

Programa físico-recreativo para favorecer las relaciones interpersonal durante las actividades extraescolares en la comunidad escolar.

Blanca María Barbán-Arias. Ministerio de Educación. Granma-Cuba.

Andrés Socorro-Pi. Facultad de Cultura Física. Granma-Cuba.

Resumen:

A través de este artículo se propone un programa físico-recreativo encaminado a favorecer las relaciones interpersonales en niños de ocho y nueve años utilizando las actividades físicas recreativas, teniendo en cuenta sus gustos, preferencias y necesidades en la comunidad escolar "Roberto Peredo Leigo" del municipio Bayamo, provincia Granma.

Palabras clave: programa físico-recreativo/ relaciones interpersonales/niños/ actividades.

Abstract:

The article proposes a recreative program to increase personalinterchange relationships in children from 8 to 9 years old, taking into account the physical_recreative activities as well as the likes, preferences and necessities of these children in the community.

Words key: it programs physical-recreational / you relate interpersonal / children/ activities.

Introduccion:

En esta investigación, se considera como fundamento base la definición que hace Pérez S., A. (2003) sobre la recreación: "...es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artístico-cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión

externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad.”

El desarrollo espiritual y físico forma parte de la formación integral de la personalidad del individuo, teniendo en la recreación una forma positiva y creativa de emplear el tiempo libre que lo convierta en sujeto activo de dicha sociedad. En este sentido, la recreación como experiencia existencial y social de los seres humanos permite la construcción de espacios de socialización que contribuyen a perpetuar las formas de interacción, patrones de comportamiento y valores que identifican a un grupo o comunidad.

Para poder analizar epistemológicamente todo lo concerniente a la recreación como categoría social con un matiz pedagógico, se hace necesario tener en cuenta las características de la personalidad, pues resulta un fenómeno complejo, sin embargo, cada día con mayor fuerza se han ido revelando en ella las características esenciales del sistema de actividad como principio que influye en su formación. Pero a la vez la personalidad no se desarrolla solo por lo que el individuo hace, sino por el sistema de interrelaciones y la comunicación del grupo, por lo que se tiene en cuenta estos planteamientos, observándose insuficiencias en las relaciones interpersonales de los niños de la comunidad escolar “Roberto Peredo Leigue” del municipio Bayamo provincia Granma.

La interacción que se lleva a cabo en las diferentes actividades recreativas en las que se insertan los sujetos de edad escolar, deben tener presente como base un comportamiento motivado hacia la satisfacción de las necesidades, que al ser reconocidas y satisfechas contribuyen a lograr mejores resultados.

Las actividades en la escuela, constituyen un espacio importante para los procesos de interrelaciones sociales entre las niñas y los niños y entre estos y los adultos, como un mediador cultural para la formación de hábitos, valores y relaciones afectivas, donde se crean también las condiciones pedagógicas para que aprendan a compartir espacios sociales desde posiciones de colaboración, tolerancia, afecto y responsabilidad.

Todo lo antes planteado se logra mediante la utilización de diversas vías de intervención sistemática realizadas en distintos momentos de las actividades que realizan los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria “Coco Peredo” como son: el desarrollo de las clases, la salida y entrada al aula, la participación en el recreo, deporte para todos, así como otras actividades. Se pudo constatar que los mismos presentan dificultades en los modos de actuación; pues se manifiestan con agresividad, en ocasiones con violencia física, y utilizan en la comunicación el uso de frases groseras con palabras obscenas eventualmente.

En las relaciones interpersonales con otros niños se constatan deficiencias en la práctica de la educación formal con énfasis en el poco hábito de la escucha, ya que no respetan su turno para hablar y muchas veces lo hacen casi a gritos e interrumpen con frecuencia el desarrollo de las actividades.

Al revisar los documentos organizativos concernientes a la planificación del curso escolar, el horario de vida y docente de la escuela, se observa que se planifican actividades para los espacios de la recreación y el deporte para todos que se realizan al final de la jornada docente en horas de la tarde, entre los que están: el voleibol, el baloncesto, quiquimbol y fútbol.

También en coordinación con el Combinado Deportivo enclavado en el consejo popular, se desarrollan acciones recreativas para todos los alumnos de los grados 3ro, 4to, 5to y 6to. Dentro de las actividades que se efectúan con estos niños se destacan las competencias de carreras en diferentes modalidades como: carreras en sacos y a jugar, entre otras; las cuales ocupan parte del horario de la tarde, que generalmente, se efectúan una vez al mes.

La situación problemática está dada por el comportamiento inadecuado dentro de la comunidad escolar de los niños y niñas de 8 y 9 años por la carencia de actividades físico-recreativas que influyen en sus relaciones interpersonales.

Desarrollo:

Las concepciones teóricas que fundamentan la propuesta de un programa de actividades físico-recreativas exponen las consideraciones de varios autores sobre la recreación, el tiempo libre y el juego. La autora asume el criterio acorde a la investigación y caracteriza la situación actual sobre el aprovechamiento del tiempo libre de los infantes y la preparación del personal encargado de su desarrollo social.

El término recreación en su contenido se confunde con el de juegos, sin embargo, la primera es más amplia que la segunda, aunque desde el punto de vista de sus fundamentos, la recreación para los adultos es equivalente al juego en los niños.

