



EL SISTEMA DE MARCO LÓGICO (SML) Y LA NECESIDAD DE APLICACIÓN EN PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

RESUMEN

Pablo Bienvenido Loor Cedeño, Mg. Sc.

Máster en Desarrollo Local. Docente y Coordinador de Vinculación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas y Capacitador de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
ploor@utm.edu.ec

El presente trabajo investigativo, titulado el Sistema de Marco Lógico (SML) y la necesidad de aplicación en proyectos de vinculación con la sociedad, tiene como propósito analizar las particularidades del Marco Lógico de tal manera que sea posible identificar las utilidades para su aplicación en el diseño y ejecución de proyectos universitarios de vinculación con la comunidad. Para el desarrollo del presente trabajo fue necesario utilizar fuentes primarias y secundarias de información, mediante encuestas, entrevistas a docentes y autoridades universitarias, así como revisión bibliográfica y páginas virtuales en internet. La información obtenida permite concluir con una propuesta orientada a motivar a los docentes a la aplicación del SML como herramienta valiosa y eficaz en proyectos sociales que desde la universidad están enfocados a mejorar las condiciones de vida de la comunidad.

Palabras claves: Marco Lógico, Análisis de Involucrados, Resumen Narrativo, Herramienta Metodológica, Vinculación con la Colectividad

Lucía Dolores Loor Bravo, Mg. Sc.

Máster en Gerencia y Liderazgo Educacional. Coordinadora de Vinculación de la Carrera de Contabilidad y Auditoría. Docente Projectista de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
ldloor@utm.edu.ec

ABSTRACT

Diana Asunción Bravo Vélez, Mg. Gp.

Máster en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales. Coordinadora de Vinculación de la Carrera de Economía. Docente Projectista de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
dabravo@utm.edu.ec

This research work, entitled The Logical Framework Approach, is a methodological tool for effective implementation of projects, the principal aim is to analyze the characteristics of the Logical Framework, in that way the profits can be identified for use in the design and execution of university projects of community outreach. For the development of this work, it was necessary the use of primary and secondary sources of information, through surveys, interviews with teachers and university authorities, as well as literature review and internet virtual pages. The information obtained, can be concluded with a proposal to motivate teachers implementing the log frame as valuable and effective tool in social projects which the university is focused on improving the living conditions of the community.

Keywords: Logical framework, stakeholder analysis, Narrative Summary, Methodological Tool, Linking with the community

INTRODUCCIÓN

La Universidad es una organización con autonomía que aporta: saberes, conocimientos, técnicas, experiencias, personas, infraestructura. La Comunidad también es una realidad diversa en la que confluyen múltiples sectores con sus propios intereses y objetivos, experiencias, servicios, recursos, prácticas, etc.

Por consiguiente la universidad y la comunidad están y actúan en un contexto histórico, social y cultural específicos de una formación social determinada.

Desde esta perspectiva la Universidad Ecuatoriana está en permanente cambio y reestructuración para adecuarse al dinamismo de la sociedad, así como a los procesos continuos de Evaluación y Acreditación de la calidad de la Educación Superior, acorde a los avances científicos e innovaciones tecnológicas y humanas. Estas transformaciones no sólo dependen de las instituciones que sustentan la Universidad sino fundamentalmente de los profesionales que componen sus cuadros docentes.

En este nuevo escenario la Universidad Técnica de Manabí tiene como objetivo mejorar los niveles de coordinación e implementación de programas y proyectos Institucionales. La finalidad es que autoridades, jefes de las diferentes áreas académicas y docentes dominen las temáticas conceptuales, conozcan y utilicen herramientas informáticas aplicadas al Sistema de Marco Lógico con la finalidad de diseñar alternativas que faciliten el proceso de adaptación al cambio y que además permitan que la vinculación con la colectividad sea dinámica y participativa, con la intervención de las diferentes Facultades y Carreras estandarizando y optimizando recursos en la Institución.

Es importante destacar que la Metodología de Marco Lógico está siendo utilizada en nuestro país y Secretaría Nacional de Planifica-

ción y Desarrollo (SENPLADES) por lo que, todas las instituciones en el país deben adoptar esta eficaz herramienta de planificación en proyectos de desarrollo.

El propósito de este trabajo no es entrar en un análisis detallado, sino contribuir en la reflexión y aplicación de una metodología que facilite el diseño de proyectos que surgen en las aulas como propuestas de solución a las múltiples necesidades de las comunidades o también potenciar una situación, positiva existente con criterio de sustentabilidad.

