

Estrategia físico recreativa desde el receso, para el cumplimiento de los deberes escolares en los adolescentes.

Dilver Arañó-Tamayo.

Resumen:

La necesidad de dar solución a la problemática concretada en el insuficiente aprovechamiento del receso escolar como espacio interactivo de la recreación para el cumplimiento de los deberes escolares en los adolescentes de 7^{mo} a 9^{no} grados de la ESBU "Augusto César Sandino Calderón" del municipio Bayamo, es el propósito de esta investigación. El estudio bibliográfico constituyó la herramienta de apoyo para realizar valoraciones acerca de la conducta humana y la significación que tiene en ella la actividad recreativa como nexo con el medio circundante, donde se forma, manifiesta y se regula la personalidad. Los fundamentos sobre la recreación física permitieron establecer la articulación de las actividades físico-recreativas con la educación en los deberes escolares de los adolescentes, a partir de las necesidades y de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo. Todo este cuerpo teórico condicionó la selección de dimensiones, indicadores, que posibilitaron la realización del diagnóstico, cuyos resultados constituyeron la justificación para elaborar una estrategia físico-recreativo-educativa.

Palabras clave: adolescentes/ receso escolar/ recreación física.

Abstract:

The need of giving solution to the problems concretized in the lack use of school recreation like interactive space for the fulfillment of the school duties in 7th and 9th "graders in Augusto César Sandino Calderon" of Bayamo of municipality, were the proposal of that research. The bibliographic study constituted an important tool to accomplish theoretic assessments about the human behaves that has in their activities like linkage with the surrounding midway and the meaning, where their shape and personality becomes regulated. The basics on the physical recreation allowed establishing the physical knuckle joint of the recreational activities with the education in the school duties of the teens, *from* the needs and of the unit of the cognitive and what's affective, having in the scene of the school recreation. All this practical activity prepared the selection of dimensions, as well as empiric, theoretic and statistical methods, the fact that they made possible the development of the diagnosis, whose results constituted the justification to do an physical strategy recreational educational.

Words key: adolescents / I recess school / physical recreation

Introducción:

La recreación en la actualidad constituye un valioso medio para garantizar el esparcimiento del individuo y su contenido es tan variado, como variado pueden ser los intereses individuales de los que se entreguen a ella para aprovechar todo su potencial.

El receso, como parte del horario de actividades de la escuela, es tan antiguo como la escuela misma, constituye un espacio importante para los procesos de interrelación social entre los adolescentes y con ellos los adultos, como un mediador cultural para la formación de hábitos, valores y relaciones afectivas. Se presta además para crear las condiciones pedagógicas con las que aprenden a compartir Intereses sociales, desde posiciones de colaboración, tolerancia, empatía y responsabilidad.

Como espacio recreativo, el receso escolar, tiene potencialidades para contribuir a realizar un trabajo pedagógico más sólido desde los primeros grados en cuanto a la formación de cualidades morales, para que estas se conviertan en motivos estables de la conducta en momentos posteriores del desarrollo del niño, “un desarrollo para él como ser humano y en su relación con quienes lo rodean a lo largo de la vida”, Turner, L. y col, (2002).

Es por ello, que en esta investigación, se considera como fundamento base la definición que hace Pérez Sánchez, A. (2003) sobre la recreación: “...es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artístico-cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad.”

Sin embargo, mediante la utilización de diversas vías de exploración sistemática realizadas a distintos momentos de las actividades que realizan los adolescentes de la ESBU “Augusto César Sandino Calderón”: el desarrollo de las clases, la salida y entrada al aula, la participación en el receso, se pudo constatar que los mismos presentan dificultades en los modos de actuación, el insuficiente interés por el receso, el poco cuidado y aprovechamiento de las instalaciones deportivas, presentan pobre comunicación con sus compañeros y emplean con frecuencia frases inadecuadas.

En las relaciones interpersonales con otros adolescentes se constatan deficiencias en la práctica de la educación formal con énfasis en el poco hábito de la escucha, ya que no respetan su turno para hablar y muchas veces lo hacen casi a gritos e interrumpen con frecuencia el desarrollo de las actividades.

Al revisar los documentos organizativos concernientes a la planificación del curso escolar, el horario de vida y docente de la escuela, se observa que se planifican

actividades para los espacios de la Recreación y el Deporte para Todos, que se realizan al final de la jornada docente en horas de la tarde, entre los que están: el voleibol, el baloncesto, kikimbol y fútbol.

En el Combinado Deportivo enclavado en el Consejo Popular, no se desarrollan acciones recreativas para los alumnos de los grados 7^{mo}, 8^{vo} y 9^{no} grados en horario de receso. Se corroboró en las indagaciones que es insuficiente la programación escolar dirigida específicamente a las actividades físico-recreativas que se pueden ofertar durante el desarrollo del receso escolar, de manera que los alumnos puedan optar libremente por las preferidas, pero de forma organizada.

