

Estrategia didáctica para instruir la distancia durante la preparación táctica de los esgrimistas.

*Didactic strategy to instruct the distance during the tactical preparation of fencers.*

Michel Abigail Tejada-Piñero, Dirección Municipal de Deportes Bayamo,  
[mtejedap@udg.co.cu](mailto:mtejedap@udg.co.cu), Cuba.

Maikel Tejada-Piñero, Facultad de Cultura Física, Universidad de Granma,  
[mtejedap@udg.co.cu](mailto:mtejedap@udg.co.cu), Cuba.

## Resumen

El presente artículo parte de las insuficiencias teórico-metodológicas y prácticas detectadas en la distancia durante el proceso de preparación táctica de los esgrimistas, contenido del análisis fáctico realizado a sesiones de entrenamientos y competiciones. La importancia de la estrategia didáctica está dada en delimitar problemas, proponer objetivos a alcanzar, programar recursos y planificar acciones las cuales den respuesta al problema a solucionar. Permite materializar el carácter reflexivo-intelectual, a partir del logro eficiente de las disímiles situaciones dadas en el combate, su perfil interpretativo, interactivo, transferible, creativo y lógica explicativa, posibilita instruir la distancia y el pensamiento táctico en esta dirección.

Palabras clave: esgrima, distancia, preparación táctica, didáctica, estrategia

## Abstract

The present article leaves of the theoretical-methodological inadequacies and practices detected in the distance during the process of tactical preparation of the fencers it contains the analysis factice carried out to sessions of trainings and competitions. The importance of the didactic strategy is given in defining problems, to propose objectives to reach, to program resources and to plan actions which give answer to the problem to solve. It allows to materialize the character reflexive-intellectual, starting from the efficient achievement of the dissimilar situations given in the combat, their interpretive, interactive, transferable, creative profile and explanatory logic, it facilitates to instruct the distance and the tactical thought in this direction.

Words key: fencing, it distances, tactical preparation, didactics, strategy.

## Introducción

La preparación táctica se ha convertido en un eslabón fundamental en la formación general del deportista. Esta cobra mayor importancia en la actualidad ya que actúa como un factor determinante en el rendimiento y en el triunfo competitivo. En la didáctica se encuentran los presupuestos para dirigir el entrenamiento en esta dirección, los cuales se distinguen por una gran diversidad en los aspectos teórico-metodológicos asociados con su desempeño, apoyándose en leyes, principios, y en sus componentes, al tener en cuenta la unidad entre la instrucción y la educación en el entrenamiento, visto desde un enfoque holístico.

La táctica, cómo actividad intelectual compleja y dirección específica del entrenamiento, se evidencia en la concreción práctico-competitiva entre los contendientes. Los procesos mentales implicados en las acciones combativas y el ulterior desencadenamiento en tareas conscientes resolutivas del competidor ante situaciones problémicas concretas, tienen una génesis biológica, debido a la interacción entre las distintas unidades funcionales del cerebro, cada una de las cuales, brinda su aporte a las sensopercepciones, memoria, imaginación, pensamiento, lenguaje y otras formas de actividad consciente compleja del deportista.

La esgrima es un deporte muy rápido y requiere de poco tiempo para ejecutar las acciones, tanto ofensivas como defensivas. Esto solo tiene éxito si se realiza a una distancia apropiada, en el tiempo y velocidad requerido hacia la acción, a través de la capacidad intelectual, afectivo-motivacional y volitiva, por eso se consideran la clave del éxito, sobre todo en el florete.

A partir del análisis de antecedentes con respecto al tema, se revela la ausencia de alternativas de tratamiento al proceso de preparación táctica de los esgrimistas, su conocimiento y trato, al ser perjudicado el proceso de formación de habilidades en sus contenidos. Se evidencian insuficiencias relacionadas con los procesos sensoperceptivos: sentido de la distancia, tiempo de acción y velocidad del movimiento. Se considera limitado el proceso directriz en la preparación táctica de los esgrimistas, y la dinámica de los componentes didácticos y formativos.