Desde esta perspectiva e inquietud planteamos la utilidad del Enfoque de Marco Lógico orientado al proceso enseñanza-aprendizaje. De tal manera que no sea sólo una herramienta para especialistas y técnicos, sino que por sus características de flexibilidad, sea adecuado a la realidad del contexto educativo vinculado en la construcción del aprendizaje de los seres humanos y grupos sociales implicados.

DESARROLLO:

El Sistema de Marco Lógico, se define como el conjunto de herramientas analíticas que se utilizan en la formulación y gestión de proyectos orientados por objetivos. Consecuentemente, las entidades públicas y los organismos de cooperación internacional, la utilizan en calidad de requisito indispensable y obligatorio para el diseño de proyectos que recibirían apoyo y financiamiento para su ejecución.

Esta estrategia metodológica, por su amplia conceptualización, se presenta como un instrumento sencillo, ágil y muy dinámico en función de su estructura. No obstante, su visualización gráfica permite al evaluador, la comprensión sustantiva, lógica y objetiva de cada uno de los parámetros pertinentes en el diseño de propuestas de solución a problemas reales de las colectividades y grupos humanos.

Los indicadores que se utilizan en esta metodología merecen una mención especial, por cuanto expresan la cantidad, calidad y tiempo

de los productos a desarrollar y a obtener mediante la ejecución de la propuesta de solución planteada para el efecto. Adicionalmente, las fuentes de verificación que se enuncian en la matriz de marco lógico son el pronóstico de las evidencias que se presentarán como el mejor testimonio de los resultados que se obtendrán. El resumen narrativo contenido en la estructura del marco lógico, permite transitar por las vías horizontales y verticales de la matriz, dándole a esta una lectura coherente y sistemática de la manera que se desarrollarán las actividades con los supuestos a su nivel, escalando a los componentes y propósito para arribar al fin propuesto.

Conocemos por los registros documentales que el Sistema de Marco Lógico (SML) fue desarrollado adecuadamente por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), a fines de los años '60 y comienzo de los '70, como una herramienta para ayudar a conceptualizar un proyecto y analizar sus premisas. Desde entonces, el SML ha sido adoptado y adaptado por un gran número de organizaciones bilaterales e internacionales de desarrollo, Proyecto Esfera, a fin de mejorar la calidad de la intervención humanitaria y la rendición de cuentas, la Agencia para el Desarrollo Internacional de Canadá (CIDA), el grupo de expertos de la Oficina de Evaluación y Supervisión (OVE) del BID, la Agencia Australiana para el Desarrollo Internacional (AAID) y la GTZ Alemana, son ejemplos de agencias de cooperación que requieren que los proyectos les sean presentados a través de una Matriz de Marco Lógico.

Aunque la mayoría de estas organizaciones han efectuado pequeños ajustes de acuerdo a su conveniencia, se trata fundamentalmente del mismo sistema (Camacho, Hugo, 2001:12-17). De hecho, las características y definiciones utilizadas en gran parte de sus herramientas, nos recuerdan constantemente que su concepción respondió a las necesidades de la cooperación para el desarrollo.

llevar a cabo los productos esperados? Se redactan en orden cronológico y se le debe estimar el tiempo y los recursos requeridos para realizarlas.

METODOLOGÍA:

En el presente trabajo investigativo,

se utilizó la metodología Descriptiva – Participativa, que contribuyó al análisis y explicación de la investigación, sustentada en información bibliográfica, consultas electrónicas y encuestas aplicadas a docentes y autoridades de educación superior. Además se llegó a establecer un análisis de los criterios emitidos por

los encuestados, procurando involucrar a la mayoría de informantes, de tal manera que los datos y conclusiones puedan generalizarse a toda la población investigada.

La encuesta es estructurada, con preguntas cerradas y se aplicó a cien docentes universitarios incluidas los directivos.

TABLA No. 2

RESULTADOS.

No.	PREGUNTAS	SI		NO		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%
1	¿ Conoce usted la metodología de marco lógico?	55	55	45	45	100	100
2	¿ Aplica usted la metodología de marco lógico ?	40	40	60	60	100	100
3	¿ Considera que es útil la aplicación de esta metodología en la elaboración de proyectos ?	80	80	20	20	100	100
4	¿ Cree usted que es necesario la aplicación del sistema de marco lógico en el campo educativo ?	65	65	35	35	100	100
5	¿ Si tuviera la oportunidad de aprender la metodología del M.L. lo haría ?	100	100	0	0	100	100

Según los resultados de las encuestas, éstas determinan que un 55% de los docentes conoce la metodología de Marco Lógico, sin embargo no la están aplicando. Un 40% afirma que esta herramienta podría ser muy útil en la elaboración de proyectos sociales. Un 80% considera que el SML sí se debe aplicar en el campo educativo. El 100% respondió su interés por capacitarse en esta herramienta metodológica.

