

Programa deportivo-recreativo para educar el valor colectivismo.

Pablo Alexis Pérez-Sánchez. Dirección Municipal de Deportes Bayamo. Granma-Cuba.

Resumen:

El trabajo ofrece los fundamentos teóricos en los que se sustenta el desarrollo del valor colectivismo en nuestra sociedad enfatizando en el modo de actuación de niños entre 9 y 11 años, de la circunscripción 176 del Consejo Popular San Juan El Cristo de Bayamo. Se muestra a través de los resultados obtenidos en el diagnóstico, el comportamiento de este valor en el referido grupo etario, así como la propuesta de un Programa de Juegos Pre-deportivos para favorecer la educación de este valor, tomando como fundamentos teóricos metodológicos acerca de la formación de valores desde la filosofía de la educación, el enfoque histórico cultural de Vigostky, la concepción axiológica de Chacón, Nancy y Ester Baxter y desde la Cultura Física Comunitaria la concepción de Pérez Sánchez, Aldo.

Palabras clave: niños/ valor colectivismo/ juegos pre-deportivos.

Abstract:

This research provides theory on which the value of collectivism is based in our society making emphasis on the children's behavior from nine to eleven years old located in the neighborhood number 176, San Juan el Cristo, in Bayamo municipality. It shows the results got about this value in this group of children, as well as the suggestion of a pre-sport games syllabus to strengthen the education of this value from the historic and cultural approach of Vigostky, the axiológica view point of Nancy Chacón and Ester Baxter, and the community Physical Culture approach of Aldo Pérez.

Words key: children / value collectivism / pre-sport games.

Introducción:

Entre todos los problemas ideológicos que ha tenido que afrontar nuestro pueblo en la última década del siglo XX y principios del XXI se destaca con gran fuerza el de los valores. Manifestación de ello lo tenemos en la celebración de la Audiencia Pública convocada por la Comisión de Educación, Cultura, Ciencia y

Tecnología de la Asamblea Nacional del Poder Popular en el año 1995, dedicada a esta problemática, y la prioridad que los valores han tenido y tienen en todos los niveles de enseñanza de nuestro Sistema Nacional de Educación.

Esta situación tan compleja que ha vivido nuestra sociedad en los últimos tiempos, nos ha demostrado que la formación del hombre nuevo del siglo XXI, sigue siendo hoy día una tarea de la práctica y la teoría revolucionaria, la cual debe contribuir a la creación de una cultura sobre los valores que incorpore no solo a organizaciones políticas, sino a todo el resto de instituciones y organizaciones.

Por eso Cuba, influenciada por esta realidad, tiene ante sí el reto de reforzar el sistema de valores, respondiendo al modelo social que se propone desarrollar. De ahí que la Enseñanza Primaria, como peldaño en la formación de las nuevas generaciones, tiene el reto de fomentar desde los primeros grados la interiorización de conocimientos, formas de pensar y comportamientos, acordes con el sistema de valores que fomenta la Revolución cubana; con énfasis en la formación de un niño colectivista, revolucionario, antiimperialista, solidario y laborioso.

El juego, como forma de actividad humana, posee un gran potencial afectivo que puede y debe ser utilizado con fines axiológicos, fundamentalmente en la escuela primaria, dadas las particularidades psicológicas de estos escolares, el juego es una de las actividades rectoras en estas edades, además del estudio. Precisamente el presente trabajo tiene como objetivo redimensionar un Programa de juegos pre-deportivos para educar el valor colectivismo en niños de 9 a 11 del Consejo Popular San Juan el Cristo del municipio de Bayamo.

Desarrollo:

Con el triunfo de la Revolución el 1^o de enero de 1959, se llevaron a cabo todas las transformaciones sociales, que daban respuestas a los objetivos programáticos del 26 de julio con un carácter nacional, popular, agrario y antiimperialista; y con la connotación de ser un programa social avanzado con raíces en el proyecto revolucionario de José Martí.

El proceso ininterrumpido de transformaciones en la base económica, el conjunto de medidas de beneficio popular, los cambios dirigidos hacia los principales elementos superestructurales estatales y jurídicos, fueron los aspectos que

desde sus inicios, delimitaron un proceso revolucionario sin precedentes y verídico, que en su radicalización vertiginosa adquirió un carácter socialista.

El altruismo, el colectivismo y el compañerismo fueron cualidades morales cultivadas como expresión de una actitud revolucionaria, la cual se exigía como proceso de concientización de los individuos a su comprometimiento con la obra transformadora que requería de su disposición para acometer y llevar adelante las diversas tareas, pero que también requería de la transformación del propio individuo.

En estos primeros años el valor del colectivismo adquiere una gran significación, dado internamente por diversos factores, el pueblo era convocado al diálogo con los máximos dirigentes revolucionarios, en especial con su líder, para el análisis de los problemas cruciales e históricos que afrontaba el país, lo cual fue una práctica totalmente novedosa y única en el mundo.

