

ORIGINAL

LA ACTIVIDAD DEPORTIVA EN LA PREVENCIÓN DE LAS MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA EN LOS ATLETAS ADOLESCENTES

Sports activity in the prevention of manifestations of violence in adolescent athletes.

M. Sc. Miladis del Rosario Rio-Góngora, Profesora auxiliar de la Universidad de Granma,
mriosg@udg.co.cu , Cuba

M. Sc. Yarleydis Avila-Ponce, Profesora auxiliar de la Universidad de Granma,
yavilap@udg.co.cu . Cuba

M. Sc. Dadney Arianna Fonseca-Díaz, Profesora auxiliar, Universidad de Granma,
dfonsecad@udg.co.cu . Cuba

Recibido: 15/09/2017- Aceptado: 16/10/2017

RESUMEN

En el presente trabajo se abordan algunos aspectos que revelan la repercusión social que tiene la actividad deportiva para los atletas adolescentes que manifiestan violencia en su comportamiento, lo que constituye un fin a alcanzar, formando parte de las demandas tecnológicas de la Facultad de Cultura Física y el Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación en la provincia Granma, visto desde el modo de implementación de las nuevas concepciones científica que la acompaña. Proponiendo como objetivo: Reflexionar en torno a la repercusión social de la actividad deportiva en la prevención de la violencia en los atletas adolescentes. Esta investigación se realizó con 48 atletas adolescentes que pertenecen al área del Combinado Deportivo de Siboney en Bayamo, para lo cual se aplicaron encuestas que permitieron deducir que los atletas adolescentes están expuestos a la violencia y que la arrastran con ellos a todos los ámbitos de su cotidianidad, de igual forma se entrevistaron profesionales de la Cultura Física, Salud, Cultura y Trabajadores Sociales. El carácter reflexivo del trabajo, permite observar la necesidad de redimensionar la práctica de la actividad deportiva, para responder a la prevención de las manifestaciones de violencia en atletas adolescentes y atender las exigencias de la sociedad.

Palabras claves: actividad deportiva; prevención; violencia; adolescentes; atletas.

ABSTRACT

In the present work some aspects that reveal the social repercussion that sports activity has for adolescent athletes who show violence in their behavior are addressed, which is an end to reach, forming part of the technological demands of the Faculty of Physical Culture and the National Institute of Sports Physical Education and Recreation in Granma province, seen from the way of implementation of the new scientific conceptions that accompanies it. Proposing as objective: Reflect on the social impact of sports activity in the prevention of violence in adolescent athletes. This research was conducted with 48 adolescent athletes who belong to the Siboney Sports Combined area in Bayamo, for which surveys were applied that allowed to deduce that adolescent athletes are exposed to violence and that they drag it with them to all areas of their Everyday, professionals from the Physical Culture, Health, Culture and Social Workers were interviewed. The reflective nature of the work allows us to observe the need to resize the practice of sports activity, to respond to the prevention of manifestations of violence in adolescent athletes and to meet the demands of society.

Key words: Sports activity; prevention; violence; adolescent; athletes

INTRODUCCIÓN

La sociedad vive en un nuevo milenio caracterizado por importantes y complejos desafíos en un mundo unipolar en lo científico - tecnológico, globalizado económicamente, con una inmensa brecha en la equidad y justicia social así como por múltiples manifestaciones de violencia tanto a nivel macro como microsocioal.

La actividad deportiva está llamada a dar respuesta a estos desafíos atendiendo las exigencias sociales por lo que su desempeño comunitario ha de proyectarse con adecuadas bases teórico – prácticas y modelos educativos capaces de aportar aprendizajes significativos para una convivencia armónica.

La presencia de violencia en el ambiente familiar, permite deducir que los atletas adolescentes están expuestos a esta y que la arrastran con ellos a todos los ámbitos de su cotidianidad. tal es así que Alanya Rivera, S. M. (2007), señala que en la socialización primaria los agentes intervinientes (familia, escuela), ejercen su acción con profundidad (en esta fase el individuo va construyendo la plataforma de su personalidad social) y en la secundaria estos agentes ejercen una acción superficial (sus efectos topan con una personalidad ya formada en lo fundamental y no dejan una huella profunda), debido a la complejidad del mundo social del adulto, este se ve

obligado a entrar en contacto cotidianamente con múltiples y constantes grupos, sin embargo no se precisa cual es rol en el sentido de formar o educar y la posición que ha de asumir cada uno de los que intervienen en el proceso.

