

Estrategia Didáctica para potenciar la preparación teórica de los atletas de baloncesto 15-16 años de la EIDE de Guantánamo.

Liuver Burke-Marsan. Facultad de Cultura Física. Guantánamo-Cuba.

Resumen:

Al analizar el baloncesto como deporte situacional variable tenemos que dedicarle el tiempo requerido para algunos elementos en la preparación del baloncestista, sin descuidar uno u otro aspecto que facilitan la formación multilateral en niños y jóvenes, como parte de la nueva sociedad. La población y muestra para el desarrollo de la investigación la constituyen los 12 atletas y sus 2 entrenadores del equipo de baloncesto masculino de la EIDE de Guantánamo. Los resultados posibilitará el perfeccionamiento del programa de preparación del deportista, además servirá de herramienta metodológica para los profesores de este deporte.

Palabras clave: baloncesto / estrategia didáctica / niños / jóvenes.

Abstract:

When analyzing the basketball like situational variable sport we have to dedicate the required time for some elements in the preparation of the basketball player, without neglecting one or another aspect that facilitate the multilateral formation in children and young people, like part of the new society. The population and sample for the development of the investigation were the 12 athletes and their 2 trainers of the team of masculine basketball of the EIDE of Guantánamo. The results will facilitate the improvement of the program of the sportsman's preparation; it will also serve as methodological tool for the professors of this sport.

Words key: basketball / didactic strategy / children / young.

Introducción:

Para desarrollar de forma eficaz la preparación de baloncestistas, se hace necesario tener en cuenta diferentes componentes de la preparación del deportista, en el orden físico, técnica, táctica, psicológica y teórica. El trabajar de estos aspectos permite lograr los objetivos propuestos y alcanzar altos resultados deportivos, todo esto posibilita la formación polivalente de nuestros atletas.

Se considera que para elevar la calidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje de baloncestista, hay que partir de la propia experiencia y maestría del entrenador, solo se soluciona con la efectividad de los métodos de entrenamiento deportivo, y no es sustituir lo que se utilizan, sino emplearlos de manera óptima y creativa, sin descartar la calidad y dirección pedagógica en el proceso docente educativo.

Es cierto que en la planificación del programa de preparación del deportista aparecen los objetivos, tareas y contenidos a cumplimentar de la preparación teórica, aunque de forma global, pero en el momento de ejecutar dichas tareas, en la mayoría de los casos, los entrenadores solo se ocupan de hacer una explicación de las habilidades específicas que corresponde a la sesión de entrenamiento, lo que sin lugar a dudas no satisface la demanda cognoscitiva que permite la verdadera comprensión de la esencia general de las todas las habilidades del baloncestistas, lo que atenta contra el desarrollo integral del baloncestista. El objetivo fundamental de la investigación, es elaborar una estrategia didáctica para optimizar la preparación teórica de los atletas de la categoría 15-16 años de la EIDE de Guantánamo.

El aprendizaje representa un complejo proceso con múltiples grados, que transcurren a niveles reflejos y cognoscitivos. Se apoya sobre la base de la generalización, diferenciación y sistematización. Por tanto, va a dirigirlo las necesidades y las emociones. El nivel reflejo incluye dos tipos de aprendizaje: sensor y motor; su síntesis, aprendizaje sensomotor, formación de modos automatizados bajo el control de las percepciones y representaciones. Se expresa en forma de hábitos sensores, motores y sensomotores, Mora (2008).

-Las insuficiencias están dadas en la pobre capacidad de solución teórica a los problemas más comunes del Baloncestista:

-Los atletas presentan insuficiente conocimiento de los principios básicos ofensivos y defensivos del deporte en cuestión.

-Poco desarrollo por parte de los atletas de las habilidades cognoscitivas propias del baloncesto como: interpretar, analizar, explicar, corregir, definir, caracterizar, comparar, describir entre otras.

-Pobre procesamiento mental de aspectos teórico-prácticos vinculados a las tareas diarias.

Desarrollo:

Todos los autores que se han ocupado y se ocupan de los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de entrenamiento deportivo coinciden en señalar cuatro aspectos fundamentales que integran la preparación del deportista: la preparación física, y la preparación técnica y táctica ofensivos y defensivos, la preparación psicológica y la preparación teórica o intelectual. El desarrollo de estos aspectos permite asegurar el 100 % de los objetivos propuestos y la predisposición óptima para alcanzar altos resultados deportivos lo que, unido a factores que se aplican en conformidad con los elementos de la preparación del deportista como un proceso polifacético.

La preparación teórica guarda estrecha vinculación con la preparación psicológica en el deporte. De hecho, tanto la preparación física como la técnica, la táctica y la teórica poseen una dimensión psicológica incuestionable, pues los procesos que regulan las acciones y todo lo concerniente al procesamiento mental de las mismas son de carácter psicológico.

Si el deportista durante su preparación física, técnica o táctica necesita de la motivación, de la movilización volitiva, del control eficiente de sus esfuerzos musculares o de una correcta representación de los movimientos en el plano ideal, en la preparación teórica se influye especialmente sobre el conocimiento racional, se brindan informaciones que permite al deportista poseer un programa de acción mas acabado y conocer las bases morfológicas, fisiológicas, biomecánicas, metodológicas y psicológicas que rigen sus esfuerzos y acciones. Por lo tanto debemos aceptar que la preparación psicológica se desarrolla a través del resto de las formas de preparación del deportista y en el caso de la preparación teórica, la misma alcanza una dimensión casi absoluta.

