma agraria forma parte del proceso del desarrollo económico de un país. Que reforma agraria no es sólo, y es muy importante, el cambio de propiedad de la tierra, sino que, además, es hacer posible que el trabajador de ella, el campesino, el mediero, el afuerino, cambien su vida y su existencia, eleven su nivel y su capacitación. Reforma agraria es tierra, más crédito, semillas, abono, planificación, mecanización, sindicación de la tierra. Es educación y es salud. Reforma agraria es hacer cierta la frase más que centenaria de Tupac Amaru, cuando decía, y lo hizo presente el presidente del Perú al dictar la Ley de Reforma Agraria, «el patrón no comerá más de tu sudor, compañero campesino.»"

Extracto del discurso de Salvador Allende del 23 de agosto de 1971

EN UNA SOCIEDAD DONDE LA TIERRA ESTÁ CONCENTRADA, ESTÁ CONCENTRADA TAMBIÉN LA EDUCACIÓN³⁷

*María Cristina Vargas*³⁸

Es importante comenzar esta reflexión resaltando que discutir la Educación de Jóvenes y Adultos es por sí solo ya una acción extraordinaria en hoy en día. Decimos eso por dos motivos: por la actual coyuntura política internacional de avance del neoliberalismo y por la invisibilidad de que cuestiones como el analfabetismo toman en un sistema “mercadológico”.

Este trabajo pretende ser un diálogo con las fuerzas que se suman contra esta lógica y que resisten para forjar la construcción de un nuevo proyecto de sociedad basada en los principios socialistas.

Enfatizo que sólo podemos dar esta discusión porque la clase trabajadora tiene una historia de lucha por la construcción de ese proyecto, y es en razón de una de estas experiencias que tenemos la oportunidad de reflexionar este período histórico.

Es con mucho compromiso que participamos de este trabajo que tiene como objetivo rescatar un importante material del Programa de Educación de los trabajadores desenvuelto por el ministerio de Educación Pública del Gobierno de la Unidad Popular, de Salvador Allende. Este material demuestra el vínculo de la Alfabetización con los procesos revolucionarios, así como por ejemplo con los de Cuba y Nicaragua. Las políticas de Reforma Agraria, Alfabetización y La participación de los Trabajadores en La toma de decisiones son fundamentales en la construcción de una sociedad igualitaria.

El Movimiento Sin Tierra de Brasil

El MST³⁹ es un movimiento social de Brasil surgido a inicios de los años 80, período en que el país vivía bajo una dictadura militar, articulado en el ámbito nacional y organizado actualmente en 24 estados. Con la conquista de más de 370 mil familias asentadas⁴⁰ y más de 100 mil acampadas⁴¹. Sus objetivos son: lucha por la Tierra, por la Reforma Agraria y transformación social.

³⁷Texto elaborado a partir de los materiales y documentos del MST.

³⁸María Cristina Vargas, militante do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra/MST-Brasil. (Trad. Jessica Visotsky).

³⁹MST – Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra - Brasil

⁴⁰Cuando nos referimos a familias asentadas, queremos especificar que están en una tierra ya reconocida por el estado como asentamiento de Reforma Agraria.

⁴¹Familias Acampadas es que todavía no conquistaron la tierra; el campamento es una de las formas de lucha del MST.

La necesidad de dar la lucha por la democratización de la tierra en aquél período es la misma de 30 años después, realidad de una enorme concentración de la tierra en las manos de pocas familias y de muchos campesinos sin tierra. Hoy en día la concentración es aún mucho más grande: cambió solo la naturaleza de quién concentra. Así como en los demás países de América Latina, la ofensiva de las grandes corporaciones capitalistas internacionales predomina en el dominio de las tierras brasileras. Con la expansión del capital en el campo, la tierra es considerada una mercadería, así como lo que es producido en ella, lo que en Brasil se llama Agronegocio. Así los objetivos de la lucha por la tierra y la Reforma Agraria son fundamentales y actuales para la realización del tercer objetivo, la transformación social, basada en la concepción de que cambios estructurales son fundamentales para que la sociedad sea realmente capaz de formar seres humanos emancipados y libres.

