

Programa recreativo para la formación del valor colectivismo en niños de 8-9 años.

Mercedes Castillo-Moreno. Facultad de Cultura Física. Granma-Cuba.

Carlos Palma-Gonzáles. Facultad de Cultura Física. Granma-Cuba.

Luis Tomás Estrada-Fonseca. Facultad de Cultura Física. Granma-Cuba.

Resumen:

Este trabajo es el resultado investigativo desarrollado en la comunidad de Pueblo Nuevo en el municipio Guisa, con el propósito de diseñar un programa recreativo que permita la formación del valor colectivismo en niños de 8 – 9 años, se sustente en enfoque histórico-cultural de Vigotsky. Su importancia radica en ofrecer y poner a disposición de los docentes un material de consulta que contiene un programa recreativo que favorezca la formación del valor colectivismo en esos infantes, teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece este tipo de actividad para dicho fin; además permite enriquecer las investigaciones científicas que sobre el tema se desarrollen.

Palabras clave: valores / recreación / niños.

Abstract:

This work is the investigative result developed in the community of Pueblo Nuevo in the municipality Guisa, with the purpose of designing a recreational program that allows the formation of the value collectivism in children of 8 - 9 years, be sustained in historical-cultural focus of Vigotsky. Their importance resides in to offer and to put to disposition of the educational ones a consultation material that it contains a recreational program that favors the formation of the value collectivism in those infants, keeping in mind the potentialities that he/she offers this activity type for this end; it also allows to enrich the scientific investigations that it has more than enough the topic they are developed.

Words key: value / recreation / children.

Introducción:

En familia transcurre la vida del individuo, con su ejemplo y acción educativa en la formación física, moral, laboral y social, porque sin duda alguna, la responsabilidad de la educación de los hijos es indelegable. De ahí la necesidad de trabajar para lograr que cada familia haga suyos los principios de la moral y la educación que postula la Revolución.

La formación de valores en edades tempranas se concibe con un enfoque integral, donde se plantea la necesidad de explotar todas las potencialidades que ofrece el proceso en sí para el logro de este propósito, poniendo énfasis en la formación de un escolar solidario, colectivista, patriota, revolucionario, antiimperialista, responsable y laborioso.

El sistema de enseñanza en la formación de valores de los escolares guía la labor educacional en Cuba, siendo ésta una relevante tarea en la cual se encuentra el valor colectivismo. Por lo que le corresponde a la escuela cubana trabajar con el fin de formar las nuevas generaciones que serán las continuadoras en la construcción de una nueva sociedad.

Darle tratamiento desde la práctica a este componente socioeducativo y psicológico resulta controvertido para quienes emprenden una investigación, pues las cualidades de la personalidad se deben observar como un todo único y orgánico, pero al mismo tiempo elaborar pruebas que arrojen resultados cualitativos de la población investigada.

Es en esta etapa donde los escolares a través del juego, las actividades extraescolares y extradocentes (en las que están presentes las actividades de carácter físico, deportivas, y recreativas, culturales y sociales) muestran la influencia de la escuela, la familia y el medio social donde viven, de ahí la necesidad de caracterizar el grupo escolar que es al mismo tiempo el grupo de familias y de la comunidad; donde el empleo de los instrumentos investigativos y herramientas de la ciencias permitan evaluar indicadores escolares, sociales y familiares en los que se encuentren presentes las cualidades colectivas y a partir del resultado desplegar el sistema de acciones encaminado a modificar los modos de actuación en estos niños.

El valor colectivismo posee cualidades que le conceden un carácter identitario, por su accionar y objetividad por lo que se puede plantear que este es sociopolítico: ya que debe responder a las normas del desarrollo de una formación económico social determinada, como lo es el sistema social cubano de forma general y en particular el territorio seleccionado para la investigación.

Se asume que este valor está en detrimento en la comunidad investigada, por lo que no se manifiesta en las actividades que se desarrollan; donde los niños seleccionados para la muestra no manifiestan el valor colectivismo desde una dinámica que operen las exigencias del pensamiento y la voluntad con el

comportamiento, ejemplo de ello: en actividades como el receso docente se observan conductas de egoísmo e individualidades. Los líderes negativos imponen en el grupo su egocentrismo. Se observan manifestaciones de conductas inadecuadas como violencia verbal y física. Padres que al darle las quejas de la conducta negativa del hijo no le brindan la atención merecida y no toman las medidas educativas correctas. Escudándose en que es responsabilidad de la madre, que es quien convive con el menor. Los niños no se muestran solidarios con los ancianos ni con sus coetáneos al no compartir sus materiales escolares, ni brindar ayuda a quien la necesite. Tarea a la que los investigadores se dieron para transformar el modo de actuación del entorno objeto de estudio.

