

Sistema de juegos tradicionales para el desarrollo de la labor educativa en niños en la comunidad "Papi Lastre", del municipio Cauto Cristo.

Victor Enrique Figueredo-Castro. Filial Universitaria de Cultura Física de Cauto Cristo. Granma-Cuba.

Julio Cesar Benítez-Cabrera. Filial Universitaria de Cultura Física de Cauto Cristo. Granma-Cuba.

Resumen:

La investigación ilustra la propuesta y el diseño de un sistema de juegos tradicionales. La misma sistematiza los fundamentos filosóficos, didácticos y metodológicos del desarrollo de las actividades de recreación física, de la labor educativa a través de la Cultura Física y la Recreación, así como particularidades de la utilización de los juegos tradicionales. El alcance de estos elementos fue posible a partir de la combinación de métodos teóricos y empíricos y la aplicación de un pre-experimento. La muestra quedó constituida por 40 niños de ambos sexos, para los que se trabajó en aras de satisfacer los gustos, preferencias y necesidades mediante su acción electiva y participativa.

Palabras clave: niños/ juegos tradicionales/ recreación física/ labor educativa.

Abstract:

The investigation illustrates the proposal and the design of system of traditional games. The same one systematizes the philosophical, didactic and methodological basics of development of activities of physical recreation, of the educational work through the Physical Culture and the Recreation, as well as particularities of using traditional games. The reach of these elements was possible starting from the combination of theoretical and empirical approaches and its appliance through a pre-experience. The still sign constituted by 40 children of both sexes working for the sake of satisfying their likes, preferences and needs through their elective and participative action.

Words key: children / traditional games / physical recreation / educational work.

Introducción:

El humanismo como concepción tiene una comprensión integral del desarrollo y realización del ser humano, reforzó la idea acerca de la necesidad de lograr su bienestar físico, mental y espiritual, como ser individual, miembro de una familia, parte de una comunidad y perteneciente a una sociedad.

La recreación, la cultura física y el deporte han tenido una participación activa, a través de la historia en el ámbito mundial en el desarrollo de la vida social. En nuestro país esta misión social ha sido verdaderamente protagonista y comprometida con sus principios y destinados a partir del triunfo de la revolución, con esto se promueve la práctica regular, así como la participación en actividades recreativas de forma masiva, lo que contribuye como un importante elemento en la formación integral de nuestra población.

Independientemente del tratamiento científico, nacional e internacional a las diversas tendencias metodológicas asumidas en el desarrollo de la labor educativa en la recreación comunitaria, en algunos sitios de nuestra provincia se evidencia aún una insuficiente labor educativa en el desarrollo de las actividades de recreación física.

Desarrollo:

Carlos Marx desde el siglo pasado planteó certeramente las funciones del tiempo libre al enunciar: "El tiempo libre presenta en sí mismo, tanto el ocio como el tiempo para una actividad más elevada, transformando naturalmente a quien lo posee en otro individuo de mayor calidad, con la cual regresa después en el proceso directo de producción".

Al ser la recreación un fenómeno que se caracteriza por el consumo de actividades culturales, (utilizando la aceptación amplia de cultura, tanto artística literaria, como física, así como otras manifestaciones del hombre) las cuales dan a la superestructura de la sociedad y donde se encuentra el marco de realización de las actividades recreativas del hombre, se nos explica el carácter Superestructural que esta posee por lo que es portadora de una Gran Carga Ideológica.

Resumiendo estos aspectos se puede plantear que todos o casi todos los estudiosos, profesores o promotores de la recreación coinciden en plantear que la recreación no es solo la agradable forma de pasar el tiempo libre sino el aprovechamiento de este tiempo de forma positiva en la sociedad, de manera tal que contribuya al desarrollo de la personalidad del hombre, la recreación está ligada por tanto con la educación, autoeducación, higiene física y psíquica, la diversión y la cultura en general, por lo que el juego es un instrumento que facilita y

crea lazos interpersonales, sin importar raza, edad, sexo, condición social entre otros; una fuente generadora de salud; una ayuda para mejorar las destrezas motoras, cognitivas y emocionales; un medio para fomentar la creatividad, despertar la imaginación, desarrollar el sentido del ritmo; su objetivo es el bienestar personal; un estímulo para liberar tensiones y energía acumulada, así como para salir de la rutina diaria y un puente para el aprendizaje de sí mismo, del entorno, de valores, costumbres y tradiciones.

Los juegos tradicionales son una excusa perfecta para aprender y relacionarse, o una prueba de demostración de habilidades. Forman parte inseparable de la vida de la persona. No es posible explicar la condición social del ser humano sin los juegos, ya que estos son una expresión social y cultural de la adaptación que ha protagonizado el ser humano en relación con su entorno (Maestro, 2005).

Reciben el nombre de juegos tradicionales todos aquellos conocidos por la gente de un determinado lugar, llevados a la práctica regularmente y que se conservan y transmiten de generación en generación, los cuales envuelven una gran cantidad de hechos históricos propios de ese lugar o zona de origen (Bustos y otros, 1999).