Precisamente, en el proceso de enseñanza aprendizaje y en las actividades extracurriculares, estos adolescentes con manifestaciones de violencia , muestran pobre control de impulsos, evidente en una baja tolerancia a las frustraciones, irritabilidad, accesos de cólera, pierden la paciencia fácilmente y en las situaciones interactivas responden de forma agresiva, con poca empatía e interpretan inadecuadamente las relaciones con los otros, a los que perciben más amenazadores y hostiles de lo que son; pretexto que utilizan para justificar su conducta, ello motiva que actúen impulsivamente sin un plan para el desempeño de las tareas educativas.

Los elementos descritos forman parte de las formas en que se manifiesta la violencia y no son suficientemente tratados por parte del personal pedagógico durante el entrenamiento deportivo; muchos especialistas asocian estas manifestaciones a la existencia de métodos tradicionales en la dirección del trabajo correctivo-compensatorio. Sin embargo, existen otras variantes de atención y estimulación que conducen también a la corrección y compensación de las mencionadas alteraciones: el trabajo preventivo a partir de la intervención coordinada de los distintos factores sociales implicados en la actividad de los atletas adolescentes o alternativas metodológicas desde el contexto curricular y extracurricular.

En consecuencia, la participación de la actividad deportiva en la preparación de los adolescentes para una convivencia civilizada y la corrección de las deficiencias que en este sentido traigan, se ha convertido en una tarea pedagógica de primer orden.

Lo antes expuesto es posible porque la actividad deportiva permite la renovación consciente de las capacidades físicas, intelectuales y volitivas del individuo, mediante acciones participativas ejercidas con plena libertad de elección, y que en consecuencia contribuyen al desarrollo humano.

Especialistas en sociología, pedagogía, medicina, psicología y en leyes, no dudan al asegurar que el incremento de la agresividad, la violencia, el maltrato verbal y las estrategias familiares no deseables en las que se ven involucrados los atletas adolescentes ya sea como víctima o victimario, tienen un impacto social que inciden directamente en la sociedad en su conjunto. Según Trinidad Crivellaro Urbano, S. Y.(2011), expresa que la comunidad ejerce su verdadero rol de control social en la regulación del comportamiento social, cuando las normas se

contextualizan a situaciones objetivas que se manifiestan en determinados hechos y no de modo abstracto, especialmente los tipificados como delitos o carentes de la suficiente moralidad, de acuerdo con las exigencias establecidas por la totalidad de sus miembros, especialmente aquellos que por la sistematicidad se convierten en admisibles y por otra parte imprimirles a tales normas el verdadero significado y sentido, para lo cual resulta importante que el trabajo comunitario no se convierta en algo formal y que los representantes de los factores sociales e instituciones practiquen una comunicación asertiva y demuestren actuar conscientemente.

La búsqueda efectuada en diferentes estudios , nos permite inferir que la actividad deportiva tiene muy diversas expresiones en la educación y la recreación, lo que permite establecer los nexos actividad deportiva – prevención a partir de que esta se desenvuelve en el contexto de la sociedad, la cultura, e interactúa con sus más diversos componentes lo que ofrece un excelente punto de partida para explorar sus relaciones con el marco cultural en que ella actúa, en este caso la actividad deportiva comunitaria .

Lo planteado anteriormente se corrobora a decir del autor Báez Arias, A. A (2007) cuando plantea, que la Educación Física y el deporte ofrecen vastas posibilidades para su desarrollo, pues a partir de su ejecución en un ambiente espontáneo y natural facilitan el logro de la implicación afectiva entre los participantes, la programación conjunta de las tareas para solucionar las situaciones problemáticas, fundamentalmente de juego, establecimiento de objetivos y metas comunes con la participación individual y grupal, así como la valoración y autoevaluación de resultados desde la reflexión mediada por diferentes elementos comunicativos en un ámbito socializador, entre otros importantes elemento

La violencia en la sociedad cubana actual no es medio o vehículo para la opresión de una clase sobre otra. En una sociedad como la nuestra, desde el punto de vista ético, las manifestaciones de violencia son totalmente inaceptables, ya que atentan contra los valores, la integridad y los derechos del ser humano.

El proceso social cubano está muy alejado de las expresiones generalizadas de violencia que tienen otras sociedades del mundo. En Cuba las expresiones más frecuentes son las relacionadas con actos de indisciplina social o la contrarrevolucionaria aunque no se está exenta de otras manifestaciones pero más aisladas.