Estas observaciones permiten determinar el problema científico en: ¿Cómo instruir la distancia durante el proceso de preparación táctica de los esgrimistas de alto rendimiento?

Lo anterior puede fundamentarse, a partir de que la preparación táctica es un despliegue de destrezas intelectuales, donde el proceso de formación en ocasiones se desarrolla con empleo de procedimientos didácticos desarticulados, espontáneos, carentes de planificación, organización de los contenidos, y su control. Estas razones avalan la necesidad de estudios en esta dirección para instruir la distancia en los esgrimistas y puedan ser capaces de conducir el combate, si se atiende a los requerimientos particulares de la Esgrima y poder conformar su plan táctico. Lo mismo será posible si se elabora una estrategia didáctica para instruir la distancia durante la preparación táctica de los esgrimistas de alto rendimiento de la categoría escolar 14-16 años de la provincia Granma.

### Desarrollo

La estrategia exige delimitar problemas, proponer objetivos a alcanzar, programar recursos y planificar acciones que den respuesta al problema a solucionar. Se caracteriza por su flexibilidad, formativa, orientadora, integradora, motivadora y por la posibilidad de ser modificada.

Establece la dirección inteligente, desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y deseado de un objeto concreto, ubicado en el espacio-tiempo donde se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas las cuáles dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos, metas perseguidas y la metodología a modo de vías instrumentadas para alcanzarlas.

Se asume en el presente trabajo la definición de Addine, F. (2004), quien considera a las estrategias en “un conjunto de tácticas interrelacionadas, una táctica es un procedimiento específico el cual se aplica y tributa a todo el proceso, a la estrategia en general” (p. 25).

Addine, F. (2013), el proceso orientado hacia el mantenimiento de un equilibrio dinámico entre la organización y ejecución de los trabajos educativos mediante una constante búsqueda de posibilidades y recursos para adaptar las necesidades y operaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje con el cambio de los estudiantes y su entorno (p. 25).

### *Preparación táctica de los esgrimistas...*

Un intento de apresar los rasgos característicos de las estrategias, Addine, F. (2013), permite considerarlas como “secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, la cual atiende a todos los componentes del proceso, y de esta manera, alcanzar los fines educativos propuestos” (p. 26).

De Armas, N. (2003), declara: ...la estrategia didáctica es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo, permite la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje en una asignatura, nivel o institución y toma entre sus bases los componentes del mismo, pues admite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto... (p. 17).

Se considera que la estrategia didáctica está integrada por un conjunto de acciones, actividades planificadas, organizadas, y en una relación dialéctica con un sustento teórico definido, por tanto, proyecta cambios en el sistema, dado por el análisis de la contradicción entre el estado actual en cuanto a las insuficiencias relacionadas con los procesos sensorio-perceptivos: sentido de la distancia, tiempo de acción y velocidad del movimiento y el estado deseado al instruirlo en la preparación deportiva, al tener en cuenta la necesaria relación entre lo objetivo y lo subjetivo. Persigue objetivos más concretos y delimitados, en su diseño se presentan dos conceptos esenciales: la experiencia de aprendizaje y las actividades de enseñanza-aprendizaje; el profesor debe exponer a los esgrimistas a ciertas experiencias donde, a partir de las vivencias, se produzcan los cambios deseados.

La estrategia propuesta es didáctica, al tener en cuenta la actividad del profesor en enseñar en unidad indisoluble con la actividad de los esgrimistas a aprender. Además, se ha considerado la complejidad del proceso y lo factible al ser aplicada en la preparación táctica de los esgrimistas, al tener presente las características, exigencias, lo cual permite estimular la actividad reflexiva-intelectual.

Se requiere realizar una estrategia didáctica cuyo fin sea obtener una proyección a corto, mediano y largo plazo, con la utilización de determinados recursos, medios, y de esta manera, responder a líneas directrices. Lo más importante es lograr un esgrimista, más creativo, inteligente, dinámico, reflexivo, con perfil interpretativo, transferible, lógica explicativa de cada acción y su estudio, ello induce a instruir la distancia. La misma atribuye una concepción sistémica-estructural-funcional donde predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia. Una estructuración, a partir de etapas relacionadas con las acciones de

orientación, ejecución y control, independiente de la disímil nomenclatura en su denominación.

