

ORIGINAL

DIAGNÓSTICO DE RECURSOS METACOGNITIVOS EN ATLETAS DE BÁDMINTON

Diagnosis of meta-cognitive resources in athletes of bádminton

M. Sc. Félix Bautista García-Gómez, Profesor Auxiliar, Universidad de Granma,
fgarciag@udg.co.cu, Cuba

M. Sc. Aleida Margarita Calafell-Jorge, Profesor Auxiliar, Universidad de Granma,
acalafellj@udg.co.cu, Cuba

Recibido: 10/09/2017- Aceptado: 09/10/2017

RESUMEN

Los recursos metacognitivos deben emerger como mecanismos de detección de errores y revisión de la estrategia de aprendizaje deportivo realizando compensaciones que se manifiesten en el análisis de la ejecución y el control valorativo. Un punto de partida importante lo constituye precisamente establecer un diagnóstico que tenga como centro los recursos metacognitivos asociados al aprendizaje deportivo. Para la consecución del objetivo propuesto se utilizaron los siguientes métodos del nivel empírico: el cuestionario No.1 para diagnosticar los recursos metacognitivos que expresan el aspecto conceptual o metaconocimiento y el No 2 que evalúa los aspectos funcionales o instrumentales de la misma, así como la entrevista. Estos instrumentos fueron aplicados a una muestra de 6 atletas de bádminton de la categoría 13-15 del municipio Jiguaní, así como a dos entrenadores del deporte. Los resultados obtenidos revelaron un bajo nivel de desarrollo de los recursos en casi la totalidad de la muestra.

Palabras claves: metacognición; recursos metacognitivos; aprendizaje deportivo; bádminton.

ABSTRACT

The meta-cognitive resources must emerge like mechanisms of error checking and revision of the strategy of sports learning accomplishing compensations that be shown at the analysis of the execution and the appraising control. One point of important departure constitutes it precisely establishing a diagnosis that the sports learning have like center meta-cognitive correlated resources. They utilized the following methods of the empiric level for the attainment of the proposed objective: The questionnaire No.1 to diagnose the meta-cognitive resources that

express the conceptual aspect or meta-knowledge and the No 2 that you evaluate the functional aspects or her instruments same, the same way that you interview her. These instruments were applied to 6 athletes' sign of badminton of category 13-15 of the municipality Jiguaní, that way I eat two exercise machines of sports. The obtained results revealed a low level of development of the resources in almost the totality of the sign.

Key words: Meta-cognition; meta-cognitive resources; sports learning; badminton.

INTRODUCCIÓN

La esencia de la conducta del ser humano como actividad pensada, reflexiva, es su carácter autodirigido o autorregulado. La autorregulación expresa el carácter consciente, propositivo y voluntario de la actividad humana en su grado más elevado, expresa la integralidad de la subjetividad individual en una actuación intencional, volitiva, consciente y construida.

Durante la actividad autorreguladora producida a un nivel consciente por el sujeto se destaca con una riqueza particular lo que se considera como “actividad metacognitiva” (17,3). La literatura psicológica al referirse a la metacognición por lo común hace alusión a un tipo particular de proceso que tiene lugar más allá de la actividad cognoscitiva del hombre y que posee como característica principal la de ejercer una función reguladora (de monitoreo y control) de la actividad cognoscitiva que realiza el sujeto, a través de este proceso el ser humano desarrolla la capacidad de acceder a sus propios procesos de conocimiento y en consecuencia puede introducir un cierto control sobre ellos. En la actualidad el desarrollo metacognitivo que alcanzan los aprendices en una materia específica es considerado como un indicador pronóstico de su rendimiento y desempeño futuro.

Teniendo en cuenta las numerosas referencias y publicaciones consultadas la metacognición ha sido uno de los temas de estudio más fructíferos de estos últimos años en el contexto de la Psicología Educativa en Cuba y en el ámbito internacional. La mayoría de los autores coinciden en aceptar que la metacognición juega un papel importante en el desarrollo y el aprendizaje, considerando que el estudio de la misma puede conducir a identificar importantes mecanismos de cambios en estos procesos y que es indispensable basarse en los resultados de los estudios metacognitivos para diseñar modelos de instrucción más eficientes.

En investigaciones desarrolladas en países de América Latina sobre la metacognición en el aprendizaje deportivo y de la Educación Física se destaca la importancia que tiene el desarrollo

de recursos metacognitivos para el éxito en este tipo de aprendizaje (Albino de Olivera. F y Barroso Beltramo. F, 2003; Domínguez La Rosa. P y Espeso Gaité. E, 2002), sin embargo se aprecia un bajo nivel de desarrollo de la autorregulación metacognitiva en las muestras investigadas.