CONCLUSIÓN:

A raíz de lo anterior, la propuesta del siguiente trabajo está orientada a motivar a los docentes en la aplicación del SML como herramienta valiosa y eficaz en proyectos sociales

que desde la universidad están enfocados a mejorar las condiciones de vida de la comunidad. Es necesario entonces que se abran espacios de capacitación tomando en cuenta el interés que muestran los docentes en el conocimiento de esta metodología y que a su vez sea transmitida a los estudiantes para que se integren de manera activa y participativa en los proyectos de vinculación con la comunidad.

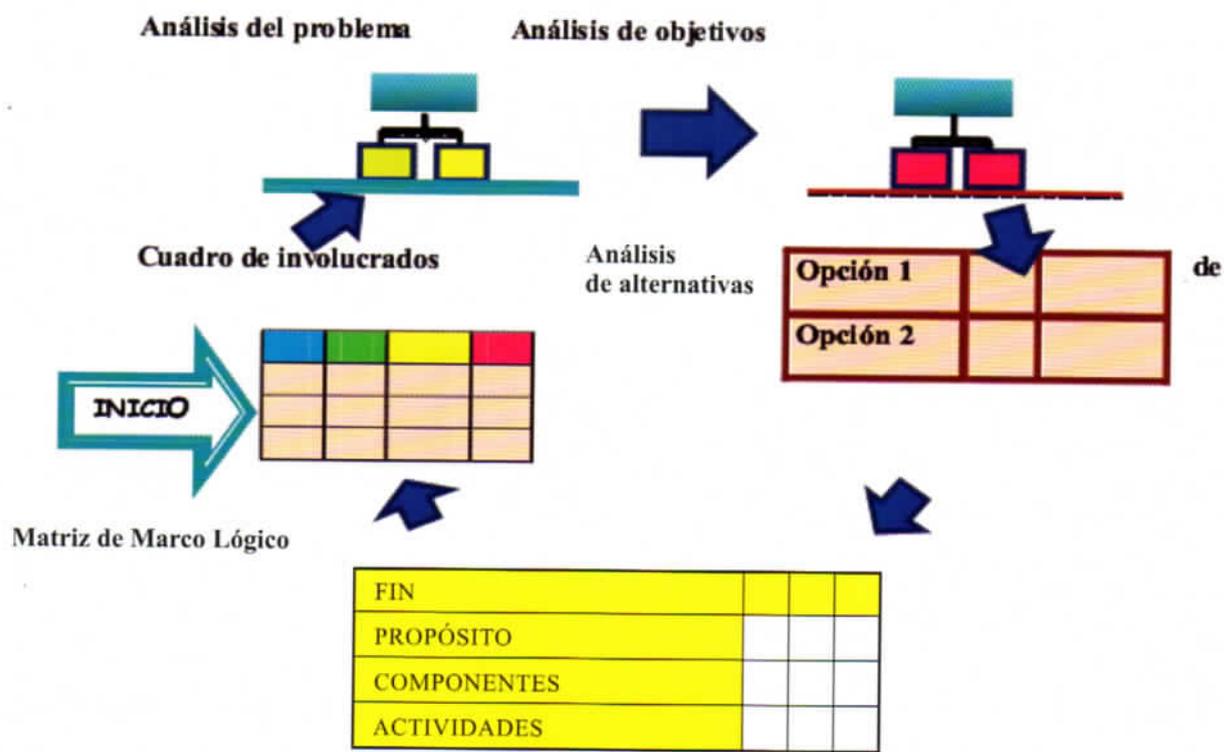
Por lo que se concluye que: El marco lógico es uno de los principales instrumentos metodológicos utilizados en el diseño de proyectos de desarrollo social, por lo que debe considerarse como importante herramienta útil para proyectos educa-

tivos vinculados con la comunidad. Además otras de sus ventajas son:

- * Facilita la comunicación al utilizar una terminología uniforme.
- * Permite llegar a acuerdos precisos sobre los objetivos, metas y riesgos del proyecto con la utilización del formato.
- * Suministra información para elaborar el Plan de Ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.
- * Aporta una estructura para concentrar en un solo cuadro, la información relevante sobre un proyecto.