Un carácter dialéctico, pues le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo a producir en el objeto por las constantes adecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos expuestos en metas perseguidas y la metodología y su alcance. La adopción de una tipología específica viene delimitada, a partir de su objeto de transformación y su irrepetibilidad, en este caso estrategia didáctica.

- La estrategia didáctica. Etapas en su estructura y organización.

La estrategia se estructuró, a partir de etapas. Se asume como una forma concreta de expresar el sistema de relaciones y la regularidad revelada en el proceso de modelación de la dinámica de la preparación táctica de los esgrimistas y como en ella instruir la distancia.

Según criterios de Ruiz, A. (2001),...toda estrategia transita por una fase de obtención de información o puede tener carácter diagnóstico, una fase de utilización de información y una fase de evaluación de esa información, además, debe tener un margen para ir redirigiendo las acciones (p. 54).

De Armas, N. (2003), recomienda, antes de declarar etapas en una estrategia se debe partir de una introducción que refleje los fundamentos del por qué se asume una estrategia didáctica como resultado científico y contribución a la práctica, un objetivo general y, a partir de definir lo antes declarado, se orientan las etapas, al iniciar con el diagnóstico, planificación, ejecución, control y evaluación (p. 13).

Se asume ambas posiciones, al quedar como estructura y etapas de la estrategia didáctica los siguientes elementos: fundamentación de la estrategia, objetivo general, diagnóstico inicial, planificación y organización con sus objetivos a corto, mediano y largo plazo, ejecución de las acciones, a partir de sus objetivos planificados, control del proceso estratégico y la evaluación de la propuesta.

- Fundamentación de la estrategia didáctica. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas, puntos de partida que fundamentan el por qué de la estrategia didáctica y sobre qué bases estará sustentada.

- Objetivo general. Instruir la distancia durante la preparación táctica de los esgrimistas, de alto rendimiento.

### *Preparación táctica de los esgrimistas...*

1- Diagnóstico inicial. Objetivo, diagnosticar el estado actual de la distancia y el comportamiento de las dimensiones formativa, didáctica y directriz del proceso de preparación táctica de los esgrimistas.

Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia, dirigido a los contenidos de la distancia. La disposición para enfrentar cada situación dada en el combate permite materializar el carácter reflexivo-intelectual, el perfil interpretativo, transferible, creativo y lógica explicativa que presentan los esgrimistas y cuyo resultado permite lograr el pensamiento táctico e instruir la distancia en esta dirección.

Sobre la base del dominio que tienen los esgrimistas, el profesor puede planificar las diferentes situaciones de aprendizaje, y de esta forma, trabajar con las potencialidades de los estudiantes, a su vez, consolida lo aprendido y traza nuevas metas en la enseñanza-aprendizaje, lo cual facilita no solo conocer la zona de desarrollo actual, sino la Zona de Desarrollo Próximo Vigotski, L. (1987), por tanto, determinar quienes necesitan trabajar con ayuda y cuáles pueden hacerlo de manera independiente, son aspectos importantes para la planificación de las unidades de entrenamiento. Esta etapa permite delimitar las deficiencias u obstáculos que impiden o rechazan la consecución de los objetivos del objeto de estudio y cómo será transformado.

2- Planificación y organización. Esta etapa consiste en propiciar las condiciones necesarias para la puesta en práctica de la estrategia, a partir de los resultados del diagnóstico. Se caracteriza por la definición de los objetivos y se tienen en cuenta metas a corto, mediano y largo plazo a lograr con la realización de la estrategia, sobre la base de los problemas diagnosticados.

También se incluye la delimitación de las áreas que intervienen y las direcciones a trabajar, las actividades a ejecutar por parte de entrenadores y esgrimistas, con la precisión de tiempo, responsables, ejecutantes y resultados esperados. De la claridad y exactitud de esta planificación estratégica dependerá su acertada ejecución, así como la comunicación con los interesados e implicados para aportar y enriquecer la estrategia con sus criterios y persuadirlos de su necesidad e importancia.