Al adentrarse en los saberes de la investigación se tiene en cuenta, que entre los objetivos de la recreación física, se declara la formación de hábitos y valores socialmente aceptables; entre los que están: la disciplina, el autocontrol, el colectivismo, el sentido de la responsabilidad. Además, se potencia la formación moral y el desarrollo sociopolítico e ideológico mediante actitudes caracterizadas por la participación en estas actividades.

Los deberes escolares para las instituciones educativas son:

1. Asistencia y puntualidad escolar.
2. Continuidad y permanencia en el sistema nacional de educación.
3. Cumplimiento de las tareas escolares.
4. Comportamiento de los estudiantes.
5. Uso correcto del uniforme.
6. Cuidado de la Base Material Escolar, la Base Material de Vida y la instalación escolar.

Los docentes cuentan con diferentes vías para identificar el nivel de cumplimiento de los deberes escolares entre las que están el proceso de Entrega Pedagógica como resultado del tránsito de grado, de ciclo, de un nivel a otro; la observación diaria dentro y fuera de la escuela; las visitas al hogar, entrevistas a alumnos, familiares y factores comunitarios; las asambleas y reuniones Pioneriles y la evaluación sistemática integral del estudiante .

Desarrollo:

La investigación se desarrolló en tres etapas como elemento que propició un desarrollo lógico y que a su vez garantizó la obtención de datos que permitieron una implementación acertada de la Estrategia que a su vez modificó el modo de actuar de los adolescentes.

Etapa de diagnóstico

El diagnóstico estuvo encaminado a la exploración y conocimiento de los diferentes aspectos de la problemática planteada. Lo que propició mediante los procesos de análisis y síntesis, la valoración de los factores internos y externos que inciden en el cumplimiento de los objetivos de la estrategia con el fin de comprobar el estado en que se encuentra los deberes escolares en la comunidad escolar objeto de estudio y su interconexión con el estado actual del contexto donde se va a accionar: el receso escolar, así como la identificación de las necesidades físico-recreativas para este espacio.

Para realizar este diagnóstico se aplicaron, diferentes métodos durante la investigación como el métodos del nivel empírico (Revisión documental, observación, entrevista, composición, se utilizó la variante de párrafos, el Test de los diez deseos, diagnóstico de satisfacción, diagnóstico de intereses, criterio de expertos, método de experimento, en su modalidad Preexperimento con diseño de control mínimo.

Resumen del diagnóstico sobre la problemática detectada.

1- A pesar de existir espacios físicos insuficientes y poco amplios en la escuela, estos no se utilizan de manera óptima para realizar actividades recreativas que satisfagan las necesidades de los alumnos en el receso escolar.

2. Las ofertas de actividades recreativas, para desarrollar en el espacio del receso escolar para los alumnos de 7^{mo}, 8^{vo} y 9^{no} de la escuela secundaria son insuficientes.

3. Los alumnos de 7^{mo}, 8^{vo} y 9^{no} sienten y manifiestan la necesidad de realizar actividades recreativas en el receso escolar.

4. Los conflictos interpersonales, devenidos manifestaciones de conductas inadecuadas en el receso escolar, fueron los que emergieron con mayor frecuencia.

Etapa de aplicación de la estrategia

Teniendo como base los resultados que se obtuvieron en el diagnóstico que se aplicó, el cual determina la situación actual y los objetivos trazados, que rigen el curso de la estrategia e identifican la situación deseada, se realiza la planificación de las acciones, los recursos, los métodos y medios para facilitar el alcance de la meta trazada.

El tiempo para la implementación será de un curso docente, ya que se tiene en cuenta lo esbozado anteriormente para lograr modificaciones en los alumnos y educarlos para el cumplimiento de los deberes escolares. Como actividad inicial se indica el desarrollo de un taller con directivos de la comunidad escolar, maestros, profesores de Educación Física, Computación y la Psicopedagoga con el siguiente tema: “La actividad físico-recreativa en el receso como vía para el cumplimiento de los deberes escolares”.

Objetivo: valorar la importancia de la actividad físico recreativo durante el receso escolar para lograr el cumplimiento de los deberes escolares en adolescentes.

El taller posibilitó la preparación de los involucrados en la estrategia, mediante la adquisición de conocimientos necesarios a partir de la participación dinámica, coherente y tolerante, frente a los diferentes puntos de vista con decisiones y conclusiones colegiadas, que proyectan un producto nuevo, un saber diferente y permiten transformar positivamente el receso escolar y a la vez el cumplimiento de los deberes escolares en los alumnos que lo incumplen.

1- Área de canciones y Bailes tradicionales

Como norma general para las canciones, los alumnos tomados de las manos, se trasladan en círculo hacia la derecha o a la izquierda mientras cantan.

Nombre: El porvenir es la paz.

Objetivo: fomentar sentimientos de amistad, solidaridad entre los pueblos y antiimperialismo mediante la satisfacción que producen el canto y el movimiento.

Texto: Canciones, de Pablo Milanés Silvio Rodríguez y Polo Montañés.

Desarrollo: Los estudiantes cantaran a la par del instructor de arte las canciones de nuestros trovadores cubanos y bailarán.

