

EL PROTAGONISMO ESTUDIANTIL EN SU EDUCACIÓN

RESUMEN

Los sistemas educativos, tienen previsto en sus políticas la formación integral de los estudiantes que resulta ser un beneficio en esta época y es una de las razones por las cuales es importante plantear el objetivo que persigue revelar las potencialidades del protagonismo social de los estudiantes en su propia educación. Generalmente el desarrollo del protagonismo estudiantil, se manifiesta como un aspecto insuficientemente logrado en el proceso de formación, sin considerar la diversidad, ambiente, ecología, equidad de género, los niveles de Desarrollo Operativo; que conllevan a la inclusión educativa nuevo tema de educación. Los movimientos estudiantiles han marcado la historia del Ecuador durante la segunda mitad del pasado siglo, disputando su espacio de influencia política en las transformaciones socioeconómicas e institucionales que se han ido dando en el país. Son identificables diferentes momentos o etapas en función del protagonismo de los actores estudiantiles: movimientos campesinos en la década de los 50 y 60, es otra concepción y línea de acción que está presente en la estrategia de algunos movimientos ecuatorianos, hace relación a la dimensión social, a la lucha desde porqué se valore su identidad en el contexto de la sociedad actual. Esto son concepciones y prácticas que los movimientos campesinos adoptaron desde una comprensión vivencial del fenómeno social, político y los problemas que les rodea.

La metodología utilizada fue a través de la aplicación del diagnóstico inicial originado con encuestas a docentes y estudiantes, lo que permitió conocer que el protagonismo estudiantil generalmente se limita a su propia educación, lo que fue analizado, ejemplificado y sintetizado, mediante la aplicación de instrumentos y resultados obtenidos.

Edita Josefa Franco Alonso Mg. Sc.

Doctorado en Pedagogía, PhD, Universidad de Camaguey Enrique José Varona. Cuba (en curso). Maestría en Investigación y Gestión de Proyectos. Ecuador. Docente Investigadora de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
editafranco@yahoo.com,
efranco@utm.edu.ec

Palabras claves: Protagonismo, educación, estudiantil, equidad de género, potencialidades.

ABSTRACT

Education systems have their policies under the integral formation of the students who happens to be a benefit at this time, and is one reason why it is important to raise the objective sought to reveal the potential of the social role of students in their own education. Generally, student leadership development, manifested as an aspect insufficiently achieved in the training process, without considering diversity, environment, ecology, gender equity, Operational Development levels, leading to new educational inclusion education issue. Student movements have marked the history of Ecuador during the second half of last century, disputing its political influence in space socioeconomic and institutional transformations that have been taking place in the country. Identifiable different times or stages depending on the role of student actors: peasant movements in the 50s and 60s, is another course of action conception and is present in some movements Ecuadorian strategy, relates to the social dimension, the fight since it is valued their identity in the context of today's society. This is a practical conceptions and peasant movements taken from an experiential understanding of social phenomena, and political issues surrounding them.

The methodology used by the application of initial diagnosis surveys originated with teachers and students, as determined allowing student to know that the role is usually limited to their own education, what was discussed, exemplified and synthesized, by applying tools and results.

Keywords: Role, education, student, gender equity potential

INTRODUCCIÓN

Realizando el análisis desde el enfoque pedagógico, existe la necesidad de potenciar la práctica educativa para incorporar de forma continua en el proceso de educar aprender innovaciones didácticas para resaltar las potencialidades de los jóvenes, que están en plena adolescencia, edad maravillosa de transición donde se da la función de líderes del protagonismo social por su perfil de idoneidad, juicios de valor, razonamiento moral e hipotético, donde se convierten con esta formación como actores de sus vidas y convivencia social.

La elaboración de este artículo está dirigido a todos los estudiantes, docentes y población en general, con el objetivo de demostrar la necesidad y la posibilidad de mejorar el trabajo en cuanto a la auto-educación, a partir del análisis de lo que ocurre en el Colegio Nacional Rocafuerte.