Esta experiencia contribuyó al sentido de participación directa en los acontecimientos como sujeto social, a una educación política y a su vez, a una educación moral en las masas, este fenómeno ayudó a aglutinar e identificar lo común que nos hacía ser más compañeros, esta fue una palabra que rápidamente se impuso en la comunicación, en la convivencia social y que moralmente rompía la barrera de las desigualdades, discriminaciones e injusticias sociales, a los que secularmente había estado sometido el pueblo cubano. Las movilizaciones a la agricultura, a las zafras del pueblo, entre otras tareas, estrecharon el enlace gradual entre obreros y campesinos entre la ciudad y el campo.

Al respecto nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro en el discurso pronunciado el 3 de septiembre de 1970 expresó: “Las batallas solo se ganan dentro de una sociedad colectivista, con la más amplia participación de las masas en la solución de sus problemas, recuérdese, el socialismo solo puede ir adelante, los obstáculos inmensos que tiene delante el socialismo, y muy en especial si se trata de una economía subdesarrollada como la nuestra, solo los puede vencer con la más amplia participación de las masas”.

Estas transformaciones revolucionarias ocurridas en Cuba a partir del triunfo de la Revolución desencadenaron un proceso de sustitución de los viejos valores heredados del capitalismo, por otros derivados del carácter socialista, de las nuevas sociedades que se constituyen.

Como se expresa en el tabloide del VIII Seminario de educación (2007). “Durante los primeros años de la década del 90 Cuba se vio abocada a un colapso económico, como consecuencias del derrumbe del Campo Socialista Mundial y la desintegración de la URSS agravado por el recrudecimiento del Bloqueo Imperialista”. Esto obligó a la dirección de la sociedad cubana a implementar un grupo de medidas para sanear la economía interna que trajeron aparejadas en una parte de la población el deterioro de algunos valores, como la honestidad, laboriosidad, responsabilidad, el colectivismo, la honradez y un cambio en la jerarquía de estos, poniéndose de manifiesto la falta de accionar coherente, sistemático e integrador de los diferentes factores socializadores para educar valores.

El V congreso del Partido Comunista de Cuba ratificó para la escuela y los educadores cubanos que su misión principal consiste en arraigar en las nuevas generaciones los valores que permitan preservar las conquistas de la Revolución frente a un mundo cada vez más globalizado, amenazado por el hegemonismo norteamericano que no solo atenta contra los intereses económicos de los pueblos, sino también contra su historia y sus tradiciones culturales.

A raíz de esta situación que atraviesa el país, se adoptaron medidas en la provincia y fundamentalmente en el Municipio Bayamo para trabajar los valores como, el programa martiano, se crean los turnos de debate, se inició bajo la orientación del Ministerio de Educación (MINED) y el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER), los lineamientos para fortalecer desde la escuela los valores, el colectivismo, la disciplina, solidaridad y responsabilidad ciudadana, la comunidad y la familia, la que se instrumentó a través de las orientaciones metodológicas de los diferentes programas del plan de estudio en los diversos centros de enseñanzas del territorio.

En el análisis de documentos y en entrevistas a docentes y promotores del INDER en el Consejo Popular San Juan-El Cristo, se pudo constatar que a pesar del empeño de investigadores y de las acciones orientadas por el MINED y el INDER encaminadas a formar las nuevas generaciones, muchas veces las acciones educativas y actividades físicas recreativas que se desarrollaban en la escuela y la comunidad no le dan un tratamiento adecuado a la educación en valores específicamente el valor colectivismo, fundamentalmente en niños de 9 a 11 años,

y las pocas veces que se realizaban no tenían en cuenta las características de la edad, necesidades, gustos, preferencias y la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual para la creación de actividades novedosas que estimularan el conocimiento, la reflexión, la participación, los sentimientos y las emociones de este grupo etario.

A partir de la evolución del problema y la necesidad de profundizar en los elementos medulares que lo caracterizan, se aplicaron instrumentos y métodos de investigación para constatar el estado actual del valor colectivismo en los niños de 9 a 11 años de la circunscripción 176, arrojando los siguientes resultados: falso concepto del compañerismo en las relaciones entre los niños, no se observa interés, afecto, comprensión, preocupación, colaboración y entrega generosa de los niños hacia otras personas, Se observaron acciones de modo egoísta con otras personas, se muestran actitudes individualistas en el cumplimiento de cualquier tarea dentro del colectivo, no son capaces de resolver las soluciones de los problemas del grupo y de la comunidad a través de una participación activa.

Los resultados obtenidos evidenciaron la necesidad de implementar una propuesta a través de juegos pre-deportivos para educar a estos niños en el valor colectivismo.