Recreación "es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar, para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales". Esta definición es descriptiva, sin embargo cumple con varios principios de la recreación y es conocida popularmente como la de las tres "D": Descanso, Diversión y Desarrollo.

Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas, que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorpora al mundo creador de la cultura, que sirven a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo, y que propenden, en última instancia, a su plenitud y a su felicidad.

Se puede plantear entonces con los puntos coincidentes y divergentes entre los conceptos antes analizados, primero coinciden en que a través de la recreación se utiliza el tiempo libre de forma positiva en la sociedad, porque contribuye al desarrollo de la personalidad del individuo, que está ligada a la educación, a la autoeducación, la higiene física y psíquica, la diversión y la cultura en general; pues permite el desarrollo interpersonal del ser humano, específicamente entre los niños.

El programa recreativo que se le aplicó a la muestra seleccionada consistió en las actividades físico-recreativas planificadas como son: caminatas(al

bosquecito de las caobas), visitas a museos (Plaza de la Patria, Níco López), excursiones en zonas rurales (Polígono, Almirante), encuentro entre escuelas (21 de Octubre, Seminternado 4 de Abril), encuentros deportivos (a jugar, juegos tradicionales), conversatorios con personalidades de la comunidad. (combatientes, glorias deportivas).

Excursiones y Caminatas

Son actividades que se organizan en contacto con la naturaleza, consisten en aquellas visitas, paseos o caminatas que realizan los alumnos fuera del aula, bajo la dirección del maestro, ofrece circunstancias tan variadas que permite la ejecución de las acciones motrices en distintas formas y situaciones.

Objetivo: Contribuye a que los alumnos aprecien la belleza, tanto de la naturaleza como de la obra producida y creada por la actividad transformadora del hombre o en las relaciones sociales, ayudan a activar la imaginación y el gusto de los niños, además, permite el desarrollo de sus sentimientos de amor, protección y conservación de la naturaleza, así como establecer relaciones de interdependencia y responsabilidad en el colectivo.

A continuación se describen algunas tareas motrices y juegos que se pueden organizar con los niños teniendo en cuenta el grupo:

- Caminar por arriba de troncos.
- Saltar desde un tronco.
- Carreras alrededor de un árbol cortado o de un árbol a otro.
- Saltar para agarrar las ramas de los árboles y recoger ramas del piso.
- Lanzar piedras al agua o al espacio.

Con el personal de la comunidad escolar se organizan actividades en las que los niños se agrupan para ejecutar diferentes habilidades motrices mediante juegos recreativos. Los niños utilizan diferentes implementos como, pelotas, banderas, y otros, los que dan colorido a sus actividades y alegran su vida, la que se convierte en placentera y acogedora.

Para el desarrollo de las caminatas se sugieren las comunidades cercanas, ya que estas poseen parques, bosques, áreas verdes y así conocen la historia de la localidad.

De esta manera usted puede ayudar a sus niños a que:

- Coleccionen e identifiquen hojas o rocas.
- Observen palomas, mariposas, hormigas, o telas de araña.

Esta selección obedece a que son instituciones sociales cercanas. Durante el recorrido los guías irán identificando otros lugares interesantes del entorno y propiciarán oportunos debates. Al llegar al lugar se realizarán conversatorios teniendo en cuenta las inquietudes e intereses de los niños, las posibilidades que brinde el lugar para fomentar la historia y se puede tener en cuenta el desarrollo de una educación ambiental. Estas caminatas no son rígidas, su destino puede sufrir variaciones en dependencia de nuevos intereses

Las actividades recreativas fueron del gusto y preferencia de los niños y niñas pues a través de la investigación desarrollada se demostró que las mismas permitieron el desarrollo profundo de las relaciones afectivas y personales del colectivo logrando una mayor participación en estas.

La participación del niño en las actividades recreativas (dada entre otras cosas por su carácter opcional) permite que ellas se conviertan en una necesidad para su desarrollo integral, reconociendo que le proporciona bienestar físico, psíquico y social en relación con la salud, le ayuda a reafirmar la identidad personal y a mejorar la interacción grupal. Concebir la recreación como una fuente gratificante que le permite una conducta participativa en prácticas de cooperación y solidaridad.

Se considera oportuno señalar en el marco de esta investigación, que las actividades recreativas parten de una necesidad, de una fuerza interna, y se constituyen en una condición indispensable para la vida del niño en la comunidad escolar. Mientras más vivencias afectivas gratificadamente positivas experimente el niño con su participación en las actividades

recreativas, estas pasan a ser no solo condición, sino también resultado. En consecuencia, el niño querrá “vivir” de nuevo esas experiencias asociadas con actitudes, iniciativas y comportamientos que se realizan con la intención de lograr satisfacciones personales de crecimiento individual y desarrollo colectivo.

Conclusiones:

De acuerdo a las necesidades de fomentar el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de la comunidad escolar “Roberto Peredo Leigue”, se constató que con la aplicación de un programa de actividades extraescolares manifestaron el modo de actuar en su comportamiento con cambios sociales de formas colectivas, afables, de hermandad, comunicativas, de unidad, permitiendo los cambios esperados por la muestra.

Citas y notas:

1. Aldo Pérez Sánchez. (1993). *Recreación: fundamentos teóricos metodológicos*. México, talleres gráficos. Instituto Politécnico Nacional.
2. P. Rico Montero y col. (2008). *El modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.