



**LOS TRABAJADORES HAN DE POSEER LOS  
MEDIOS DE PRODUCCIÓN PARA PODER  
DISFRUTAR, CON IGUALDAD, LAS RIQUEZAS  
EMANADAS DE SU ESFUERZO.**

**CHILE, 1970-1973 UN AULA ABIERTA.**  
*ACERCA DE UNA FÁBRICA SIN PATRONES* \*  
-- *RELATO TESTIMONIO* --

Carlos Falaschi O.<sup>9</sup>

**E**rase el año 1972 en Santiago de Chile, el Chile de la Unidad Popular con Salvador Allende como Presidente. Este había obtenido mayoría de votos, había sido confirmado por el Parlamento y asumido el 3 de noviembre de 1970. Los cambios estructurales iban siendo palpables y progresivos para el pueblo, que cantaba en las concentraciones: - "*Luchando, creando, poder popular*". Entre ellos, los planes de alfabetización, de nivelación primaria y secundaria de adultos; el proceso de nacionalización del cobre; la estatización de empresas estratégicas y la constitución del Área Social de la economía; etc. En esta última y a partir de un censo *ad-hoc* de los trabajadores por el INACAP-Instituto Nacional de Capacitación, se organizaron y pusieron en marcha los cursos para aquellos sin escolaridad o con escolaridad incompleta. Muchos de estos cursos se daban en las propias fábricas, repartiéndose una hora del tiempo de producción de la empresa con otra hora del tiempo libre de los inscriptos.

Luego del triunfo de la U. P., una cantidad de empresarios pequeños y medianos, presuntamente asustados 'porque se venía el comunismo', cierran sus fábricas y algunos 'huyen' a Mendoza. Es así que, en alrededor de 70 de estos establecimientos, los trabajadores reabren las puertas, ocupan la fábrica y encaran la producción autogestionada para mantener sus fuentes de trabajo y medios de vida.

Ya se llevaba adelante una co-gestión en empresas del Estado (Área Social), cuya administración era ejercida en forma conjunta por los cuadros designados por el gobierno y los representantes de los trabajadores. Antecedentes habían sido las empresas de Estado en la Yugoslavia de posguerra con el mariscal Tito, y otras tomadas por los trabajadores en auto-gestión, como la fábrica de relojes L.I.P. en Francia. Formas participativas puramente simbólicas se adoptaron en países como Alemania y otros, que consistían en el 'accionariado' obrero, premios a la producción (stajanovismo), libro de sugerencias, consultas al personal, etc.

En Chile se puso en marcha también una Federación de E. T.- Empresas de Trabajadores (no de extra-terrestres), que coordinaba y consolidaba experiencias; y se llegó a preparar un proyecto de legislación específica, viabilizado por el partido

---

<sup>9</sup> Abogado, educador popular, militante social. Docente jubilado de la Universidad Nacional del Comahue-Argentina. Residió en Chile durante el gobierno de la Unidad Popular donde fue encontrado el golpe de Estado ocurrido el 11 de setiembre de 1973.

Izquierda Cristiana (escindida del P. D. C., al igual que el MAPU), que no pudo llegar a tratarse en el Parlamento a raíz del golpe de estado del 11 de septiembre de 1973.

\* \* \*

En aquel 1972, trabajé unos meses en el INACAP y además cursaba estudios en el CEREN-Centro de Estudios de la Realidad Nacional (U. C. A.) Un tal ingeniero Doggenweiler, coordinador en el equipo técnico de una E. T. o fábrica recuperada llamada Ardygas, de artefactos a gas envasado (calefactores y anafes), nos contactó con el fin de realizar talleres de capacitación con todos los trabajadores: unos setenta entre técnicos, empleados, operarios calificados o semi, y peones de servicio.