Para la realización de esta investigación se tomó una muestra intencional de 40 niñas y niños que representa el 67.79 % de la población y 2 técnicos de la recreación física de la comunidad de “Papi Lastre” del municipio Cauto Cristo.

El sistema de juegos empleado consta de 10 juegos tradicionales para el desarrollo de la labor educativa, aquí le presentamos algunos de ellos.

ACTIVIDAD # 1.

Nombre: Las casitas.

Objetivo: Manifiestar normas de convivencias familiares así como el colectivismo.

Materiales: De acuerdo a la construcción, sacos, madera, palos, etc.

Organización: En quintetos por áreas.

Desarrollo: Los niños construirán sus casitas a su gusto y preferencia, los mismos tendrán que dramatizar la convivencia familiar. Ganará el equipo que mejor dramatice el tema.

Reglas

- El tema no deberá salir de la convivencia familiar.
- El tiempo de duración 30 minutos.
- Los equipos deberán estar integrados por 5 niños; 3 hembras y 2 varones.
-

ACTIVIDAD # 2.

Nombre: Carrera de carretilla.

Objetivo: Mostrar conocimientos sobre la educación vial, así como la responsabilidad.

Materiales: madera, latas, banderas, cal, clavos, cuerdas.

Organización: En hileras detrás de una línea, 5 participantes por equipo.

Desarrollo: A la señal del profesor los primeros niños con sus carretillas saldrán a hacer el recorrido marcado con obstáculos, señales y regresan en línea recta a velocidad. Gana el equipo que termine primero.

Reglas:

- Durante el recorrido los niños deben respetar las señales.
- El niño que viole una señal debe regresar al punto donde cometió la infracción para continuar la carrera.
- Gana el equipo que termine primero.

ACTIVIDAD # 3.

Nombre: Carrera de cinta en caballo de palo.

Objetivo: Demostrar el amor por los animales, así como el respeto a la diversidad biológica.

Materiales: sogas, cintas de diferentes colores, púa de madera, caballos de palo.

Organización: Con 5 participantes por equipo detrás de una línea de partida, se colocará una cuerda en la que se pondrán las cintas de diferentes colores a 10 metros.

Desarrollo: A la señal del árbitro el primer competidor de cada equipo saldrá montado en su caballo de palo con una púa en la mano para tratar de ensartar una cinta y así sucesivamente.

Ganará el que más cinta ensarte.

Reglas:

- La cinta que caiga al suelo no es válida.
- Ganará el que más cintas ensarte.
- En caso de empate se repetirá la actividad hasta que se desempate.

ACTIVIDAD #4.

Nombre: Enlace de objetos en caballo de palo.

Objetivo: Manifestar el amor al trabajo (labores ganaderas).

Materiales: madera, sogas, caballos de palo.

Organización: 5 participantes por equipos detrás de una línea de partida.

Desarrollo: A la señal del árbitro, el primer competidor de cada equipo saldrá montado en su caballo de palo con un lazo, tratando de enlazar un objeto colocado a 10 metros de distancia. Gana el equipo que mayor cantidad de enlaces realice.

Reglas:

- Será descalificado el que salga antes de la señal del árbitro.
- Gana el equipo que mayor cantidad de enlaces realice.
- En caso de empate se repetirá la actividad hasta que se desempate.

Sugerencias metodológicas para la aplicación de la propuesta:

1. Debe condicionarse el lugar de desarrollo de las actividades de recreación física.
2. Realizar una buena propaganda, en aras del logro de una buena asistencia y puntualidad de las niñas, niños y sus padres.
3. Asegurar la existencia de todos los medios físicos establecidos para la aplicación del sistema de juegos tradicionales.
4. Realización de una buena motivación de todos los participantes, para el desarrollo del sistema de juegos tradicionales.
5. En el proceso de evaluación sistemática (antes, dentro y después) de la aplicación del sistema de juegos propuestos se deben tener en cuenta los siguientes componentes:
 - La autoevaluación.
 - La coevaluación.
 - Criterios externos.

El proceso de evaluación del sistema de juegos tradicionales previsto es de gran importancia, así como los resultados en sí mismo, debido a su actuación en el proceso, permite un enfoque constructivo al momento de ejecutar los juegos integrantes del sistema. De manera general es necesario considerar como un proceso sometido a una revisión crítica y profunda en la práctica y logros. Para ello debemos:

- Identificar logros, contradicciones y necesidades.
- Determinar beneficios de sus acciones.
- Establecer la relación lógica entre propósitos, acciones y métodos.
- Definir con claridad las cosas a evitar en el futuro.
- Los responsabilizados con la aplicación del sistema deben:

Juegos tradicionales para la labor educativa en niños.

- Hacer una evaluación antes de tomar la decisión, permitiendo la correspondencia del sistema con las necesidades identificadas.
- Evaluar durante la ejecución el grado de cumplimiento de los objetivos previstos en el sistema de juegos.
- Evaluar, de manera que permita al concluir la etapa de trabajo, tener un dominio de los resultados.

Elementos a considerar en la evaluación de los resultados.