La Educación en Valores puede desarrollarse a través de juegos, pues el juego contribuye al florecimiento de los sentimientos, al desarrollo intelectual y a la formación de las relaciones colectivistas, desarrollando el interés por la comunicación: el deseo del niño de jugar aumenta el placer por la comunicación pues ayuda considerablemente a vencer la timidez de unos y la introversión de otros. A través del juego, como medio de formación, se educa en los niños ante todo la independencia, las cualidades sociales, el colectivismo, el sentido de la amistad, la educación patriótico militar y el desarrollo de la imaginación, entre otros.

Al respecto nuestro héroe nacional José Martí expresó “los niños juegan como viven y jugando aprenden a vivir” máxima que expresa no solo el decisivo papel de las condiciones socioeconómicas en la materialización de la actividad lúdica, sino que también resume su función educativa encaminada a la preparación para la vida.

Como vemos el juego es una actividad espontánea y placentera, que contribuye a la educación integral como elemento formador y desarrollador, de ahí que se ha

aprovechado su potencial axiológico para resolver este problema encontrado en los niños de la circunscripción 176 del Consejo Popular San Juan-El Cristo.

El autor considera que los juegos pre-deportivos son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, entre otros). Su práctica es recomendable como preparación para los estudiantes que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos, además de aportar acciones de compañerismo, responsabilidad y sentido de pertenencia para dar solución a los problemas del grupo.

Partiendo de los resultados obtenidos se aplicó un programa para potenciar el valor colectivismo mediante juegos pre -deportivos a través de actividades los fines de semana.

Con este programa perseguimos que exista una adecuada comunicación entre niños a través de la participación activa en los diferentes juegos propuestos, los cuales tienen reglas especiales, para lograr el éxito de su equipo depende de la cooperación de todos los niños, además de ocupar la mayor parte del tiempo libre, a través de actividades los fines de semana.

Se realizaron juegos colectivos con pelotas o con implementos, donde se ejecutan habilidades motrices deportivas de diferentes deportes, en la realización de los juegos se controló el modo de actuación individual de cada participante, vence el equipo que logra cumplir con las normas y reglas del juego, si la totalidad de los equipo no logran cumplir con las normas y reglas, no habrá vencedor y se repite el juego nuevamente. Entre los juegos aplicados se encuentran:

1.- Nombre: "Pelota a la mano"

-Objetivo: constatar los modos de actuación de los niños para mejorar la habilidades del juego de beisbol, donde se pone de manifiesto el valor colectivismo, mediante el trabajo en equipo.

-Organización: el grupo se dividirá en dos equipos, se marcan las bases, estas estarán ubicadas dentro de los límites que establezcan el promotor con la ayuda de los alumnos.

-Desarrollo: a la voz de a jugar comienza un juego de beisbol, pero con la particularidad de que el bateo se realiza golpeando la pelota con una mano, gana el equipo que más carreras anote.

2.-Nombre: "Pelota al centro"

-Objetivo: constatar los modos de actuación de los niños para realizar el pase y recepción con las manos, donde se pone de manifiesto el valor colectivismo, mediante el trabajo en equipo.

-Organización: se dividen en dos equipos, formados en círculos. Cada alumno se identifica con un número, el capitán del equipo se coloca en el centro del círculo con un balón en su poder y manteniendo una separación aproximadamente de 3m. de los compañeros de su equipo.

-Desarrollo: a la señal del promotor el capitán realiza un pase al alumno uno, este recibe y devuelve el pase al capitán, el cual recibe y le pasa al número dos. Esto se repite hasta que todos los alumnos hayan realizado el pase y recibido. Gana el equipo que primero termine.

Para el análisis del programa se tuvo en cuenta el cumplimiento de los objetivos y metas propuestas, a través de la aplicación de los diferentes juegos pre-deportivos se fueron observando paulatinamente logros en los diferentes espacios donde se desarrollan los niños, mostrando interés y una adecuada motivación hacia las actividades extraescolares fundamentalmente las realizadas en la comunidad, mejoraron las relaciones interpersonales, muestran fortalecido el espíritu de colaboración entre ellos, con sus familiares y demás miembros de la comunidad, ha mejorado la disciplina y el respeto hacia las demás personas, asumen las tareas de forma desinteresadas mostrando generosidad, también una mejor comunicación, se observa transformado el modo de actuación de los mismos en diferentes espacios en que se desenvuelven.

Conclusiones:

-Los resultados logrados evidencian la influencia positiva del Programa de juegos pre-deportivos, observándose la transformación en los modos de actuación asociados al valor colectivismo en los niños objeto de investigación de la circunscripción 176 de la comunidad San Juan-El Cristo.

Citas y Notas:

1- Fidel Castro Ruz. (1998). Los valores que defendemos. La Habana, Editora Política, Discurso Pronunciado el día 24 de febrero de 1998.

2-Colectivo de Autores. (1996). "La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia". La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.

3-Seminario Nacional Para Educadores. (2007) VIII Seminario Nacional para educadores (temas presentados). La Habana, MINED.