La expansión del capital en el campo brasilerero solamente acentúa La desigualdad social y aumenta La necesidad de una organización preparada y capaz de construir un nuevo proyecto de sociedad. Un proyecto de campo que no se fundamenta en la lógica del mercado y si valoriza al trabajador, el trabajo, la cultura, la educación. En este sentido la lucha por la Reforma Agraria alía intereses corporativos en la construcción de las banderas históricas de la clase trabajadora y se contraponen radicalmente al proyecto capitalista de sociedad.

Para El MST, caminar siempre buscando alcanzar el tercer objetivo no le dejó otra opción que no sea trabajar siempre con prácticas que forjasen la concreción de los tres objetivos juntos. Organizando comunidades llamadas asentamientos, objetivando algunos principios capaces de formar los sujetos en el proceso de participación de esta construcción, sembrando de esta forma este otro proyecto de sociedad.

Las luchas del movimiento y la educación

Reflexionar sobre la historia de la educación en el Movimiento es percibir y percibir que solamente es posible comprenderla si conocemos la historia, concepción y organización del MST. Si por un lado, la lucha principal del MST es por la tierra, y si ésta solo es posible es porque existe necesidad de lucha por la supervivencia de los campesinos sin tierra, que luchan por trabajo y condiciones de garantizar la existencia en esta sociedad y estar integrado a los procesos productivos. En educación no es diferente, es la necesidad la que genera la movilización en torno a esta bandera.

Los bajos niveles de escolaridad en Brasil, principalmente de las poblaciones que viven en el campo, impone al movimiento otro desafío, el de la educación, que se torna una práctica importante desenvuelta en los campamentos y asentamientos. Atendiendo primero a la realidad de los niños que precisaban concurrir a la escuela, la reflexión sobre educación fue inevitable, ante una educación ofrecida por el estado que no se corresponde con las expectativas de los campesinos.

Es imposible no resaltar lo extraño que es considerado hasta en los días de hoy entender lo que motivo a estas comunidades a que cuestionasen algo antes no cuestionado: “la educación escolar”. Sin embargo, es verdad que la educación es un debate permanente, podemos reconocer por el amplio acervo bibliográfico que tenemos principalmente en la academia. Aquí se trata por el contrario de un movimiento campesino con gran parte de su población que ni siquiera está alfabetizada.

El hecho de que para esta población, la educación antecede a los procesos escolares, la concientización ocurrida en la historia de lucha de este sujeto colectivo otorgó una amplia capacidad de ser parte de la construcción del derecho a la educación,

En su recorrido, el MST construyó una formulación a partir de las prácticas de educación desarrolladas en su conjunto que tienen como base los principios de organización y concepción del mundo que el movimiento ha desarrollado en su trayectoria. Resultado de este trabajo es la publicación de los “Princípios da educação no MST” publicados en el Caderno de Educação nº 8 en 1996:

Princípios pedagógicos:

- Relación entre teoría y práctica;
- Combinación metodológica entre procesos de enseñanza y capacitación;
- La realidad como base para la producción de conocimiento;
- Contenidos formativos socialmente útiles;
- Educación para el trabajo y por el trabajo;
- Vinculo orgánico entre procesos educativos y formativos;
- Vinculo orgánico entre procesos educativos y económicos;
- Vinculo orgánico entre educación y cultura;
- Gestión democrática;
- Auto-organización de los/las estudiantes;
- Creación de colectivos pedagógicos y formación permanente de los educadores y de las educadoras;
- Actitud y habilidades de investigación;
- Combinación entre procesos pedagógicos colectivos e individuales;

Principios filosóficos:

- Educación para la transformación social: educación de clase, masiva, orgánicamente vinculada al movimiento social, abierta al mundo, para la acción y abierta para lo nuevo;
- Educación para el trabajo y la cooperación social;
- Educación volcada a las varias dimensiones de la persona humana;
- Educación con/para valores humanistas y socialistas;
- Educación como un proceso permanente de formación/transformación humana (MST, 1996).

Los principios delimitan la concepción y la opción de clase que la educación del MST asume. Más tarde, en el año 1999, la elaboración sobre la Pedagogía del Movimiento Sin Tierra⁴² sintetiza más esta concepción. Pues trata de afirmar que el movimiento tiene una pedagogía, que es la forma que viene formando el sujeto social Sin Tierra (Caldart; 2000).