DESARROLLO:

En el Ecuador, el protagonismo estudiantil ha llevado muchos años y es recién en esta época que se encuentran resultados, cuando se observa que los estudiantes tienen una participación activa y son capaces de crear, innovar temas científicos, disertar ponencias, liderar grupos a favor y en contra de sus intereses y que en este momento son considerados por el gobierno elementos importantes que tienen que educarse de forma responsable, porque son la fuerza del cambio de la sociedad ecuatoriana.

La problemática referida al protagonismo estudiantil en el proceso educativo del Ecuador, ha resultado un tema polémico en los últimos años, por lo que es necesario buscar nuevas estrategias que permitan incrementar la participación de los estudiantes, de tal forma que se pueda mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los ámbitos de la enseñanza en los que se debería concretar la renovación del sistema de enseñanza, serían los relacionados con la evaluación y la renovación de los métodos, docentes, de los programas y en el plano institucional, con la elabora-

ción de políticas y la gestión de los establecimientos de enseñanza. Así mismo, se afirmaba que, en la medida en que los estudiantes tienen derecho a organizarse y tener representantes, se debería garantizar su participación.

De acuerdo a la Ley orgánica de Educación Intercultural, (2011) en el Ecuador existen cambios que garantizan el derecho a la educación, y se la reconoce como "un derecho a las personas, un deber inexcusable del Estado, constituyendo área prioritaria de la política pública, de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión estudiantil y condición indispensable para el buen vivir".

La responsabilidad de educar, no solo corresponde al docente, sino al Estado y a toda la sociedad. Los estudiantes son los actores centrales del proceso educativo, en la conformación de la comunidad educativa, en el servicio a la sociedad y en la búsqueda de la excelencia académica. La participación es una herramienta para construir la vida estudiantil, compete a los estudiantes desarrollarse fortaleciendo el aprendizaje y respondiendo a sus propios intereses.

De acuerdo a Michavila y Salaburu, (2007), resulta evidente observar la escasa participación que los estudiantes tienen en la vida escolar, básica, bachillerato y universitaria, ello es resultado de una escasa vinculación entre los centros de estudios y los estudiantes que exige de una reflexión sobre el modelo de cultura y legislación. (p. 564-565). Pareciera que el único interés del estudiante sea finalizar sus estudios lo más pronto posible y con los mejores resultados.

Para Vinent M (2000) la formación del protagonismo constituye un proceso gradual de aproximación del individuo hacia formas cada vez más autónomas e independientes en su actuación, el cual transcurre mediatizado por el nivel que alcanzan los jóvenes en el nivel de desarrollo (procesos internos y externos).

Aunque el protagonismo estudiantil, aparece con fuerza en la década de los 70, en la actualidad se mantienen dos estructuras de notable potencialidad en las cuales ella se mani-

fiesta: la Federación Estudiantil Secundaria, como representante de los estudiantes de secundaria y la Federación Estudiantil Universitaria en el ámbito universitario. Ambas estructuras estudiantiles han sido fuertemente golpeadas por el oficialismo en los últimos años, aunque mantienen una importante capacidad de movilización, estando sus organizaciones principales en la órbita política del Movimiento Popular Democrático.

Para L. Montero, (1993), participar es una forma de ejercer derechos y de cumplir deberes como ciudadanos. Es una forma de apropiarse del espacio público, a la vez que se edifica ese espacio. Es también un tipo de rebeldía, en el sentido que supone introducir cambios en situaciones de desigualdad y exclusión M. Carmona, (1988). Participar es ser parte, tener parte, tomar parte. Tres condiciones que resumen el involucramiento, el compromiso y sentido de identidad a ella relacionado, la co-gestión o colaboración y el beneficio tanto individual como colectivo. J. Hernández, (1994). La participación tiene como fin influir en los procesos de toma de decisiones que de alguna manera se vinculan con los intereses de los participantes. Por esto, autores como D. Barriga (1988), afirman que participar es intervenir en la toma de decisiones tendientes a planificar, gestionar y controlar el uso de los recursos. En virtud de estas definiciones, se prioriza el uso del concepto protagonismo estudiantil a la hora de señalar metodologías que involucren a los ciudadanos como sujetos de las decisiones estatales y públicas.