Las manifestaciones de violencia se imitan y aprenden; es por ello que el lugar donde el hombre reciba sus primeras experiencias (la familia, la escuela y la comunidad) debe ser en lo posible un medio ajeno a estas manifestaciones. No obstante, en el proceso de socialización intervienen múltiples factores que pueden propiciar que en las relaciones interpersonales uno de los polos ejerza su poder sobre el otro, causándole daño, por lo que por imitación, aparezcan conductas agresivas o manifestaciones de violencia, es por ello que las agencias socializadoras (entre ellas la actividad deportiva) en el espacio de la comunidad deben ejercer un sistema de influencias que prevengan estas manifestaciones de violencia y contribuya a eliminar las ya existentes.

En el presente trabajo se abordan algunos aspectos que revelan la significación social que tiene la actividad deportiva para los atletas adolescentes que manifiestan violencia en su comportamiento, lo que constituye un fin a alcanzar, formando parte de las demandas tecnológicas de la Facultad de Cultura Física y el Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación en la provincia Granma, visto desde el modo de implementación de las nuevas concepciones científica de la recreación física y la tecnología que la acompaña.

Aunque se destaca por diferentes autores, Vasallo Barrueta, N. (2001), Pozas, (1964), Kingsley, (1965), Ching, (1968), Rivera Duboué, Torres Rodríguez, O. y col (2008), la influencia de la territorialidad sobre las personas en general y los adolescentes en particular, existen otros elementos también de gran importancia como son las relaciones fundamentalmente afectivas que se establecen entre sus componentes.

En nuestro país la dignidad plena del hombre y la justicia social, constituyen derechos que la sociedad toda trabaja para garantizar; en la práctica, el fenómeno de la violencia está presente y ha venido a instalarse en nuestra vida cotidiana amenazando comunidades y familias por lo que se presupone como **problema:**

¿Qué repercusión social tiene la actividad deportiva para prevenir la violencia en los atletas adolescentes?

Atendiendo a las peculiaridades del problema se declara como **objetivo:**

Reflexionar en torno a la repercusión social de la actividad deportiva en la prevención de la violencia en los atletas adolescentes.

Resultado número uno: Diagnóstico de las insuficiencias detectadas en las manifestaciones de los atletas adolescentes:

- Algunos atletas adolescentes manifiestan violencia en su comportamiento, lo que limita las posibilidades de influencias educativas.
- Insuficiente accionar de las familias (por ser generalmente portadoras de violencia) frente a manifestaciones de la misma en los atletas adolescentes.
- Insuficiente preparación teórico– metodológica de los profesores para prevenir la violencia en atletas adolescentes.
- Pobre participación de los agentes socializadores de la comunidad en la prevención de manifestaciones de violencia en los atletas adolescentes.
- Los planes y programa del entrenamiento deportivo no brindan al profesor las herramientas teóricas metodológicas que le permitan estructurar el trabajo de prevención de la violencia en atletas adolescentes.

Resultado número dos: Aplicación de los instrumentos.

- Encuesta: A los atletas adolescentes para diagnosticar el estado de violencia presentada por ellos.
- Entrevista: A los entrenadores deportivos, promotor cultural, profesionales de la Cultura Física, delegado de la circunscripción, para conocer el comportamiento de los atletas adolescentes en la comunidad, las manifestaciones más comunes, y las consecuencias que estas ocasionan en estos.

Resultado número tres: Identificación de las formas de violencia más comunes en los atletas adolescentes.

- **La violencia individual:** se origina cuando un sujeto ejerce su poder sobre otro en las relaciones interpersonales y causa daño a su integridad física, moral o ambas.
- **La violencia grupal:** es la que se origina en las relaciones interpersonales que se establecen en el grupo, en la que alguien ejerce su relación de poder sobre otro o sobre otros, ocasionándoles daño. Esta violencia puede darse en el grupo familiar, escolar, o los que se configuran en la comunidad.
- **La violencia física** se refiere al maltrato corporal, la gestual, es considerada aquella que se realiza a través del lenguaje no verbal, caracterizado por gestos obscenos y formas amenazantes.