FIGURA No. 1
ELEMENTOS DEL SISTEMA MARCO LÓGICO



HERRAMIENTAS DEL SISTEMA DE MARCO LÓGICO.

El SML, utiliza dos tipos de herramientas de análisis para diagnosticar la situación actual, de la manera más objetiva posible:

1) Análisis de Involucrados

2) Análisis de Problemas

Además, utiliza otras dos herramientas adicionales para especificar la situación futura deseada, que son:

3) Análisis de Objetivos

4) Análisis de Alternativas

Todas estas herramientas suelen ser aplicadas en talleres de diseño de proyectos, en los cuales participan representantes de los grupos involucrados relacionados con el problema bajo consideración (Ortegón, Edgar, 2005: 124).

FIGURA No. 2
Corto a mediano plazo



En general, un proyecto nace a partir de la identificación de un problema o una carencia que se desea mejorar o resolver. A esta situación, que se percibe como insatisfactoria, se la conoce como Situación Actual.

Si presumimos que es posible pasar de esta situación inicial, a una situación futura que se considera

mejor, estamos señalando entonces a la Situación Futura Deseada.

Un Proyecto (u "operación") es un conjunto de medidas (Bressano, Mario Osvaldo, 2003:85-87), delimitadas desde el punto de vista funcional, geográfico, económico y temporal, con vistas a alcanzar determinados objetivos. Un Programa, a

su vez, son varios proyectos que pueden ser agrupados en razón de sus aspectos comunes en el plano temático, organizativo o regional.

Los programas y proyectos, son intervenciones de corto a mediano plazo, que esperan obtener efectos (cambiar) la situación actual, el mediano y largo plazo.

MATRIZ DE MARCO LÓGICO:

La Matriz de Marco Lógico (MML) es una herramienta para la conceptualización, el diseño, la ejecución, el seguimiento del desempeño y la evaluación de programas y proyectos. La MML debe ser utilizada en todas las etapas del ciclo del proyecto y puede ser modificada y mejorada

repetidamente a lo largo de su diseño y ejecución (BID, Oficina de evaluación, 1997).

Objetivos:

a) Darle estructura y transparencia al proceso de planificación y comunicar la información esencial sobre la ejecución de un proyecto a los involucrados.

b) Comprobar la coherencia del plan del proyecto.

Tiempo Requerido: 2 a 3 horas como mínimo según la complejidad del proyecto.

Material Necesario: Árbol de Objetivos producido en las etapas anteriores, Team Up, tablero o superficie de trabajo, tarjetas, y esferográficos.

TABLA No. 1

Guía:

Se prepara una matriz de cuatro filas y cuatro columnas:

	COLUMNA 1	COLUMNA 2	COLUMNA 3	COLUMNA 4
	RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FILA 1	FIN			
FILA 2	PROPÓSITO			
FILA 3	COMPONENTES			
FILA 4	ACTIVIDADES			

En las cuatro columnas se debe expresar un RESUMEN NARRATIVO con la siguiente información:

1) La columna 1, corresponde a un resumen narrativo de objetivos y actividades.

2) En la columna 2, se listan los indicadores verificables objetivamente (metas específicas a ser alcanzadas), que se utilizarán para monitorear el avance del programa o proyecto.

3) En la columna 3, se identifican los medios de verificación donde se obtendrá la información sobre los indicadores (fuentes).

4) En la columna 4, se listan los supuestos identificados para el programa o proyecto. Los supuestos son los factores que están fuera del control de la unidad ejecutora del programa o proyecto y que implican riesgos.

La matriz se trabaja de arriba hacia abajo.

El FIN es una respuesta al problema central que ha sido diagnosticado, por lo tanto corresponde a una declaración de intención a largo

plazo que expresa la forma en el proyecto y ayudará a solucionar este problema. La pregunta clave para orientar su expresión es ¿Cómo el proyecto contribuirá a la solución del problema central?

Si el proyecto se deriva de un programa o política ya existente, el FIN responderá a una declaración que lo vincula con ella. En este caso, la pregunta clave es ¿Cómo el proyecto contribuirá al programa o política sectorial?

Ya que el proyecto por sí solo no es suficiente para lograr el FIN, es aceptable comenzar la redacción como "Contribuirá...", dado que es una de varias acciones que son necesarias para el logro de este objetivo superior.