La importancia del presente trabajo radica, precisamente, en abordar un ángulo poco estudiado por la Psicología del deporte en Cuba, el de la regulación del comportamiento en el aprendizaje deportivo a partir de la reflexión metacognitiva como un ente potencializador de los recursos de aprendizaje en el deporte y como fundamento para el logro de mejores desempeños y una mejor competencia.

DESARROLLO

El conocimiento de los aspectos relacionados con el desarrollo metacognitivo concede al deportista el papel de sujeto constructor de su propia capacidad de aprendizaje, lo que supone un acto comprensivo de puesta en práctica de sus reflexiones y criterios autovalorativos propios y de forma general de las funciones autorregulativas de su personalidad. Teniendo en cuenta los aspectos hasta aquí abordados y que sustentan la importancia de este trabajo se planteó como objetivo diagnosticar el desarrollo de los recursos metacognitivos asociados al aprendizaje deportivo en atletas de bádminton.

El objetivo planteado determinó la estrategia de la investigación que consistió en aplicar instrumentos para el diagnóstico de recursos metacognitivos asociados al aprendizaje deportivo (García Gómez, F; 2005) en atletas de bádminton, teniendo en cuenta el perfil propuesto por el citado autor, además teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico se ofrecen una serie de acciones concretas para el desarrollo de estos recursos en la muestra seleccionada.

La aplicación de los métodos empíricos utilizados estuvo dirigida a las dos dimensiones fundamentales de la regulación metacognitiva y su expresión en un sistema de indicadores:

Metaconocimiento (plano conceptual).

- Adecuada representación del valor previsto en la tarea.
- Reflexión sobre el nivel de dificultad de la tarea, cuan difícil ha sido enfrentarse a su realización.
- Conocimiento de en qué medida le resultó más fácil asimilar esta tarea en relación con otras.

- Conocimiento de las posibilidades y fortalezas para la realización de la tarea motriz o técnico-táctica.
- Conocimiento de las dificultades o limitaciones para la realización de la tarea (físicas o intelectuales)

Control ejecutivo (plano funcional)

- Posibilidad de describir la secuencia lógica que ha seguido para cumplimentar la tarea motriz o técnico-táctica.
- Reconocimiento de partes de su cuerpo, operaciones o procesos cognitivos que estuvieron implicados en la realización de la tarea.
- Posibilidad de reflexionar acerca de cómo transcurrió la ejecución.
- Posibilidad de apreciación de los resultados, teniendo en cuenta la correspondencia entre el valor previsto y el valor alcanzado.
- Posibilidad de apreciación de los errores cometidos a partir de la utilización de mecanismos detectores de los mismos que pueden ser las “informaciones retroactivas propioceptivas y las informaciones retroactivas exteroceptivas”, así como operaciones intelectuales en el caso de la realización de tareas de carácter técnico-táctico.
- Apreciación por parte del aprendiz del programa de acción ejecutado para la realización de la tarea, su eficacia.
- La selección de variantes o respuestas diferentes al planteamiento de la tarea motriz o técnico-táctica.

Para el diagnóstico de estos recursos en la muestra seleccionada se aplicaron como instrumentos dos cuestionarios a atletas y la entrevista a los entrenadores. El cuestionario No1 para diagnosticar los recursos metacognitivos que expresan el aspecto conceptual o metaconocimiento y el No 2 que evalúa los aspectos funcionales o instrumentales de la misma. Es decir que en el primer cuestionario las preguntas están dirigidas a determinar si el atleta es consciente de su proceso de aprendizaje del deporte, al poder reflexionar y determinar acerca del grado de dificultad con respecto al contenido de las tareas técnico tácticas que se plantean, las ventajas y limitaciones que posee para enfrentar la ejecución de los mismos, así como la concientización del grado de perfeccionamiento alcanzado en el proceso de aprendizaje del bádminton.

En el caso del cuestionario No 2 se explora si el atleta es consciente de la ejecución de la tarea hasta el punto de reflexionar y describir los pasos que ha dado para dar cumplimiento a la misma. Se explora además la utilización de determinados métodos o estrategias de aprendizaje del deporte y la posibilidad de plantearse formas diferentes de solucionar las tareas en el aprendizaje del bádminton.

Estos instrumentos se aplicaron a una muestra de 6 atletas de bádminton en la categoría 13-15 del municipio de Jiguaní, así como 2 entrenadores del deporte.