El objetivo que trazamos con la C. D.-Comision Directiva de la E. T. fue de lograr la máxima capacidad de información, formación y concientización, para que todos los trabajadores estuvieran en mejores condiciones para tomar decisiones y administrar una empresa social y solidaria, pero todavía en el difícil marco de un mercado capitalista. De modo que se planificaron los talleres abarcando una lógica sucesión de conocimientos (mundo del trabajo y su historia, problemas sociales, economía política, toma de decisiones, etc.), partiendo de los ‘saberes previos’ y utilizando una concepción de Educación Popular y una metodología participativa. Es de señalar que, en ese momento, ya había sido publicado en Chile el primer libro del maestro Paulo Freire (exiliado por Uruguay a Chile y luego a Venezuela) “*La educación como práctica de la libertad*”. Los talleres se efectuaban cada semana en el comedor de la misma fábrica, donde comían todos juntos y que contaba con un pizarrón, luego del almuerzo, y después de retirados platos y cubiertos para dar paso a cuadernos y lápices.

Se fue instalando asimismo la práctica de un intercambio entre todos, alrededor de los problemas comunes, de información entre sectores, sobre el funcionamiento y sus mejoras posibles, de la producción con la administración y viceversa, de las medidas de seguridad e higiene, etc. La C. D. , integrada por cros. elegidos por todos periódicamente, se encargaba de la administración corriente de la fábrica; pero todas las cuestiones relevantes, delicadas o de innovación eran tratadas y resueltas en Asamblea general. La E. T. obtuvo además un terreno parqueizado, para que todos sus miembros pudieran aprovecharlo para *picnics*, deportes y juegos infantiles.

\* \* \*

En ese mismo año 1972, se produce una coyuntura que provoca la inquietud de los compañeros. Fue el aumento de precio de dos insumos que incidían directamente en los costos de la línea de producción: el cobre de Chuquicamata y el hierro/acero de

Huachipato. Los cros. de contabilidad realizan los estudios y cálculos e informan que no será posible mantener el precio de venta de los artefactos, pese a la voluntad del conjunto de que continúen accesibles a la población en general. A la sazón, funcionaban en los barrios las J. A. P.-Juntas vecinales de Abastecimiento y Precios, para controlar y contrarrestar las maniobras económicas de los ‘momios’.

La C. D. convoca entonces a una Asamblea general y nuestro equipo es invitado a participar con voz pero sin voto. Los cros. de la C. D. plantean el problema y los administrativos explican sus cálculos de costos. Técnicos, empleados y obreros opinan sobre el asunto en el marco de sus áreas respectivas.

La Asamblea se prolonga. No se ve entre todos más salida que un aumento de precios, el menor posible. En el ambiente ya se respira que la mayoría se pronunciaría en ese sentido. Es ahí que pide la palabra un peón de servicio (los que se ocupaban de la carga y descarga, limpieza de locales y máquinas, etc.) que conocíamos analfabeto y que con lenguaje simple dijo más o menos así:

-- “Cros., si no hay más remedio que aumentar los artefactos, yo digo que a los calefactores los precisa todo el mundo, ricos y pobres, en la temporada de frío. En cambio, las ‘cocinetas’ (anafes) son las que llevan los más ricos en sus autos con la garrafa, cuando se van de camping o de paseo. Yo propongo entonces que el mayor precio se aplique a esas ‘cocinetas’ y se mantenga sin modificar el precio de los calefactores”.

... Se hizo un instante de silencio y enseguida la Asamblea en pleno levantó la mano, aprobando la propuesta. Nosotros aplaudimos; los demás también.

J-- ¡ Ya pus compaire, qu’ el gallo la acertó al tiro ! ... En suma, uno que ya sabía algo de precios, pero más sabía de valores.

**c. f. o.**

Confluencia, abril de 2009.-

-----  
\* Publicado en CTA-Neuquén: *El mundo del trabajo. Historias de vida*, Edic. CTA, Villa Lynch-Pcia. de Buenos Aires, 2010 y en Visotsky, J y Junge, G. (Comp), *Inventamos o Erramos. Educación Popular y Lucha de Clases*, Educo, Neuquén, 2013.