En la planificación de la estrategia se tendrá en cuenta cada dimensión del modelo propuesto: dimensión de comunicación, formativa, didáctica y directriz. Instruir los contenidos sobre la base del trabajo con situaciones problémicas, en el cual deben implicarse los esgrimistas. Los problemas aumentarán su grado de complejidad, en el tránsito por cada

microciclo y mesociclo de preparación anual. Sus resultados implicarán desarrollar el carácter reflexivo-intelectual, el perfil interpretativo, transferible, creativo y lógica explicativa de los esgrimistas cuyo resultado admite lograr el pensamiento táctico e instruir la distancia en esta dirección.

En cada unidad de entrenamiento, será muy importante el logro del nivel de sistematización de los contenidos, la relación entre los elementos metodológicos y didácticos, a partir de los objetivos planificados, con sus respectivos métodos, procedimientos y formas organizativas del proceso. Es necesario mantener un control sistemático y estricto sobre cada contenido de la distancia que permita el cumplimiento de cada meta, su objetivo, y transitar por cada una de esas metas planificadas, a corto, mediano y largo plazo.

La evaluación de la dirección objeto de estudio se hará sobre la base de la distribución de las pruebas pedagógicas en la macroestructura anual. Es importante la etapa de diagnóstico pues permitirá crear las condiciones donde cada entrenador logre y sepa planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar, todo sobre una base orientadora, integral, sistémica y variable del proceso de dirección, de esta forma, se asume una didáctica que integra tanto lo instructivo como lo educativo en aras de ganar el desarrollo intelectual de los esgrimistas.

3- Ejecución. Su objetivo es, aplicar la estrategia didáctica sobre la base de los elementos planificados y organizados para instruir la distancia durante la preparación táctica de los esgrimistas.

Se aplicará sobre la base de lo planificado y organizado según el plan de entrenamiento y sus respectivas unidades. Es importante dedicar al menos una sesión en un microciclo o cada dos, donde el objetivo principal sea el trabajo de la preparación táctica.

En el curso de la actividad el entrenador actúa como facilitador y mediador él cual propicia los niveles de ayuda en el desarrollo de la misma. El esgrimista asume una posición activa y protagónica al poner en práctica las situaciones construidas de manera conjunta, aunque debe poseer conocimiento para dirigirla de modo que no actúe de manera espontánea. Es importante orientarse, ejecutar, controlar los procedimientos de actuación y la retroalimentación, pues informa las condiciones en que ocurre la actividad en las demás áreas.

Debe tenerse en cuenta el trabajo sobre la Zona de Desarrollo Próximo, ello permitirá una mejor interacción entre los procesos psicológicos y didácticos del objeto de estudio desde lo que el esgrimista puede realizar por sí solo, con ayuda de los demás miembros del equipo y

### *Preparación táctica de los esgrimistas...*

su entrenador. Importante el uso de los métodos tácticos a emplear como guía de ejecución del proceso, así como los procedimientos y formas organizativas.

4- Control. Su objetivo es controlar el comportamiento de los contenidos de la distancia sobre la base de lo didáctico, formativo y directriz del proceso de preparación táctica en los esgrimistas. El mismo será sistemático y riguroso, bajo una guía o plan (anexo 8), la cual recoja los principales aspectos a controlar en la unidad de entrenamiento y también los documentos normativos de la preparación deportiva. Es la base donde se sostiene la evaluación, pues la retroalimentación permanente acerca de la marcha del proceso, brinda la posibilidad de introducir modificaciones de forma sistemática en el estado de preparación del deportista.

5- Evaluación. El objetivo está concebido en apreciar la marcha de la estrategia didáctica y realizar las correcciones correspondientes para su mejoramiento.