- Resultados esperados del sistema de juegos propuesto.
- Considerar el sistema como un elemento integrador y activo de todas las funciones necesarias para la labor educativa de las niñas y niños.
- Contribución del sistema de juegos en la labor educativa de las niñas y niños.
- Competencia del técnico de recreación física al enseñar, educar y estimular la labor educativa de las niñas y niños.

La autoevaluación.

- Los sujetos implicados en el sistema de juegos toman conciencia y un elevado compromiso con la labor educativa de las niñas y niños.
- Cada sujeto valora y participa en el proceso de su labor educativa.
- Utilización de técnicas que posibilitan evaluar todo el proceso de implementación del sistema de juegos.
- El técnico de la recreación física también se autoevalúa con el fin de dejar claridad en el grado de aportación a la labor educativa de las niñas y niños

La coevaluación.

- Permite evaluar los procesos valorativos de carácter cruzado; por tanto, es una evaluación cooperativa reveladora de la interpretación del proceso de formación de valores en las niñas y niños.
- Destaca el papel de lo positivo como vía de perfeccionamiento de las insuficiencias en la realización de las tareas formativas.
- Participan en este proceso los sujetos implicados, los cuales se convierten en sujetos y objetos de valoraciones.

- Fomenta la ayuda mutua en tanto se asume la coevaluación como un proceso favorecedor del procesamiento de las insuficiencias y alude a la formación de las actividades.

Criterios externos

- Se precisan los criterios realizados por otros sujetos, los cuales no están implicados en el sistema de juegos, tratando de valorar el grado de favorecimiento del sistema de juegos a la labor educativa de las niñas y niños.

La propuesta es aplicada por el técnico de recreación física de la comunidad a partir de septiembre del 2009 a febrero del 2010, con una frecuencia de 3 veces al mes a través de festivales de la recreación física.

Para comprobar la factibilidad de la propuesta se empleó el método científico a partir del pre experimento donde a través de una encuesta de entrada y salida se evaluó la dimensión recreación desarrolladora a partir de los siguientes indicadores: Actividad productivo-creadora, significatividad y disposición a la recreación activo-autorregulado.

De modo inicial, se pudo comprobar que el resultado de la dimensión recreación desarrolladora, es evaluado de bajo, mostrando serias insuficiencias en el proceso de desarrollo de la recreación ya que se obtiene un bajo por ciento de satisfacción personal, es significativo que un elevado número de integrantes de la muestra no participan activamente en el desarrollo de estas actividades. Los indicadores se comportaron de la forma siguiente:

- Por cuanto al lograrse el índice (promedio 28.3) en la dimensión establecidas para una recreación desarrolladora, permite asegurar que la aplicación de anteriores propuestas de juegos en los festivales recreativos, no favorecía una recreación desarrolladora en la población y muestra seleccionada.

Con el propósito de asegurar la aplicación del sistema de juegos tradicionales en el desarrollo de la labor educativa:

- Se desarrollaron seminarios de superación y entrenamientos a los técnicos y directivos sobre los marcos teóricos en que se sustenta la propuesta.
- Se concretó la elaboración de la propuesta teniendo en cuenta las experiencias, expectativas y sugerencias de los técnicos participantes.
- Se aplicó la propuesta teniendo en cuenta las particularidades de la muestra y las posibilidades de cada técnico, lo que tuvo seguimiento a través de talleres con los

técnicos participantes y las preparaciones metodológicas, las realidades objetivas de la comunidad y del municipio.

- Se valoraron los resultados de las experiencias realizadas, limitaciones y perspectivas a través de las entrevistas a los técnicos y directivos en los debates de las reuniones metodológicas.

Una vez concluida la intervención se estuvo en condiciones de realizar un diagnóstico de salida, consistente en la aplicación del instrumento que posibilitó la obtención de la información y determinó las inferencias y valoraciones siguientes:

- Por cuanto al lograrse altos índices (promedio 90.0) en la dimensión establecida para una recreación desarrolladora, nos permite asegurar que la aplicación de la propuesta favorece una recreación desarrolladora en la población y muestra seleccionada.

Conclusiones:

- La propuesta, expone una vía concreta que puede utilizar el técnico de la recreación física, para la socialización del proceso de desarrollo de la recreación física, a través de la utilización de los juegos tradicionales.
- La aceptación y validez de la propuesta mostrada a través de métodos estadísticos y la valoración de su incursión en la práctica, permite valorar la misma como procedente y viable para su aplicación.

Citas y notas:

1. A. Arnold. (1986). *Cómo jugar con su hijo*. Buenos Aires, Editorial Kapeluz.
2. L. Aisanuk. (2000). *Gestión de tiempo libre*. Barcelona, Publicaciones INDE.
3. G. Butler. (1963). *Principios y métodos de Recreación para la comunidad*. Buenos Aires, Editorial Gráfica Omeba.
4. A. Bengtsson. (1992). *El juego, algo más que Educación Física*. Ciudad de México, Comisión Nacional del Deportes.
5. G. BALLY. (1986). *El Juego como expresión de libertad*. México, Editorial Fondo de Cultura Económica.