En términos generales, los movimientos juveniles, ya sean de estudiantes o no, se mantienen como la base para el reclutamiento de militantes activos, con capacidad de articulación común y manejo de tecnologías, información, comunicación y relaciones con movimientos antiglobalización de otras partes del planeta. El actual proceso de reformas en el sistema educativo y la enseñanza superior hace que esté por verse como se reformulará la capacidad de acción de estas organizaciones. Sin embargo, aún es constatable su capacidad de acción y visualización, tanto en las temáticas que abarcan estrictamente a su sector como en otro tipo de reivindicaciones.

nológicos que limitan el aprendizaje de los y las estudiantes, lo que conlleva a una clase tradicional, creando la desmotivación y conformismo del educando.

La participación estudiantil, encamina a mejorar las condiciones para la proyección estudiantil y gestión, tanto de los estudiantes diurnos y nocturnos, como de la Institución en sí. Es por ello que los organismos educativos deben aprender a reconocer sus debilidades, explotar sus capacidades físicas y humanas en conjunto con todos los actores, a través de los métodos cognitivos y competitivos en beneficio de la sociedad.

El descubrir las nuevas tendencias a fortalecer el protagonismo estudiantil de los estudiantes, permitirá perfeccionar los procesos educativos ya obsoletos que bloquean el normal desenvolvimiento de estos.

El sistema educativo en el Ecuador tiene previsto en sus políticas la formación integral de los estudiantes que resulta ser un beneficio para este siglo XXI, y es una de las razones por las cuales es importante plantear el objetivo que persigue para revelar las potencialidades del protagonismo estudiantil de los estudiantes en su propia educación.

Las instituciones educativas de nivel medio en el Ecuador, han venido trabajando y desarrollando bajo un mismo sistema, el mismo que requiere de cambios urgentes y trascendentales, en donde el estudiante tenga voto por el cambio y responsabilidad en su aprendizaje, para que sea partícipe de las actividades que se realicen dentro de la institución, aportando con ideas que beneficien a la comunidad educativa.

Es por ello que este trabajo investigativo sobre el "Análisis del protagonismo estudiantil en la República del Ecuador", se enfoca más a la búsqueda del protagonismo estudiantil de los estudiantes en el proceso educativo con la finalidad de mejorar y fortalecer el aprendizaje significativo.

Al analizar integralmente la participación integral de los estudiantes, se puede apreciar que éstos no tienen la suficiente garantía y responsabilidad de trabajar por el cambio, aportando con nuevos proyectos educativos, que en conjunto permi-

tan la transformación de un nuevo protagonismo estudiantil de los estudiantes, con un impacto positivo en el aprendizaje. La visión de los centros educativos es preparar a los estudiantes competentes, para lo cual hay que lograr que se desempeñe un papel activo en dicho proceso, a fin de que desarrollen habilidades, destrezas y capacidades intelectuales, que le permitan orientarse correctamente y desempeñarse dentro de su contexto.

Frente a la complejidad del mundo contemporáneo, se requiere una educación entendida como una práctica social y política, en la medida, que se reconozca el acto de educar. El acceso al conocimiento de los saberes más significativos de cada comunidad que facilitan, condicionan y determinan la posibilidad de entrar y en el ejercicio del poder, dentro de un contexto, para transformar la realidad de injusticia social que viven nuestras comunidades" (Red Internacional para la ciudadanía y la transformación social).

El protagonismo social de los estudiantes es el resultado de la acción interactiva que establece el alumno en el contexto de sus relaciones sociales. El protagonismo ha sido abordado en la literatura pedagógica connotado como Intervención activa. (Días Bordebave, 1985), transparencia meta cognitiva, (Labarrere, 2000), destacando esencialmente la posibilidad de que el alumno se implique en el proceso con determinado nivel de satisfacción sin llegar a enfocarlo desde una perspectiva valorativa de carácter reflexivo con respecto a su procesos de desarrollo.