Posibilita analizar, interpretar, describir, y comprender la naturaleza del objeto y expresar un criterio valorativo sobre la realidad observada. Ello deviene al necesitarse constatar los resultados finales con el diagnóstico inicial y concluir si los problemas fueron eliminados, atenuados o se mantienen indemnes. Si no hay un diagnóstico inicial y otro final nunca habrá criterios rigurosos de cómo la estrategia fue atinada en cuanto a sus logros y obstáculos vencidos, y la valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

Considerar a este diagnóstico como última etapa permite la detección de nuevos problemas, el seguimiento de los mismos y el inicio de una nueva estrategia o modificaciones. La evaluación tiene carácter procesal, debe estar presente desde el diagnóstico, en la valoración de la marcha del proceso de preparación táctica y en su mecanismo de retroalimentación para corregir e introducir transformaciones en correspondencia con los resultados obtenidos.

Una comprensión dialéctica de las etapas implica concebirlas como una guía para la acción, con cierto grado de algoritmización para su mejor comprensión. En la realidad este proceso ocurre dentro de las complejas circunstancias presentes en la preparación deportiva, donde las relaciones causales no son lineales, sino variadas e interactuantes.

- Determinación de la efectividad de la estrategia. Tipo de estudio, procedimientos y principales resultados.

Se comenta la aplicación del experimento en su modalidad de pre-experimento con un diseño de control mínimo mediante un pre-test y post-test y sin grupo de control. Se analizan



los resultados obtenidos desde lo cualitativo y cuantitativo, en un estudio correlacional, al ser introducida la estrategia didáctica en el proceso de preparación táctica.

Se toma a la población de esgrimistas modalidad florete de ambos sexos, dieciséis, divididos en ocho hembras y ocho varones, categoría escolar, de la Escuela Integral Deportiva “Pedro Batista Fonseca”, provincia de Granma, cuyas edades oscilan entre los catorce y dieciséis años, ya que a los catorce termina la formación básica elemental del esgrimista. Después de los dieciséis años finaliza su estancia en la categoría escolar, o sea, comienza la inmediata superior, la juvenil.

- Valoración de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.

Al analizar los resultados de la prueba de percepción del tiempo en el desplazamiento, se obtiene que en el sexo femenino, de un total de ocho, siete se evaluaron de mal y una de excelente para una media general de mal y con un valor medio de 12.17. En el masculino los ocho fueron evaluados de mal con una media de 13.00. En la prueba de percepción del tiempo en el plastrón, cuatro niñas fueron evaluadas de bien, dos de excelente, una de regular y otra de mal para una media general de bien con un valor medio de 56%. En los varones cuatro fueron evaluados de muy bien y cuatro de bien para una media general de bien y un valor medio de 62%.

La prueba de percepción de la distancia en el plastrón, en el caso de las niñas cuatro se evaluaron de mal, dos de bien y dos de regular para una media general de regular y un valor medio de 0.85. En los varones cuatro de regular y cuatro de mal para una media general de regular cuyo valor medio fue de 0.87. En la prueba de percepción de la distancia en pareja, en el sexo femenino siete obtuvieron una evaluación de mal y una con evaluación de regular para una media general de regular y un valor medio de 2.13. Todos los varones fueron evaluados de mal para una media de 1.98. La capacidad sensoperceptual fue evaluada de regular en ambos sexos.

Al observar los resultados, la dificultad consiste en que para realizar con éxito la tarea, se debe tener en cuenta no solo la duración, inicio y final del ejercicio, sino también el ritmo preestablecido y distribución de los pasos en este tiempo. Ello influye sobre el resultado registrado por el esgrimista, puede ser muy bueno al estimar la duración de un proceso o fenómeno, pero cuando se trata de distribuir movimientos o acciones en un tiempo determinado ya esto trae mayores complicaciones y por ende, puede que no sea el mismo y este calificativo de muy bueno no le corresponda.

### *Preparación táctica de los esgrimistas...*

Al comparar los valores entre ambas pruebas se destaca una diferencia a favor de la percepción de la distancia en parejas. Su justificación puede estar dada en que el objeto percibido por los esgrimistas durante la prueba de percepción de la distancia en el plastrón se encuentra inmóvil con respecto a la acción realizada por el examinado. En las pruebas en pareja el objeto y sujeto a ser percibidos por el esgrimista para la estimación de la distancia, se mueven con respecto a este. Si se parte de las características del combate de la Esgrima, es real esto que sucede, o sea, el constante desplazamiento del adversario y la valoración sucesiva de la distancia. Ello iguala la dificultad de las tareas en estas pruebas y condiciona la existencia de una mayor relación entre ellas.