El MST y la EJA

“En un régimen de dominación de las conciencias, en que los que más trabajan menos pueden decir su palabra y en el que multitudes inmensas ni siquiera tienen condiciones para trabajar, los dominadores mantienen el monopolio de la palabra, con que mistifican, masifican y dominan. En esa situación, los dominados, para decir su palabra, tienen que luchar para tomarla. Aprender a tomársela a los que los detienen y rechazan desde ya es un difícil, aunque imprescindible aprendizaje – es la “pedagogía del oprimido””. (Ernani Maria Fiori)

La Educación de Jóvenes y Adultos construida en el MST va también de la mano de los procesos escolares. Es entendida desde o momento en que los jóvenes y adultos se concientizan en participar del movimiento; el propio MST se torna un sujeto pedagógico. Es posible percibir esta praxis, en lo que llamamos organicidad⁴³, donde

⁴²Pedagogia do Movimento Sem Terra, es publicado en libro en el año 2000, como resultado de la tesis de doctorado presentada en la UFRGS, en agosto de 1999 por Roseli Salette Caldart.

⁴³Organicidad es la forma como el movimiento organiza los campamentos e asentamientos. Dos formas principales son: a través de Núcleos de Base (agrupamiento de las familias en grupo) para discusiones, estudios y referencias sobre la vida cotidiana y cuestiones más generales del movimiento, y también son

cada uno que es parte de un campamento o asentamiento tiene alguna responsabilidad en el colectivo.

La alfabetización es una consecuencia de este proceso, pues desde el inicio a partir de las necesidades de cada campamento que se formaba, de cada ocupación que acontecía de manera aislada, se fueron construyendo alternativas para alfabetizar los jóvenes y adultos que demostraban interés en aprender. De estas prácticas muchas lecciones quedaron, inclusive la comprensión de que esta es la lucha que más debe ser hecha. Resultado de este período y de una amplia articulación en el año 1991 ocurre el lanzamiento de un proyecto de alfabetización, en el estado de Rio Grande do Sul. Este lanzamiento marcó la historia del movimiento y para el proceso de lucha por la educación, pues contó con la presencia del educador Paulo Freire.

El proyecto tuvo una duración de 1991 a 1993 y organizó 100 grupos de alfabetización. En esa ocasión Paulo Freire dijo en su discurso:

“Esta tard... es el comienzo de algo que ya ha comenzado. Comenzó en el momento mismo de las primeras luchas que ustedes iniciaron, pero esta tarde marca el comienzo más sistematizado, de un nuevo proceso o de un desdoblamiento del primero, de un gran proceso de lucha que es un proceso político, que es un proceso social y que es también un proceso pedagógico. No hay disputas políticas que no sean eso. Pero el principio más sistemático al que me refiero que hoy comienza, tiene que ver exactamente con dos derechos fundamentales, entre otros, pero dos derechos fundamentales que pocos tienen y por los cuales tenemos que luchar. El derecho a conocer, a conocer lo que ya se conoce, y el derecho a conocer lo que aún no se conoce”. (Caderno de Educação nº 11 do MST (p. 8).

Después de esta primera acción más articulada, otros agrupamientos surgirán en los demás estados. Pero en 1995, el Movimiento publica su Programa Agrario y en él es destacado el punto que indica la alfabetización de todos los jóvenes e adultos. En el mismo período, con mucho más acumulado en virtud de las prácticas realizadas en varios estados, es creado el lema *“Siempre es Tiempo de Aprender”*, con el objetivo de contribuir a la concientización y movilización de toda la base en torno a la importancia de que todos y todas participen de esa lucha. Y no quedó sólo en el lema, este período de mucho trabajo también trajo la concepción en forma de música del poeta Zé Pinto:

organizados los sectores que tienen tareas en torno a temas específicos como educación, salud, producción, cultura, comunicación y otros.