En la práctica diaria visualizada en las instituciones educativas son los valores sociales el factor predominante que se transmiten en la familia, y se potencian en la educación. Estos valores que le permiten al estudiante contactar al mundo que lo rodea y ser actor social en tema de decisiones para la búsqueda de cambios trascendentales de su propia organización familiar y la acogida de oportunidades. Se considera que el protagonismo estudiantil se desarrolla en función de lo que el medio otorga, las potencialidades individuales, identidad, necesidades e interés de su realidad, un factor decisivo que son las estrategias que utiliza el colegio para mantenerlos

motivados y participando con libertad en los diferentes eventos planificados.

En el Ecuador existen cambios que garantizan el derecho a la educación y se la reconoce como "un derecho a las personas, un deber inexcusable del Estado, constituyendo área prioritaria de la política pública, de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir" (Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2011).

El Ministerio de Educación, dentro de sus programas de bachillerato tiene la socialización de proyectos en Ciencia y Tecnología, programas de Desarrollo Comunitario, para vincular la Institución con el contexto, concurso de oratoria, ortografía, dibujo, pintura, como requisito a la acreditación escolar. En estas disertaciones también es evaluado el docente, porque desde su motivación, enseñanza y perseverancia, permite innovar, incluir el talento humano desde sus habilidades y capacidades, que sus derechos irrenunciables a la participación social y generación de nuevas pro-puestas.

La Psicología actual, desde el pensamiento social adolescente, fomenta la práctica de valores, identidad, auto-estima, razonamiento moral, crisis y compromiso, salud, metas, relacionándolos con lo que la familia otorga desde su nacimiento, amor a su contexto, y la enseñanza de vivir con honestidad socialmente.

En la provincia de Manabí, son pocas las instituciones educativas que consideran una formación democrática, política que se realiza a través del gobierno estudiantil y es una minoría que consideran en sus planificaciones estratégicas y curriculares la participación activa de los actores como parte sustancial del proceso educativo, más que nada en el tema de gestión, convivencia, y transferencia a otras culturas.

Para identificar el estado actual de esta situación, objeto de estudio, la autora, a partir de determinadas investigaciones realizadas y el análisis teórico de las mismas, determinó como indicadores fundamentales: Nivel de aprendizaje, vinculación estudiante, escuela, la formación integral de los estudiantes, logros sociales, económicos, tecnológicos y

ciones de carácter más general.

P. Ospina (2008) al reflexionar sobre la debilidad y situación de los movimientos sociales, ubica factores estructurales y políticos que son el resultado del avance del neoliberalismo; precarización laboral privada y pública, la reducción del Estado, la fragmentación de lo social y de sus redes de cooperación (descomunización, descampesinización, individuación), la fragmentación territorial, entre otras. (p. 56).

Los movimientos estudiantiles en los años 60-70: En esta década la participación de los estudiantes en la gestión de los órganos de gobiernos universitarios fue totalmente nula, ya que no tenían participación y representación dentro de sistemas universitarios, en las juntas de gobierno de las facultades. Medida que fue fuertemente protestada por el movimiento estudiantil y rechazado así mismo por amplios sectores docentes de todas las universidades a nivel del país y del mundo, en los que no tenían una participación activa como actores principales dentro del proceso educativo. Desde entonces esta década ha sido considerada la época en que la educación se vio inmersa en un accidentado proceso democratizador impulsado por los gremios estudiantiles que, bajo el influjo de diversas transformaciones sociales, agitación política y búsqueda de espacios de libertad y participación, en la búsqueda de un espacio en que tuvieran libertad para expresar las ideas, el pensamiento, la técnica y el conocimiento científico, que fuera un instrumento de impulsar la educación y el desarrollo de carácter social, abrir las puertas a hijos de obreros y campesinos para que pudieran estudiar preparatoria y carreras universitarias. Es así que hoy, a casi 5 décadas, disfrutan miles de estudiantes universitarios de esta marcada transformación.

Para Touraine, Alain. (1999) el protagonismo político y estudiantil del movimiento indígena como paradigma de los nuevos movimientos estudiantiles que se reproducían por otras áreas del planeta, les llevó incluso al acceso al poder en el año 2003 y a su correspondiente contradicción, consecuencia de la crisis de legitimidad del sistema político ecuatoriano (Pag. 55). Lo indicado con anterioridad generó la pérdida de centra-

lidad política del movimiento indígena e impactó a lo interno de la organización, provocando una crisis en el movimiento, la cual está aún en fase de superación”.