En la prueba de orientación hacia el contrario los valores obtenidos en las niñas fueron de seis regulares y dos mal para una media general de regular y un valor medio de 2. En los varones cuatro regular y cuatro mal para una media general de regular y un valor medio de 2. En relación con el campo visual se comportó de la siguiente manera: en las niñas cinco con mal y tres con regular para una media general de mal y un valor medio de 1. En los varones cinco con regular y tres con mal para una media general de regular y un valor medio de 1. En la prueba de identificación de indicios sustanciales las niñas obtuvieron seis evaluadas de regular y dos de mal para una media general de regular y un valor medio de 2. En el caso de los varones cuatro mal y cuatro regular cuya media general es de regular y un valor medio de 2. La prueba fue evaluada de regular.

Al concluir el análisis del diagnóstico inicial, se evalúa a la distancia de regular. Es un momento de valor para el entrenador, porque mediante el se puede inferir que en los combates los esgrimistas escolares, en primer lugar, subvaloran la distancia que los separa de su adversario y el tiempo de ejecución de la acción. De ahí su actuación fuera de distancia y tiempo. En segundo lugar, sobrevaloran la amplitud y profundidad de los movimientos. De esta forma se observa como dificultad general de los floretistas escolares la ausencia de una adecuada correspondencia entre la valoración de la distancia, el tiempo, amplitud y profundidad para ejecutar las acciones combativas en dependencia de la situación táctica surgida. Problema estimado como un factor débil en el rendimiento deportivo.

El pensamiento operativo adquiere su eficacia, a partir de su relación indisoluble con la percepción, pues no opera con objetos imaginarios sino con los percibidos de forma directa, y fortalece la valoración de la relación que caracteriza a estos procesos.

- Valoración de los resultados obtenidos en el diagnóstico final.

Luego de haber puesto en práctica la primera etapa de la estrategia didáctica, determinar el estado actual del objeto, deficiencias y obstáculos presentes en los resultados, se procedió a la etapa de planificación y organización del proceso mediante acciones a corto, mediano y largo plazo correspondientes con las metas establecidas en la investigación. Se implementaron y controlaron los contenidos de la distancia valorados en la etapa de planificación y organización y luego se procedió a evaluar los resultados, los cuales se ofrecen a continuación.

Se muestran los resultados de la prueba de percepción del tiempo en el desplazamiento, donde en el sexo femenino, de un total de ocho, tres fueron evaluadas de regular, cuatro de bien y una de excelente para una media general de bien y con un valor medio de 9.30. En el masculino, siete bien y uno de regular para una media general de bien y un valor medio de 9.28. En la prueba de percepción del tiempo en el plastrón, seis niñas bien, y dos de excelente, para una media general de bien con un valor medio de 59 %. En los varones cuatro evaluados de muy bien y cuatro de bien para una media general de bien y un valor medio de 64.25 % manteniéndose la evaluación cualitativa pero los cambios se reflejaron en los porcentajes de efectividad.

La prueba de percepción de la distancia en el plastrón, en el caso de las niñas seis evaluadas de bien y dos de muy bien para una media general de bien y un valor medio de 1.06. En los varones siete de bien y uno de muy bien para una media general de bien cuyo valor medio fue de 1.04.

Se analizó la prueba de percepción de la distancia en pareja, en el sexo femenino seis obtuvieron bien, una con regular y otra con muy bien para una media general de bien y un valor medio de 1.74. En los varones todos obtuvieron bien para una media de 1.74. La capacidad sensorial se evaluó de bien.

En la realización de las pruebas de los desplazamientos muchas veces el sujeto mejora la distribución de los pasos en el tiempo establecido, o también sucede lo contrario, es muy difícil que esta tenga lugar en la prueba del plastrón, porque la exigencia es tan alta y deja muy poco margen a ese fenómeno.