El objetivo de la preparación teórica, según Saínz de la Torre León (2003), es garantizar que los deportistas desplieguen sus esfuerzos más conscientemente a partir del conocimiento racional del proceso de entrenamiento.

Planteamos que la preparación intelectual del deportista abarca todo aquello que está dirigido a comprender la actividad deportiva en sí fenómenos que están relacionados directamente con ésta y desarrollar las facultades intelectuales sin las cuales es imposible alcanzar resultados considerables.

En el deporte de Alto Rendimiento las capacidades intelectuales alcanzan gran

importancia, fundamentalmente, porque a los atletas se les exige una marcada independencia en el entrenamiento, es decir, tienen que poner en práctica de manera individual y creadora concepciones tácticas, participar en el perfeccionamiento profundo de nuevas y más complicadas técnicas deportivas y, sobre todo, adquirir la capacidad de autoevaluar el entrenamiento que realizan para lo cual se requiere un tenaz perfeccionamiento del campo cognoscitivo que posibilita el dominio de estos factores.

Los aspectos que conforman la estrategia didáctica están encaminados a la planificación, organización y control de la preparación teórica, así como incrementar la frecuencia de las mismas, con el propósito de desarrollar conocimientos teóricos en los fundamentos técnicos ofensivos y defensivos, buscando mayor asimilación y con ella dar solución a las diferentes situaciones que se les presenten frente al adversario en el juego a fin de garantizar los modos de actuar propio de los jugadores.

El entrenador debe considerar en su proceso de enseñanza – aprendizaje, varios factores:

- 1 La escuela.
- 2 El entrenador.
- 3 La familia.
- 4 Particularidades de los atletas.
- 5 Condiciones sociales del área donde entrena.
- 6 Ambiente psicológico.

En relación con lo anteriormente planteado orienta la política educacional cubana plasma las pretensiones del modelo de hombres que se desea y se requiere formar en nuestro país, en las condiciones actuales de formación de las nuevas generaciones.

Para que los Baloncestistas sean capaces de actuar de acuerdo con los valores que sustenta la sociedad en que vive, es necesario organizar el Proceso Enseñanza Aprendizaje, de manera tal que ellos participen conscientemente en la actividad como sujeto de aprendizaje, formación y desarrollo. Es fundamental en este proceso la integración social de la familia y la comunidad cercana.

Todo esto se logra bajo la orientación del entrenador, que es el encargado de llevar el proceso de enseñanza aprendizaje con éxitos.

En la propuesta, aún cuando para su instrumentación se establecen etapas su estructura tiene carácter sistémico, integrado en aras de cumplir sus intenciones por lo que se van obteniendo aspectos que permiten redimensionar las diferentes acciones que se desarrollan.

Etapas para el desarrollo de la Estrategia Didáctica

1. Diagnóstico.
2. Planificación y ejecución.
3. Control y evaluación

Algunas de las acciones que se distinguen por etapas:

Diagnóstico.

- 1 Caracterización de la realidad que presentan los entrenadores y atletas en cuanto a los conocimientos teóricos de los fundamentos técnicos ofensivos y defensivos del Baloncesto.
- 2 Almacenar y procesar todo tipo de información obtenida por el diagnóstico.
- 3 Estimular a técnicos, entrenadores y metodólogos y jugadores en lo referente a la preparación teórica del Baloncesto, para generar un ambiente de aceptación de las acciones.

Planificación y ejecución.

- 1 Enunciar correctamente los objetivos que se proponen.
- 2 Determinar los fundamentos técnicos (ofensivos o defensivos), que se desean desarrollar, en la esfera cognoscitiva de los atletas.
- 3 Emplear métodos activos en correspondencia con el contenido a desarrollar, durante las clases teóricas.

Control y evaluación.

- 1 Estimular la participación de los Baloncestistas.
- 2 Hacer los análisis pertinentes.
- 3 Hacer correcciones acertadas y la posible solución.
- 4 Observar el comportamiento de los atletas, asimilación de los contenidos de los fundamentos técnicos ofensiva y defensiva.

Conclusiones:

1. El Se realizó un análisis de los antecedentes históricos del proceso de enseñanza - aprendizaje del baloncesto en Cuba, donde se expone la necesidad de continuar profundizando en el desarrollo de la preparación teórica de los baloncestistas.
2. La sistematización de los referentes teóricos permitió fundamentar desde el punto de vista pedagógico, psicológico, epistemológico y filosófico el problema científico declarado en la investigación y la necesidad de transformar la realidad existente.
3. El análisis del estado actual de la preparación teórica demostró las insuficiencias que presentan los atletas de Baloncesto en cuanto a la preparación teórica de los fundamentos técnicos ofensivo y defensivo y la necesidad de implementar estrategias para su solución.
4. Se ha logrado agrupar acciones didácticas que darán en alguna medida respuesta al problema planteado, partiendo de una concepción científica que incluye la optimización de todos sus momentos, como un proceso dinámico y creativo, favoreciendo el desarrollo de la preparación teórica del jugador de Baloncesto.

Citas y notas:

1. Francisco Mora Ayllón. (2008). Minibaloncesto. Manual para la enseñanza y el aprendizaje”. Editorial Deportes.
2. Norma Saíenz de la Torre León. (2003). Reflexiones necesarias sobre la preparación teórica en el entrenamiento deportivo. Revista Digital - Buenos Aires.