La subsidiaridad de los movimientos estudiantiles a la lógica política que se desarrollaba en ese entonces no ayudó a la reconstrucción y empoderamiento de estos, dejándolos en una posición subalterna respecto a la política institucional. El operativo represivo en Dayuma y todo lo referente al tema ambiental y la gestión de recursos naturales, incluyendo el debate sobre la consulta previa, fueron los temas más conflictivos en la relación entre los movimientos estudiantiles y la nueva institucionalidad correísta durante ese período, porque se luchó, para que existan verdaderas leyes que rijan la democracia y libertad para desenvolverse libre y espontáneamente dentro del contexto.

Según Bergan, (2004), si se considera capital el papel que la educación puede desempeñar en el desarrollo de la cultura democrática en la sociedad, será necesario modificar ciertas pautas y dinámicas en el seno de las instituciones de enseñanza para que los estudiantes no se limiten a ver y aprender y sean alentados a participar, para que comprueben que su acción tiene un impacto a su alrededor (p. 13-31). Por tanto para Martínez y Payá, (2007), una de las competencias cívicas que los estudiantes deben aprender en los centros de estudios debe ser la de la participación a través de una educación para la ciudadanía democrática en el nuevo contexto educativo mundial.

Para ello Plantan, (2004), indica que es pertinente dotarles de las herramientas necesarias para que tengan la oportunidad de canalizar sus propuestas y tomar decisiones en asociaciones y en estructuras de representación estudiantiles (p. 83).

Dentro del estudio y teniendo en cuenta el desarrollo de los estudiantes como una dimensión educativa, la cual debe sustentarse en la participación protagónica del y la estudiante, en la organización, proyección y dinamización de las actividades que se realizarán para que motiven al estudiante a la preparación continua y concienciada para el desarrollo personal, sociocultural, económico y político del país, por tal

razón se deben tomar en consideración la importancia de las estrategias que ayuden a mejorar el sistema educativo en beneficio de los educandos y de la sociedad en general.

El surgimiento de la participación protagónica de los estudiantes en el proceso educativo es fundamental para su desarrollo personal y profesional. El bajo rendimiento académico, los problemas estudiantiles, laborales, conflictos familiares, y otros factores que influyen negativamente en el buen desarrollo de la enseñanza, limitan el aprendizaje efectivo y significativo de los estudiantes.

Se debe entender que la participación es un elemento dinámico esencial en la vida democrática de toda persona. El concepto de participación ha de ir ligado a términos como el de poder, compromiso o implicación. Una participación bien entendida debe implicar tener poder de decisión real, y no meramente formal. Una gestión del centro educativo verdaderamente coparticipada por todos los sectores educativos se traduciría a mediano y largo plazo en una mayor implicación de padres y madres, personal docente, no docente y como no, de los estudiantes.

Las autoridades se interesan por controlar, verificar, analizar y aprobar reglamentos que regulen la participación del educando en el proceso educativo, siendo éste uno de los factores que más preocupan, de que la mayor parte de los estudiantes no participen de propuestas y toma de decisiones, que permitan mirar desde otro punto de vista las necesidades de los jóvenes que visualizan un futuro sostenible en la carrera elegida.

Como consecuencia de ello se cuenta con estudiantes de bajo nivel de aprendizaje, debido en parte a la resistencia de participar activamente en el proceso educativo. Esto requiere de estrategias que permitan activar la participación de los y las estudiantes en todos los aspectos del quehacer educativo.

Otra de las causas son los modelos tradicionalistas que aplican algunos de los docentes, lo que conlleva al escaso desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, además de la falta de material didáctico y recursos tec-

ecológicos, calidad humana, desempeño, actitud protagónica, problemáticas y posibilidades de las instituciones educativas, participación activa, orientación vocacional y crecimiento personal.