En la prueba de orientación hacia el contrario los valores obtenidos en las niñas fueron de siete bien y una regular para una media general de bien y un valor medio de 3. En los varones seis bien y dos regular para una media general de bien y un valor medio de 3. En relación con el campo visual se comportó de la siguiente manera: en las niñas cinco con bien

### *Preparación táctica de los esgrimistas...*

y tres con regular para una media general de bien y un valor medio de 3. En los varones siete con bien y uno con regular para una media general de bien y un valor medio de 3.

En la prueba de identificación de indicios sustanciales las niñas obtuvieron siete evaluadas de bien y una de regular para una media general de bien y un valor medio de 3. En el caso de los varones todos se evaluaron de bien y un valor medio de 3, así mismo la capacidad observacional en ambos sexos obtuvo evaluación de bien. La distancia se evaluó de bien, notándose diferencias en los resultados.

De forma general se mostraron deficiencias en las capacidades coordinativas especiales, sobre todo en el ritmo, acoplamiento, diferenciación, equilibrio en las acciones esgrimísticas y capacidades coordinativas complejas, entre ellas, la agilidad a la hora de solucionar cada situación problemática. Ello es un factor determinante para una adecuada percepción de la distancia y tiempo de combate de las acciones complejas ofensivas y defensivas.

Además, influyeron otras subdirecciones tácticas como la afectivo-motivacional en cuanto a la tensión, estabilidad emocional, disfrute y aceptación de las acciones, en el orden volitivo en cuanto al dominio de sí mismo, independencia táctica, perseverancia en el logro de acciones efectivas en tiempo y distancia. En la subdirección organizacional en lo relacionado con la preparación de acciones, análisis y búsqueda de soluciones en la orientación táctica ofensiva y defensiva.

### Conclusiones

- La estrategia didáctica organizada en etapas sucesivas e interrelacionadas, permitió instruir la distancia durante la preparación táctica de los esgrimistas, ello posibilita elaborar estrategias y alternativas pedagógicas susceptibles de ser modificadas, a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto de transformación.
- El proceder de la metodología de la investigación pedagógica utilizado durante las diferentes etapas transcurrió de la forma planificada, y permitió dar respuesta al problema, dando cumplimiento al objetivo en la elaboración de la estrategia didáctica para instruir la distancia durante la preparación táctica de los esgrimistas de alto rendimiento.

### Bibliografía:

Addine, F. (2004). *Didáctica, Teoría y Práctica*. La Habana: Pueblo y Educación

- Addine, F. (2013). *La didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógico*. La Habana: Pueblo y Educación
- Álvarez de Zayas, C. (1992). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso educativo en la Educación Superior Cubana*. Instituto cultural y de amistad boliviano cubano. La Paz.
- Álvarez de Zayas, C. (1988). *El objeto de estudio de la didáctica y los objetivos de la enseñanza*. La Habana: Ministerio de Educación Superior.
- Arkayet, V. A. (1980). *La Esgrima*. La Habana: Editorial Orbe.
- Díaz, J. A. (1984). *Fundamentos pedagógicos y fisiológicos del entrenamiento de los esgrimistas*. La Habana: Editorial Científica Técnica.
- De Armas, R. (1997). Características del control en el entrenamiento deportivo. *Memoria de la conferencia internacional de educación física y deportes* (pp. 12-14). Matanzas. Universidad central de las Villas
- De Armas, N. (2003). Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Universidad Pedagógica "Félix Varela". Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Villa Clara
- Estévez Cullel. M. y col. (2004). *La investigación científica en la actividad física; su metodología*. La Habana: Editorial Deportes.
- Fung, T. (1996). *Las habilidades y las capacidades en el proceso de enseñanza- aprendizaje del deporte*. Tesis de Doctorado en ciencias del deporte no publicada. ISCF, Cuba.
- Harre, D. (1983). *Teoría del entrenamiento deportivo*. Ciudad de La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Keler, V. (1984). *El entrenamiento de los esgrimistas*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Matvéev, L. (1983). *Fundamentos del Entrenamiento Deportivo*. Moscú: Editorial Ráduga.
- Tyshler, D. A. y Midler, M. P. (1980). *La preparación psicológica del esgrimista*. Ciudad de La Habana: Editorial ORBE.