Generalizando los resultados alcanzados se puede plantear como principales dificultades en el diagnóstico realizado las siguientes:

- El 63% de la muestra se encuentra en niveles bajo y medio de desarrollo de sus recursos metacognitivos.
- Los casos que se evalúan en el nivel bajo presentan limitaciones tanto en los recursos que expresan el componente conceptual o de metaconocimiento de la autorregulación metacognitiva, así como en los que expresan el componente funcional o ejecutivo.
- En las respuestas que se ofrecen a las diferentes preguntas de los cuestionarios se observan limitaciones en cuanto al vocabulario, las explicaciones y argumentos que deben ofrecer los atletas.

Se propone para el abordaje de estas limitaciones y por ende lograr el desarrollo de los recursos metacognitivos asociados al aprendizaje deportivo en la muestra seleccionada las siguientes acciones:

- Propiciar un papel activo en el proceso de aprendizaje deportivo, a partir de una mayor participación de los atletas en la planificación y desarrollo de su entrenamiento.
- Incluir la metacognición como objeto de la actividad pedagógica de los entrenadores, creando en ellos una conciencia a cerca de la necesidad de trabajar en este sentido, a través de la superación de estos sobre la temática.
- Hacer que las tareas del aprendizaje deportivo permitan al estudiante observar y diagnosticar como efectúa la autorregulación de su conducta y de su comportamiento intelectual para que puedan determinar ¿Cómo? y ¿Por qué lo hicieron?
- Llevar al alumno a través del aprendizaje deportivo al conocimiento de sí mismo y mostrar la importancia de esto y su aplicación a la actividad que realiza, promoviendo el

proceso de autocontrol y autoevaluación, y aprovechando el error como fuente de metaconocimiento, de experiencia metacognitiva.

CONCLUSIONES

El diagnóstico de los recursos metacognitivos en la muestra seleccionada reveló que los indicadores que expresan su nivel de desarrollo se comportaron en niveles medio y bajo, expresión de sus insuficiencias, por lo que se identificó la necesidad de orientación para potenciar estos recursos psicológicos y lograr un mayor protagonismo del atleta como sujeto de su aprendizaje deportivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Albino de Olivera, F; F. Barroso Beltrao y V. Furtado da Silva. (2003). Metacognicao e hemisferidade em jovens atletas: direccionamiento para uma pedagogía de ensino desportivo. Revista Paulista de Educacao Física. Sao Paulo. Vol. 17.
2. Aspas, H. (2003). El rol de la metacognición. Disponible en: <http://acceso.uv.es/docencia/educación-instrucción/metacognición/0000000.c.htm>. Consultado el 3 de noviembre de 2004.
3. Baker, L. (1991). Metacognition, reading and science education. En: C. Santa y D. Alvermanm (Eds.) Science learning: Processes and applications. New York, DEIRA.
4. Brown, A. L. (1987). Metacognition, executive control, self regulation and other more mysterious mechanisms, En: F weinert y R. Kluwel Eds.). Metacognition, motivation and understanding. New Yor, Willey.
5. Brus, A. L. (1981). Metacognition. The development of selective attention strategies for learning from the texts. En: M. L. Konil. (Eds.) Directions in reading: Research on instruction. Washintong D. C. Nacional reading conference.
6. Burón, J. (1996). Enseñar a aprender. Introducción a la metacognición. Bilbao, Ediciones Mensajero.
7. _____. (1994). Aprender a aprender. Introducción a la metacognición. Bilbao, Ediciones Mensajero.

8. Castellanos Simons D. (2003). Reflexión metacognitiva y estrategias eficientes de aprendizaje en estudiantes de Secundaria Básica. *Pedagogía 2003*. Centro de estudios educacionales. La Habana, ISPEJV.
9. Domínguez, C. (2003). Importancia de la metacognición para el aprendizaje de habilidades motoras. Disponible en <http://www.Comportamental.com/articulos/24.htm>. Consultado el 3 de noviembre de 2004.
10. Domínguez La Rosa, P y E. Espeso Gaité. (2002). El conocimiento metacognitivo y su influencia en el aprendizaje motor. *Revista internacional de medicina, ciencia, actividad física y deporte*. Num. 4.
11. Duell, O. E. (1986). Metacognitive Skills. En: G. D. Phycy y T Andre Eds. *Cognitive classroom learning. Understanding, thiking and problem holding*, Academic Press: 205
12. Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring; A new area of cognitive. *American Psychologist*: 906.
13. _____. y Wellman, H.M. (1977). Metmemory. En: Kail Junior, R. V y Hagen, E. J. W (Eds.) *Perspective on the development of memory and cognition*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum: 3.
14. García, G. F. (2005). Perfil de recursos metacognitivos para el aprendizaje deportivo. Tesis de Maestría. UCCFD "Manuel Fajardo" La Habana. Cuba.
15. Labarrere Sarduy, A. (1996). Pensamiento, análisis y autorregulación en la actividad cognoscitiva de los estudiantes. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.