5. El PROPÓSITO es una hipótesis que anticipa los beneficios del proyecto. La pregunta clave para orientar esta declaración es ¿qué esperamos lograr una vez finalizado el proyecto? Su redacción se expresa como resultado y debe representar un efecto directo de la producción y utilización de los componentes (productos). El SML requiere que todo proyecto tenga un solo propósito. La razón principal es clari-

dad; ya que si hay más de un propósito, el equipo ejecutor podría seleccionar el que considera más importante, más fácil de lograr o el menos costoso. Sin embargo éste pudiera no ser el propósito que durante los procesos previos, se consideró más importante.

6. Los COMPONENTES son los resultados específicos o productos (obras, estudios, servicios, capacitación) que deben ser logrados por el equipo ejecutor con el presupuesto asignado, son los productos que financian el proyecto. Las declaraciones de los Componentes deben tener un acoplamiento lógico con el Propósito del proyecto y cada uno de ellos, deben ser necesarios para lograrlo.

La pregunta clave para orientar las expresiones de los componentes es ¿qué se espera que el proyecto alcance?. Los componentes deben ser redactados claramente y como resultados o productos finales.

7. Las ACTIVIDADES son las acciones que el proyecto debe asegurar que se lleven a cabo para producir los componentes. La pregunta clave para orientar su expresión es ¿Cómo el proyecto va a

BIBLIOGRAFÍA

Agencia Alemana de Cooperación Técnica para el Desarrollo. (2001). Planificación de Proyectos orientada a Objetivos. [en línea] [Alemania]: Herrmann&Herrmann.
Disponible en <http://www.jjponline.com/marcologico/general.html>

Agencia Noruega para la Cooperación para el Desarrollo. (1993). Grupo de trabajo de norad sobre metodología. Enfoque del Marco Lógico como herramienta para planificación y gestión de proyectos orientados por objetivos. Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación. [España]: Madrid.
Disponible en <http://www.ongdclm.org>

Baca Urbina, Gabriel. (1990). Evaluación de proyectos, análisis y administración del riesgo. 2ª ed. México, McGraw-Hill., 283 p. ISBN 968-422-775-5

Banco Interamericano de Desarrollo. (1997). Oficina de Evaluación. Evaluación: una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos.[USA]: Washington, BID. Disponible en <http://www.iadb.org/cont/evo/spbook/laevalua.htm>

Bressano, Mario Osvaldo. (2003). Diagramas de P.E.R.T. y de GANT., Asociación Cultural Dante Alighieri. [Argentina]: Rosario – Santa Fe.
Disponible en http://www.danteali.edu.ar/sitio_pert/index.htm

Camacho, Hugo. (2001). El Enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos. Cuaderno para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo. Fundación CIDEAL., 237 p. ISBN: 84-87082-17/3. [España]: Madrid.
Disponible en www.preval.org/documentos/00423.pdf

Comisión de la Comunidad Europea. (1993). Manual de Gestión del Ciclo de Proyectos: Enfoque integrado y marco lógico. Ginebra, Suiza.

Ortegón, Edgar. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. CEPAL. 124 p. ISBN 92-1-322719-1. [Chile]: Santiago. Disponible en <http://www.eclac.cl>

← → C ecuadoruniversitario.com/noticias-universitarias/publicaciones-universitarias/universidad-tecnica-de-manabi-tiene-revista-indexada-en-latindex/   

EcuadorUniversitario.Com

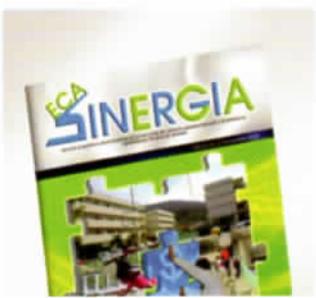
Portada Noticias Opinión Estudiantiles SNNA Becas Directivos y Docentes I.E.S Blogs Agenda

Por favor, comparte esta noticia:

 Like 41  Twitter 1  +1 0  Print

Universidad Técnica de Manabí tiene revista indexada en Latindex

Publicado el 27 julio, 2012 con 0 Comentarios



La Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Manabí ha logrado que su revista *ECA Sinergia* se encuentre ya indexada en Latindex, que es el Sistema Regional de Información en Línea para Revistas



Síguenos:

 Seguidores
4,090

 Fans
9,203

MEJORE SU CEREBRO
Entrenamiento completo para mejorar la salud cerebral