*“Quién sea que se interesa en participar,
Quién sea que se dispone para enseñar
Está lanzando un desafío y el refrán vamos a cantar
Siempre es tiempo de aprender
Siempre es tiempo de enseñar.
Cuando de niños nos negaron
este saber, después de grande
vamos con los pies por el suelo,
Hay quién no sabe el deber de
Repartir, todos en la lucha por la alfabetización.
Jóvenes y adultos papel y lápiz en la mano.
Unificando educación y producción
En un gesto lindo de aprender y enseñar.
Si educando con palabra y con acción
En nuestra cuenta uno más uno tiene que crecer
La libertad va además del ABC,
Un contenido dentro de la realidad,
Va despertando el interés de saber”.*

La preocupación por una situación social que excluye aún hoy a 13,2 millones⁴⁴ de brasileras y brasileros del derecho de conocer las letras, de tener acceso al conocimiento, demostraba cada vez más la necesidad de que los movimientos sociales se vuelquen a situar a la alfabetización como una de las prioridades en sus luchas, pues hay una vinculación directa entre la condición de pobreza, del latifundio y de la desigualdad social con la existencia del analfabetismo. Tanto el latifundio como el analfabetismo impiden la edificación de seres humanos libres y emancipados. Pero nuestra forma de presionar es denunciar pero también hacer, organizar.

En enero de 2007 iniciamos la organización de una campaña más amplia para enfrentar el analfabetismo brasilero, la cual tenía la tarea no solamente de movilizar a la base asentada y acampada del MST, sino que pudiese dialogar con la sociedad. El lema de la campaña, **"Todos y Todas los Sin Tierra Estudiando!"**, fue pensado con

⁴⁴Datos de: IBGE, Censo Demográfico 2000/2011

el objetivo de que todos se sientan motivados a estudiar, sea en los cursos escolares o en los cursos de formación, que no necesariamente tendrían que terminar en la escolarización. El nombre de la Campaña fue elegido por la preocupación de que sea una acción con la característica de la “agitación”, denuncia, con la expectativa de que toda la sociedad se concientice de la necesidad de buscar y exigir a garantía de este derecho a toda la población. Los objetivos de la Campaña:

Objetivos de la Campaña de alfabetización en el MST

- Desencadenar un amplio proceso de alfabetización de todos los jóvenes y adultos que no tuvieron acceso a la lectura y escritura en los asentamientos y campamentos coordinados por el Movimiento en todo Brasil.
- Contribuir para que todos los asentamientos y campamentos del MST se transformen en territorios libres de analfabetismo.
- Propiciar la elevación del nivel de conciencia social, política, ideológica y cultura de los Sin Tierra.
- Movilizar a los adultos para superar la visión fatalista de que “papagayo viejo no aprende más a hablar” y reafirmar la idea de que **Siempre es tiempo de Aprender.**
- Buscar apoyo junto a otros movimientos sociales y sindicales, organizaciones no gubernamentales.
- Continuar la lucha por el derecho al estudio, como derecho nuestro y deber del Estado.

Aún en Julio de 2007, el Movimiento realizó su 5° Congreso Nacional, en Brasilia, siendo esta la principal instancia del MST, la decisión fue lanzar la Campaña con todos los 17 mil delegados que estaban representando los estados en que el movimiento está organizado. En el momento del lanzamiento, todos recibieron un lápiz que contenía un papel con los compromisos de la Campaña, que fue leído por todos a la vez:

Compañeros y Compañeras.

El pueblo brasileiro va a transformar el Brasil en un territorio libre de analfabetismo. Cabe al MST unir esfuerzos y hacer:

1. Levantamiento en los núcleos de base de todos los compañeros y compañeras aún no alfabetizados.

2. Reunir a la coordinación de todos los sectores del asentamiento o campamento para juntos organizar los grupos de alfabetizandos.
3. Potenciar al asentamiento o campamento motivando a quién aún no sabe leer y escribir, a participar.
4. Organizar cuantos grupos fuesen necesarios para que la campaña de respuesta al objetivo de que no haya ningún analfabeto o analfabeta en nuestras áreas.
5. Encaminar los nombres de las personas y un número de grupos formados para la dirección y para el sector de educación de la brigada o de la regional.
6. Hacer el lanzamiento de la campaña con un acto en el asentamiento o campamento y dar inicio a las aulas ahora!
7. Comprometer-me a mantener el ánimo y cultivar el gusto permanente por el estudio, en el espíritu de enseñar y aprender siempre. **TODOS Y TODAS SIN TIERRA ESTUDIANDO!**