La formación de valores mediante la recreación, prepara al hombre para la vida, revitalizándose el papel de las actividades como vía esencial para su contribución, en ella se elaboran los ingredientes fundamentales de este complejo y dinámico proceso, partiendo del accionar coherente de familia, docentes y sociedad.

Concepción del Programa Recreativo.

Desarrollo:

Programa recreativo “Entre Todos Podemos “

Marco temporal: un año.

Generalidades del programa: el programa recreativo está dirigido a la formación del valor colectivismo en niños y niñas de 8-9 años de la comunidad Pueblo Nuevo del municipio Guisa.

Fundamentación: el programa está orientado a formar el valor colectivismo en niños y niñas de 8-9 años de la comunidad Pueblo Nuevo del municipio Guisa, caracterizándose por estar al alcance de todos, dependiendo la estabilidad del mismo del accionar de la familia, la comunidad y la escuela para lograr en estos niños un comportamiento acorde con las exigencias del valor colectivismo.

Objetivo del Programa Recreativo: Desarrollar un cronograma de actividades que favorezca el valor colectivismo en niños y niñas de 8-9 años de la comunidad Pueblo Nuevo del municipio Guisa.

Objetivos específicos:

- Valorar los antecedentes que existen sobre las conductas del valor colectivismo en la comunidad objeto de estudio.

- Determinar cuales son los gustos, intereses y necesidades recreativas de la población objeto de estudio para formar el valor colectivismo.
- Definir cuales son las actividades de mayor preferencias que potencian el valor colectivismo e incluirlas en el programa recreativo entre todos podemos.
- Desarrollar festivales recreativos que potencien el valor colectivismo en los niños de 8-9 años.
- Evaluar el indicador participación, satisfacción recreativa, y la conducta del valor colectivismo en las diferentes actividades en las que participa la población objeto de estudio.

Metas:

- Incrementar la participación de los niños y niñas en las actividades recreativas de carácter colectivas.
- Establecer una frecuencia de trabajo semanal para contribuir a la formación del valor colectivismo en la población objeto de estudio.
- Potenciar la recreación con una oferta de actividades recreativas que favorezcan la formación del valor colectivismo en los diferentes escenarios de actuación de los niños y niñas de 8-9 años de la comunidad de Pueblo Nuevo en Guisa.
- Crear una oferta recreativa que permita evaluar el valor colectivismo en los diferentes escenarios de actuación de los niños y niñas de 8-9 años, de manera que cumpla con la función de recrearse y formar al mismo tiempo el valor colectivismo.

Problema: Insuficientes acciones en los programas para potenciar la formación del valor colectivismo desde una dimensión recreativa - educativa en los niños y niñas de 8-9 años de la comunidad de Pueblo Nuevo en Guisa.

Objeto: Programa recreativo para la formación del valor colectivismo en niños y niñas de de la comunidad de Pueblo Nuevo en Guisa.

Contenido: Particularidades de la recreación física y el proceso de formación del valor colectivismo.

Resultado: un adecuado modo de actuación de los niños de 8-9 años con respecto al valor colectivismo.

Desde la práctica: este se produce por etapas teniendo en cuenta los diferentes ciclos de vida de un programa y sus etapas dentro de las cuales se encuentran: introducción, despegue, maduración, saturación y declive.

Programa de actividades seleccionado por los autores:

Los autores para cumplir el objetivo de esta investigación se fundamentaron en los principales intereses, gustos, y preferencias de la población objeto de estudio y seleccionaron adecuadamente las actividades, el grupo gestor y el equipo de trabajo que enfrentaría el desarrollo del cronograma de actividades, la frecuencia de trabajo, y el horario más adecuado para que los niños jugaran favoreciendo la formación del valor colectivismo.

Las actividades se desarrollaron en forma de festivales, encuentros deportivos, culturales y torneos que llenaron de satisfacción a los participantes activos y pasivos de la comunidad; indicadores que se favorecieron con el cumplimiento del cronograma.

Festivales realizados:

En la escuela:

- ⚡ Festivales Recreativos de programas “A jugar”.
- ⚡ Festivales Recreativos de juegos tradicionales.
- ⚡ Torneo de Kikimbol.
- ⚡ Competencia intra-mural de atletismo.
- ⚡ Competencia de Gimnasia Musical Aerobia.
- ⚡ Trabajo con la tabla gimnástica.