2- Área de juegos tradicionales

Nombre: Juegos tradicionales

Objetivo: fortalecer sentimientos de solidaridad y de respeto hacia lo ajeno mediante las acciones del juego, la disciplina de las reglas del juego.

Materiales: trompos, tableros de ajedrez, Yaquis, bolas, una tapa de pomo desechable.

Organización: se realizarán por parejas los juegos.

Desarrollo: juegos tradicionales, entre ellos: juego de damas, trompo, yaqui, parchí, juego de bola, ajedrez, pelegrina. Festival de papalotes

3-Área de juegos deportivos

Nombre: Encuentro deportivo de béisbol y kikingbol.

Objetivo: fortalecer el colectivismo, la responsabilidad, la disciplina en el juego.

Materiales: pelota de béisbol de goma, balón de fútbol.

Organización: se realizarán por equipos, gana el que realiza las 5 primeras carreras.

4- Área de Bailoterapia o Sanabanda

Nombre: Nuestros Bailes cubanos.

Objetivo: fortalecer la disciplina, el modo de actuación, la responsabilidad.

Materiales: equipo de sonido.

Organización: se realizará un grupo de ambos sexo y al compás de la música coordinarán diferentes pasos con la ayuda de la profesora de Educación Física.

Las actividades a desarrollar se agrupan en cuatro áreas antes expuestas y dentro de cada una se incluyen las acciones que responden a las necesidades y preferencias manifestadas por los alumnos durante el diagnóstico realizado. Para su aplicación, docentes y directivos tienen la libertad de dosificar las mismas de la siguiente manera:

a) Distribuir las áreas por días de la semana, es decir en el receso de un día, desarrollar varias actividades de las que se incluyen en una misma área.

b) Alternar en el mismo día, algunas de las actividades contenidas en las distintas áreas.

Fundamentación de la estrategia físico-recreativo-educativa “Mi receso y Yo”

La estrategia físico-recreativo-educativa tiene el nombre de “Mi receso y Yo”; con la intencionalidad de asociar el espacio con la implicación personal del alumno para lograr intereses individuales, además de los colectivos.

-Etapa de evaluación de la estrategia

El proceso de evaluación cumplimenta la retroalimentación en la estrategia actual, que implica la participación de todos los involucrados en el propósito; permite medir y valorar la relación dialéctica entre la entropía y la homeostasis como contradicciones lógicas que deben darse en este sistema abierto.

A continuación se declaran algunas recomendaciones a tener en cuenta para realizar la evaluación: debe ser asumida con una conducta participativa por todos los evaluadores y evaluados, debe estar centrada en lo positivo como vía para mejorar las limitaciones e insuficiencias en la realización de las tareas, es conveniente que sea continua, es decir, debe darse a lo largo de todo el proceso para controlar en qué medida se van cumpliendo los objetivos, las acciones planeadas y la teoría elaborada, confrontándola con la experiencia práctica y hacer los ajustes pertinentes, lo que puede representar el reinicio enriquecido del proceso, debe tener el nivel de flexibilidad suficiente para permitir la entrada y la salida de influencias sobre el proceso de interacción entre los componentes personales que es proporcionado por su inserción en las actividades físico-recreativo-educativas durante el receso escolar.

Así la estrategia va adquiriendo independencia y vida propia como una manifestación de la autopoiesis del sistema para avanzar en un nivel más amplio y profundo, emplear como formas de aplicación la *heteroevaluación* para recoger la opinión que ofrecen personas autorizadas en el tema y que no están implicadas en la estrategia y la *autoevaluación* que da la posibilidad de comprobar desde adentro del proceso y de

manera continua la valoración que cada quien realiza de las actividades propuestas y el desarrollo adquirido por el receso como espacio escolar que manifiesta el carácter cibernético del sistema, al poder corregir las insuficiencias en la propia marcha y alcanzar el objetivo.

Escala categórica para la evaluación.

1. No tiene valor alguno: (NVA).
2. Nada Relevante: (NR).
3. Poco Relevante: (PR).
4. Relevante. (R).
5. Bastante Relevante. (BR).
6. Muy Relevante: (MR).

Conclusiones:

-La estrategia físico-recreativa educativa para el receso escolar, propuesta para darles cumplimiento a los deberes escolares en adolescentes, tiene como sustento teórico los aportes más avanzados en materia de dirección, lo que propicia la praxis de las actividades que permiten el cumplimiento exitoso de la labor educativa en la comunidad escolar ESBU "Augusto César Sandino Calderón" del municipio Bayamo.

Citas y notas:

1. Carlos M Álvarez de Zayas. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana, Editorial Academia.
2. Rolando Alfaro Torres. (2003). *Juegos cubanos*. La Habana, Casa Editora Abril.
3. H. Arias Herrera. (1995). *La Comunidad y su estudio*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
4. Zoe Bello Dávila. (2009). *Alternativa psicopedagógica para la educación de la inteligencia emocional en niños con dificultades en el aprendizaje*. Tesis de grado para optar por el título de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana, ISP "José Martí". Editorial Deportes.