

Acciones para favorecer la educación formal en los niños de 10 a 12 años.

Fernando Enrique Baliño-Ballester. Dirección Municipal de Deportes Yara.
Granma-Cuba

Vitalio Rodríguez-Salas. Filial Universitaria de Cultura Física Yara. Granma-Cuba.

Walter Diosvanis Aleaga-Zamora. Facultad de Cultura Física. Granma-Cuba.

Resumen:

En el presente trabajo se ofrecen acciones físico-recreativas dirigidas a favorecer la educación formal en los niños de 10 a 12 años que habitan en la circunscripción No. 66 del Consejo Popular Yara Norte; ya que en la práctica cotidiana se ha visto deteriorada, debiéndose trabajar sistemáticamente para recuperar las buenas costumbres y lograr un correcto comportamiento en la sociedad. Para materializar tal empeño jugaron un papel fundamental las diferentes instituciones y organizaciones del territorio, entre ellas: la familia, la escuela, la comunidad, y por el lugar que nos ocupa el profesor de Cultura Física, que constituye un eslabón esencial para irradiar valores acorde a los principios que nos ha inculcado la educación revolucionaria en el país.

Palabras clave: acciones físico recreativas/ educación formal/ niños.

Abstract:

In the present work some physical and recreative actions are offered in order to favor the formal education in children between 10 and 12 years old who belong to the 66 circunscription at Yara Norte. This idea araised due to the fact that in daily practice it has been showed that this aspect has been deteiorated. Concequently, it is of paramount importance to make efforts to recover the proper ways of behaving in the different situations of the social life. To achieve this goal, the different institutions and territorial organizations as well as the family, the school, the community and the physical educators, specifically, play an important role because they constitute an essential link to reinforce moral values taking into account the principles which has been taught by the revolutionary education in our country.

Words key: work physical recreational / formal education / children.

Introducción:

El hombre a través de los siglos ha tenido la inmensa capacidad de transformar el medio social que interactúa con él, ha podido en la propia actividad social y en sus relaciones interhumanas desarrollar su conciencia, enfrentándose a experiencias vividas a lo largo de su longevidad, poniendo de manifiesto que mediante agentes socializadores como: la familia, la escuela, grupos de amigos, la comunidad, y el profesor de Cultura Física pueden restablecer valores que en tiempos atrás se deterioraron.

La formación de valores, en gran medida, depende del esfuerzo individual y consciente del individuo para incorporar nuevos sistemas de actitudes en sus propios códigos éticos. Existe una relación directa entre la actitud de una persona hacia el cambio y su voluntad en hacerlo por sí mismo. Mientras más involucrada esté la familia en el proceso de aprendizaje de los hábitos de conducta de sus hijos, más dispuestos estarán estos para aceptar nuevos valores o para fortalecer los formados. Los niños son un componente más de la sociedad y requieren de atención priorizada por parte de la familia y la comunidad, las cuales pueden transmitirles un grupo de valores que permitirán favorecer la educación formal.

Para lograr mantener con salud y vitalidad a nuestros niños se necesita por parte de la comunidad y del profesor de Cultura Física incorporarlos a la práctica del ejercicio físico, ayudando a mejorar el estado físico, psicológico y social en estas edades. En la comunidad objeto de estudio, en algunas familias se manifiestan debilidades en la educación formal. Por lo antes expuesto, se propone realizar acciones encaminadas a favorecer estos valores a través de ejercicios físico- recreativos en la escuela, la comunidad e instituciones culturales del municipio, dando la posibilidad que estos sirvan como agentes socializadores para la formación de los niños.

Desarrollo:

La ética en uno de sus parámetros define el comportamiento de la personalidad de un ser humano, involucrando valores, a los cuales nunca se deben renunciar por difíciles que sean las situaciones dadas, desde la niñez los padres serán los encargados de educarlos y enseñarles la responsabilidad que debe tener un niño en cualquier parte de la sociedad en que se encuentre con su actuar positivo.

La formación de valores, depende en gran medida del actuar que tengan los adultos dentro de la convivencia familiar, la comunidad y la sociedad, reflejándolos en los niños desde las edades tempranas hasta la adolescencia. La influencia directa de la familia será la base para el futuro comportamiento en su adolescencia, así como en la propia sociedad. Desarrollar su conciencia enfrentándolos a la buena conducta y logrando la comunicación con los diferentes factores de la sociedad, permitirá la formación de nuevos valores.

Esther Báxter Pérez (2007), expresa que "La adecuada relación escuela-familia-comunidad (triángulo base) contribuye de una manera efectiva a la educación y formación de la personalidad".

Teniendo en cuenta lo antes planteado, los autores tienen el criterio que es en el seno familiar donde el individuo se desenvuelve a plenitud por encontrar toda la protección y por ser este en el primero que nos insertamos, en la misma crecen sentimientos, patrones de conducta, se establecen reglas y normas que posteriormente se reproducirán socialmente.

Siguiendo lo expresado por Báxter Pérez (2007), los autores consideran que el trabajo pedagógico del profesor de Cultura Física con la vinculación de la familia, la comunidad y la escuela, favorecen la educación formal en los niños de la comunidad objeto de estudio.