Con la Campaña, todos los estados fueron motivados a trabajar al máximo posible de campamentos y asentamientos, organizando para que la propia comunidad luchase para garantizar las condiciones para implementar grupos de Alfabetización y así hacer posible las conquistas de territorios libres de analfabetismo. Para la motivación de este trabajo e inspirados por el ejemplo de Cuba, fue construida colectivamente una bandera, que en un encuentro de la coordinación nacional Del MST, en el año 2008, fue distribuida para ser izada en medio de las conmemoraciones de las áreas trabajadas:



Bandera de la Campaña de Alfabetización

Estos momentos aquí relatados de forma sucinta son demostraciones de la importancia que el movimiento da a la Alfabetización de Adultos. En verdad es una conquista de un proceso histórico de lucha por la educación, por el conocimiento que resulta en la comprensión de la lucha de clases, la propia clase trabajadora no se gire para la lógica de un proyecto que no es suyo.

Lejos de ser resuelta la cuestión del analfabetismo en Brasil, la campaña es permanente. Así como la lucha por la tierra y por la transformación social. Es en esta misma convicción de que donde exista un trabajador campesino sin el acceso a la Tierra continuemos luchando por la Reforma Agraria, el compromiso del Movimiento con la alfabetización se da en la misma línea: en cuanto existieren analfabetos, el esfuerzo va a ser la lucha para alfabetizarlos.

Alfabetizar a los Trabajadores Jóvenes y Adultos es una acción revolucionaria

“...Avancemos, brigadistas,
muchos siglos de incultura caerán,
levantemos barricadas
de cuadernos y pizarras,
vamos a la insurrección cultural...”

Himno de la Cruzada Nacional de Alfabetización -Nicaragua

(Música y Letra: Carlos Mejía Godoy)

Los datos nos apuntan que existen en torno de los 34 millones⁴⁵ de analfabetos que viven en América Latina. Analizar números normalmente no corresponde a una certeza tanto no que dice respecto al número exacto de personas relacionadas a la investigación, cuando por lo que se está investigando. En la alfabetización no es diferente, existen conceptos diferentes para llegar al entendimiento de lo que es estar alfabetizado y lo que es no ser alfabetizado.

Es lo mismo con las diferentes concepciones de alfabetización, lo que podemos afirmar es que mientras exista una cantidad grande de personas no alfabetizadas en América Latina, estamos ante una realidad que debemos enfrentar con políticas que aseguren el derecho de los trabajadores a la escolarización.

Recordar las experiencias que existieron en América Latina en la lucha por la Alfabetización es de cierta forma comprometerse con la continuidad de estos procesos, pues no son cualquier trayectoria que nos dedicamos a discutir y continuar, fueron metodologías, acciones construidas en medio de un contexto de luchas comprometidas con cambios estructurales en la sociedad.

Nos cabe mientras el resultado de estos procesos históricos, como forma de continuidad, sea coherente con este mismo principio. Alfabetizar Jóvenes y Adultos no significa algo aislado. Del compromiso de “cambiar el mundo”, significa un compromiso de transformar a través de la libertad a hombres y mujeres de la clase trabajadora.

BIBLIOGRAFÍA

CALDART, Roseli Salet. *Pedagogia do Movimento Sem Terra: escola é mais do que escola*. Petrópolis: Vozes, 2000.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005. 43ª Ed.

MANGGINI, T. R T. *A campanha de Alfabetização e a Estratégia política do MST*. Monografía de especialização. UFSC, Santa Catarina, 2009.

Caderno de Educação nº 11: *Sempre é tempo de aprender*. São Paulo: 2004.

MST. *Campanha Nacional de Alfabetização no MST*. São Paulo: 2007.

MST. *Carta do V Congresso Nacional*. Brasília: 2007.

STÉDILE, J. P. e FERNANDES, B. M. *Brava gente: A trajetória do MST e a luta pela terra no Brasil*. Ed. Perseu Abramo, São Paulo: 2005.

⁴⁵Según estudio de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).