- La **violencia simbólica**: refiere la violencia estructural, como inherente a las estructuras sociales, sinónima de la injusticia social que se expresa en oportunidades de vida diferentes.
- La **violencia psicológica** son los recursos empleados para manipular, intimidar, disminuir o estigmatizar al otro con la finalidad de llevarlo a una situación de subordinación o indefensión respecto a las intenciones del que la ejerce y su presencia es significativa en el contexto comunitario.
- La **violencia verbal** (una de las más empleadas en nuestras comunidades y que suele anteceder a la violencia física) es la que se origina en las relaciones interpersonales, cuando un sujeto ejerce su poder sobre el otro mediante el lenguaje verbal. Se caracteriza por el uso de códigos obscenos y vulgares; en ocasiones se alza el tono de la voz para dar validez al juicio del agresor. No es solo lo que se dice, sino la forma en que se dice.

Resultado número cuatro: Valoración de las consecuencias que ocasionan las manifestaciones de violencia en los atletas adolescentes

La autora considera que las manifestaciones de violencia en el comportamiento en los atletas adolescentes deteriora el desarrollo integral de esta edad , fundamentalmente el amor y las relaciones mutuas, la amistad íntima, la integración grupal y la pérdida de convicciones morales, por lo que las actividades deportivas que se desarrollen han de:

- Promover la búsqueda de lo nuevo y lo complejo de los ejercicios para que puedan demostrar sus posibilidades.
- Propiciar que descubran su dominio en la actividad, para incrementar el interés.
- Lograr una sistematicidad de exigencias para el afianzamiento de las cualidades volitivas de solidaridad, tolerancia, decisión y perseverancia.
- Elevar la motivación para la participación en las actividades y defender, ante todo, su sentido de pertenencia, expresado en el honor comunitario.
- Desarrollar habilidades físicas que no sólo los haga fuertes, sino que además contribuyan a la solidaridad y ayuda mutua.

La falta de sistematización de las exigencias del comportamiento durante el entrenamiento deportivo , puede llevar a que los atletas adolescentes de forma general y los que

manifiestan violencia en su comportamiento en particular, tengan una imagen simplificada de ella, una descripción incompleta de la misma, provocando una asociación afectiva de rechazo por las referidas actividades. Por ello, se considera que para lograr el impacto social, la actividad deportiva debe ser capaz de fomentar las relaciones sociales, con un adecuado nivel de comunicación y contacto social caracterizado por la alegría y con el reconocimiento por y desde los equipos

CONCLUSIONES

- La actividad deportiva, desde su enfoque social y educativo posee las potencialidades para incrementar el trabajo de prevención de la violencia en atletas adolescentes.
- Con la práctica sistemática de la actividad deportiva, se elevan los niveles de socialización debido a la gran interacción social que ocurre en la actividad grupal, lo que es muy importante para sentar las bases de las relaciones fraternales y una convivencia armónica.
- El carácter reflexivo del trabajo, permite observar la necesidad de redimensionar la práctica de la actividad deportiva, para responder a la prevención de las manifestaciones de violencia en los atletas adolescentes y atender las exigencias de la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alanya, Rivera, S. M. (2007) disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos48/socializacion/socializacion.2.shtml>.
2. Arias Beatón, G. y col. (1988). La Educación Especial en Cuba. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
3. Báez Arias, A. A. (2007). Estrategia Educativa para la estimulación del autocontrol en alumnos con trastorno de la conducta categoría II en la Educación Física. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.
4. Baxter, E. (1988). La formación de valores. Una tarea pedagógica. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
5. Colectivo de autores. (2006) "Trastorno de conducta". Disponible en:
www.discapa@cinet.htm.
6. De la Trinidad Crivellaro Urbano, S.Y. (2011). Alternativa físico-recreativa comunitaria

para mejorar la actuación de los adolescentes de 12 a 16 años con desviaciones en el comportamiento social del barrio san José del Perú. Venezuela.

7. Delley, J. (2005). Trastorno de conducta. Disponible en: www.hiethis.com.
8. Díaz Cantillo, C y otros. (2001). "La interacción de la escuela y la familia en la prevención de conductas negativas en niños y adolescentes". Ciudad de La Habana, Educación, 134p,
9. Fullera Bandera, P. y col. (2007). Recreación Comunitaria. La Habana, INDER.
10. Garrido Genovés, V. (2007). "La prevención de la violencia escolar". Disponible en: www.astrolabio.com.
11. Vasallo Barrueta, N. (1989). Selección de lecturas de desviación de la conducta social 2. Habana.
12. Vasallo, N. (1994). *La Conducta Desviada. Un Enfoque Psicosocial para su Estudio, Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencia Psicológicas*, Facultad de Psicología. Universidad de la Habana.