En la circunscripción No. 66 del Consejo Popular Yara Norte se ha podido comprobar a través de las investigaciones, que en las actividades que se desarrollan se manifiesta en algunas familias conductas inadecuadas como escándalos públicos, alteración del orden, discusiones entre sus miembros, poca

atención en la educación de los niños, malos hábitos de comunicación en el seno de los convivientes, discusiones con los vecinos del barrio, insuficiente participación de la familia a las actividades convocadas por las organizaciones de masas y escasa educación formal.

Para darle tratamiento a esta problemática se desarrollaron un grupo de acciones que posibilitaron a través de las actividades físico-recreativas favorecer la educación formal en los niños.

Dentro de ellas tenemos: el trabajo de preparación pedagógica del profesor de Cultura Física para impartir su clase, y en las actividades que realiza en la comunidad para incidir de forma educativa en dichos niños.

El profesor de Cultura Física; con su forma de actuar, expresarse, comunicarse, su valor humano, y propiciar un ambiente favorable con los alumnos y su familia posibilita que los niños lo imiten, otra de estas acciones es la vinculación a las actividades físico-recreativas del promotor cultural y el trabajador social como socializadores de los valores en la comunidad, logrando la participación de la familia en diferentes actividades, tales como seguimiento del niño en la escuela por los padres y abuelos, visitas a la práctica del ejercicio físico de los abuelitos, participación en las actividades políticas y de masas, y su contribución al apoyo de las mismas, la participación de los niños en las actividades tanto culturales como deportivas. Se realizaron actividades recreativas con el círculo de abuelos de la circunscripción con el fin de transmitir anécdotas del accionar que se debe tener para irradiar la educación formal.

Ejemplos de ejercicios recreativos realizados para favorecer la educación formal en la familia.

Juego: "Sabe más quien mejor actúe" (en círculo todos los abuelos y niños), un abuelo señala un niño y realiza preguntas encaminadas hacia los hábitos de conducta sobre la educación formal. Ejemplo: ¿cómo se actúa cuando hay una embarazada de pie en un ómnibus? si contesta bien, se estimula con un aplauso y si la respuesta es negativa otro niño tiene la posibilidad de contestar hasta que sea correcta la respuesta, si no la logran, un abuelo o el profesor responde y explica con claridad toda las respuestas correctas.

“El deber en la escuela y la vivienda” (en hilera todo los niños), a la voz del profesor caminan en línea recta hasta una distancia de 20 mt y al final unos imitarán los hábitos de conducta que se deben realizar en la escuela y otros en la vivienda, a la pregunta del profesor un niño debe contestar las cosas positivas que imitaron los que realizaron la actividad.

“La caminata”: en una caminata de 500 mt, entrelazadas las manos, el niño y el abuelo dialogan sobre los hábitos de conducta en la comunidad, el correcto uso del uniforme escolar, el saludo, entre otras.

“Anécdotas”: todos los niños sentados en círculos realizan anécdotas de los modales sobre la educación formal. (Juegos pasivos)

“El árbol del saber”; se construye un árbol de cualquier rama con varias ramificaciones y en una mesa estarán las tarjetas con diferentes conductas, tanto positivas como negativas, ejecutarán ejercicios de rapidez y al llegar al final colocarán en el árbol las tarjetas que contengan buenos modales.

Después de terminada la actividad se intercambiarán los criterios con los demás compañeros (el objetivo del juego es colocar en cada una de las ramas las conductas positivas que se tienen que tener en la comunidad, escuela, casa y en la sociedad como tal).

“El retrasado”: se realiza un círculo con la participación de algunos miembros de la comunidad y niños, entregándoles dos balones, cada uno de ellos en esquinas opuestas y se traslada cada uno de los balones por cada participante hasta la señal establecida por el profesor, el que se quede con el balón se le da una tarea educativa a resolver.

Principales resultados:

- Se visita la escuela de los niños con mayor frecuencia por padres y abuelos.
- El saludo ha formado parte de la ética de la familia.
- El comportamiento de los niños en la escuela ha alcanzado un ligero avance.

- Mayor participación de los niños en los matutinos, cumpliendo con el modo de actuación de la educación formal.
- El profesor de Cultura Física realiza clases en el Círculo de Abuelos dentro del propio radio de acción de la escuela, con la participación de maestros y estudiantes, manifestando los hábitos de la educación formal y logrando que se irradie en el colectivo de estudiantes de la escuela.

Conclusiones:

Los resultados finales demuestran que una de las vías para lograr favorecer la educación formal en la familia lo cumple el trabajo pedagógico del profesor de Cultura Física con la vinculación de la familia, la comunidad y la escuela. Así como los ejercicios físicos recreativos encaminados a fortalecer los valores de la conducta del ser humano.

Citas y notas:

1. Esther Báxter Pérez. (2007). Educar en valores tareas y retos de la sociedad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
2. Miriam Egea Álvarez. (2007). Labor educativa. Selección de lecturas. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
3. Nancy Chacón Arteaga. (2001). La Ética en la misión del educador. Conferencia. En: Taller Internacional Sindicalismo y Educación en valores. Universidad Camilo Cienfuegos, Matanzas.