En la comunidad:

- ⚡ Festivales Recreativos de Juegos de Mesa.
- ⚡ Festivales Recreativos Culturales.
- ⚡ Festivales Recreativos Deportivos.
- ⚡ Competencia de corta duración de dominó.
- ⚡ Feria de las flores del café y los cafetos.

Cada una de estas actividades cuenta con la metodología, juegos y variantes para su desarrollo práctico, como ejemplos de ellos se plasman estos dos:

1- Juego sencillo.

Nombre. Recorrido por el bosque.

Objetivo del juego: Potenciar el valor solidaridad.

Materiales: láminas de animales, de árboles y banderitas.

Organización: dispersos por un área limitada por el docente (docente) y todas las láminas distribuidas por el área.

Desarrollo: a la orden del profesor, todos los escolares realizan la orden dada e imitan acciones acorde a las láminas ilustradas en el recorrido, por ejemplo ¡Encontramos una ranita! ¿Cómo salta?, ¡Como hay frutas en los árboles! salten y cójanlas, ¡Miren una liebre!, atrápenla, y así sucesivamente.

2- Juego sencillo de carreras.

Nombre. El mar y los peces.

Objetivo del juego: potenciar el valor colectivismo.

Materiales: tizas y banderitas.

Organización: los jugadores estarán dispersos por un área limitada. Dentro de la misma se delimitarán cuatro áreas pequeñas, que serán las cuevas de los peces, cada equipo tiene el nombre de un pez. El atrapador estará en el área más grande que es el mar.

Desarrollo: El niño que hace de atrapador se pasea por el área del mar y llama a todos los grupos de peces que se encuentran en el mar; al decirles, por ejemplo ¡El mar llama a las Sardinas!, estos empiezan a caminar por el área. Al anunciar ¡El mar está tranquilo!, el atrapador camina en puntillas y los peces lo imitan. Cuando dice ¡El mar tiene muchas olas! todos lo imitan brincando y saltando. Cuando exclama ¡El mar está tempestuoso!, todos galopan desordenadamente y agitan los brazos. Pero cuando exhala el grito ¡Llega la baja mar!, todos echan a correr hacia sus cuevas y el atrapador intenta cazar el mayor número de peces posible.

Posibilidades del juego.

- 1- El último pez atrapado, releva al atrapador.
- 2- Todos los peces atrapados se convierten en atrapadores.

Trabajo con pensamientos Martianos desde una postura colectivista.

Este pensamiento lo escribió José Martí aparece en lo que él llamó "La última página de la revista La Edad de Oro". Aquí Martí les habla a los niños como un padre cuando aconseja a sus hijos.

"Se es bueno porque sí, y porque allá adentro se siente como un gesto cuando se ha hecho un bien, o se ha dicho algo útil a los demás. Eso es mejor que ser príncipe: ser útil. Los niños debían echarse a llorar cuando ha pasado el día sin aprender algo nuevo, sin que sirvan de algo".

Promover debate sobre qué significa hacer el bien a los demás, ser colectivistas. ¿Qué importancia tiene ser solidarios?

Conclusiones:

- El programa recreativo diseñado favoreció en los niños de 8- 9 años la adquisición de los conocimientos relacionados con el colectivismo, manifestándose en la transformación del modo de actuación, los conocimientos, hábitos, habilidades, las emociones, motivaciones y relaciones afectivas que establece el infante en la escuela, el hogar y la comunidad.
- El diálogo la comunicación y la participación con los demás en las actividades recreativas relacionadas con el colectivismo, proporcionando el accionar protagónico, así como el modo de conducir sus actuaciones lo que potenció la formación del valor colectivismo manifestado en lo conductual de éstos infantes.

Citas y notas:

1. Fidel Castro Ruz. (2001). Discurso en la Inauguración de la Escuela Latinoamericana de Educación Física y Deportes. En: periódico *Granma*. – La Habana, 25 de febrero.
2. Lev Vigotsky. (1984). Historia de las funciones psíquicas superiores. La Habana, Editorial Científico-Técnica.
3. Antonio Blanco Pérez. (2003). Filosofía de la Educación. En: Selección de lecturas, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
4. Educación Física. (2001). Programa y Orientaciones Metodológicas. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
5. S. Salas Rodríguez. (2001). La Recreación Comunitaria Urbana: Una propuesta para la circunscripción # 23 del Consejo Popular Chicharrones. Trabajo de Diploma. Santiago de Cuba, ISCF “Manuel Fajardo”. Editorial Pueblo y Educación.
6. B. Valdés y D. Navarro. (2003). Orientaciones metodológica .Instituto Nacional de deportes, Educación física y Recreación. La Habana, Dpto. nacional de Educación Física para adultos y promoción de salud.