El indicador que determina las orientaciones que reciben los estudiantes para apoyar un adecuado protagonismo estudiantil, expresan los docentes que son las actividades deportivas las que más se realizan en la institución y que no tienen que ver con determinada materia. Además que la preparación de los estudiantes para la realización de actividades es buena. Lo que indica claramente que los estudiantes tienen poca participación en actividades que no sean directamente relacionadas con el aprendizaje de una materia. Teniendo como conocimiento de que las actividades ayudan a que el estudiante se prepare para ser protagonista, además que fortalece la integración. Sin embargo no están conformes con la realización de este tipo de actividades porque no todos los estudiantes participan.

El indicador que hace referencia de igual forma al protagonismo estudiantil de los estudiantes se determina que éstos solo a veces participan en actividades que no son directamente las dedicadas al estudio. Con lo que se demuestra que los estudiantes solo a veces tienen la posibilidad de opinar o participar en la organización de actividades que no son las dedicadas al estudio de determinadas materia. Los estudiantes están poco preparados para organizar actividades sin la guía de otros. Lo que indica que son muy pocas las actividades que no son

directamente dedicadas al estudio de una determinada materia. Por tal razón es necesario que se realicen más actividades que no sean directamente relacionadas al estudio de una determinada materia.

METODOLOGÍA:

La investigación se desarrolló en el Colegio Nacional Rocafuerte, con más de 75 años de vida institucional; cuenta actualmente con 460 estudiantes matriculados que asisten normalmente a clases, por lo tanto se considera para el diagnóstico del estudio, el segundo año de educación básica, integrado por 80 estudiantes, dividido en dos paralelos A y B, en donde se evidencian problemas de aprendizaje, por tal razón se vio la necesidad de realizar un estudio para determinar las causas y los efectos que lo producen.

La metodología utilizada en éste análisis se ha realizado a partir de la revisión bibliográfica sobre el tema, la experiencia y los datos obtenidos de estudiantes y docentes del Colegio Nacional Rocafuerte, en relación con el protagonismo social de los estudiantes.

Se aplicaron varios instrumentos a docentes como: encuestas de tipo cuestionario a docentes y a estudiantes.

CONCLUSIÓN:

La investigación realizada a docentes, autoridades y estudiantes, otorgan resultados que consolidan la formación que ofrece el colegio Nacional Rocafuerte, por las evidencias que presentan los estudiantes en sus actitudes positivas y generación

de conocimientos, que son la transformación que se acentúan en la actuación diaria de un ser formado, convirtiéndolo en el protagonista social que marca diferencias en la sociedad.

La participación incluyente en la diversidad de actividades internas y externas de los estudiantes, desde los planteados para el bachillerato desde el Ministerio de Educación y la vinculación con la comunidad, se conjugan con las actividades de la institución y se relacionan con las necesidades psicológicas objetivas de los jóvenes adolescentes, de acuerdo a cada área de estudio donde hacen énfasis a sus capacidades humanas que les permite integrarse a programas de otras instituciones, como es el de participar en eventos socializantes que tienen que ver con el mundo de la ciencia, tecnología, lengua y literatura y el arte, considerando la interacción del campo social como eje transversal para conectar el currículo y las necesidades sociales de los bachilleres.

Los docentes también reciben continuamente actualización, potencian su profesionalismo, demuestran creatividad en los procesos educacionales y los transfieren a los bachilleres generando de esta manera un protagonismo social, innovador, creativo y persistente.

El modelo establecido debe ser transferido como ejemplo y digno de imitar por otras instituciones educativas por sus resultados, reproducción de saberes e implementación de nuevos procesos que le permiten interactuar a nivel del país y otros países latinoamericanos.

BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ DE SAYAS, C. (1999) Didáctica: La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 79p.

DÍAZ, BORDENAVE J. E. (1985). Communication and rural development Paris: Enesco.

DOMENECH, ALMA-RALES, D. (2002) El protagonismo estudiantil una vía de formación integral. En compendio de Pedagogía. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 354p.

LABARRERE. (2000). Aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento persona. Revista Cubana de Psicología. 2000.

Ley Orgánica de Educación Intercultural Art. 26. Ministerio de Educación. Quito. Ecuador 2011.

REYES, A. (1998). Desarrollo humano.

Red Internacional de Educación para el desarrollo como herramienta para la transformación social. (2001).

Todos los errores son achacables exclusivamente a mi responsabilidad.