

Caracterización de la motivación para la práctica del balonmano en niños de la comunidad "Jesús Menéndez".

Eduardo Pita-Aleaga. Dirección Provincial de Deportes. Granma-Cuba.

Fernanda Emelia Bejerano-Morales. Dirección Municipal de Deportes de Bayamo. Granma-Cuba.

Denis Dominguez-Soto. Escuela de Profesores de Educación Física. Granma-Cuba.

Resumen:

La investigación propone resolver la problemática de la motivación en niños de iniciación deportiva para la práctica del deporte de balonmano y se realiza con una muestra de 18 escolares de 9 a 12 años que practican este deporte en la Comunidad Jesús Menéndez, a partir de caracterizar la motivación de dichos niños para la práctica de este deporte. El diagnóstico inicial realizado permitió corroborar que una parte importante de los niños poseen baja motivación para la práctica sistemática del balonmano. A partir del estudio se elaboró una propuesta de actividades con la intención de contribuir al desarrollo de la motivación para la práctica del deporte en los sujetos estudiados.

Palabras clave: balonmano/ niños/ motivación.

Abstract:

The research , he attempts resolving the problems of motivation in children of sports initiation for the practice of sports of handball and it is accomplished with 18 students's sign of 9 12 years that they practice this sports in the Comunidad Jesús Menéndez for the sake of characterizing the aforementioned children's motivation for the practice of Sports mentioned , For the fulfillment of this objective such use different methods and fact-finding techniques themselves like: the interview , test of 10 Desires , Composition and Frases's Completamiento. The initial diagnosis accomplished it permits corroborating than a children's important part they possess hushed motivation for the practical systematics of handball. Starting from the study

he makes a proposal out of activities with the thought of contributing develop the motivation for the practice of sports in the subjects gone into .

Words key: handball / children / motivation.

Introducción:

En la actualidad hay dos grandes tendencias sobre la práctica del deporte en la edad escolar y que se orientan hacia finalidades muy bien diferenciadas como son la dimensión educativa del deporte y el desarrollo del rendimiento deportivo de individuos y grupos, en ambas la motivación tiene un papel determinante.

En esta perspectiva aplicada, la competencia de los profesionales de la actividad física y el deporte no sólo demanda el dominio técnico de la actividad, sino también la capacidad para motivar a las personas y ayudarlas a dirigir adecuadamente su motivación. La práctica del deporte amplía considerablemente la experiencia del hombre, completando en sumo grado el proceso de formación de la personalidad. El estudio de la esfera motivacional de los deportistas tiene significado cognoscitivo y también valor práctico. Es necesaria la formación de un sistema de motivos en correspondencia con el nivel de maestría y las particularidades psicológicas individuales, para el logro de un estado óptimo de disposición psicológica para la competencia.

El deporte infantil y en particular, el proceso de iniciación deportiva, es una de las áreas donde es reclamado con mayor fuerza el psicólogo por entrenadores, padres, directores de escuelas y asociaciones deportivas.

La motivación hacia el deporte ha sido tradicionalmente una de las preocupaciones principales de entrenadores deportivos de todas las modalidades, y, por supuesto, el balonmano no podía ser una excepción.

Esta investigación aborda el estudio de la motivación hacia el deporte, en niños de 9 a 12 años que desean practicar balonmano en la comunidad Jesús Menéndez, teniendo en cuenta la función que como guía y brújula de la conducta humana desempeña ésta y el papel incentivador que ejerce en el rendimiento deportivo.

Los niños de las escuelas que pertenecen al combinado deportivo de la comunidad Jesús Menéndez del municipio Bayamo que se inclinan por el deporte de balonmano en la actualidad presentan un clima psicológico muy inestable con fluctuación en la asistencia a las actividades, dificultades en la regulación de su comportamiento (rebeldía e indisciplina), baja disposición para enfrentar las diferentes tareas dentro del mismo, poco interés por el aprendizaje de técnicas y elevar el desempeño deportivo, todas estas conductas, dificultan y complejizan la labor del entrenador, pudiendo ejercer influencia en la práctica deportiva futura.

El estudio de la realidad, junto a los entrenadores, posibilita valorar que la falta de disposición unido a la escasa prioridad al deporte, constituyen indicadores de que sus motivos hacia la actividad deportiva, no se encuentran jerarquizados prioritariamente con la ausencia de vínculo emocional por el mismo, lo que permite inferir que existe baja motivación para la práctica del balonmano en un grupo significativo de los niños objeto de estudio.

Desarrollo:

Motivación e iniciación deportiva

La iniciación deportiva se caracteriza por ser un proceso de socialización, de integración de los sujetos con las obligaciones sociales respecto a los demás; un proceso de enseñanza-aprendizaje progresivo y optimizador que tiene como intención conseguir la máxima competencia en una o varias actividades deportivas. Por ser un proceso de adquisición de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes para desenvolverse lo más eficazmente en una o varias prácticas deportivas, es una etapa de contacto y experimentación en la que se debe conseguir unas capacidades funcionales aplicadas y prácticas.

Es por ello que se considera muy importante detenerse a analizar algunos aspectos psicológicos de la iniciación deportiva, tales como: motivación, causas para su abandono, expectativas, etc.

La muestra está conformada por 7 niños del sexo femenino y 11 del masculino, todos practican balonmano, sus edades oscilan entre los 9 y los 12 años, poseen una experiencia deportiva hasta 1 año, participan además brindando información en la investigación 18 padres y 2 entrenadores vinculados al proceso.

Las técnicas utilizadas incluyen los 10 Deseos, de D. González (1978), con el objetivo de investigar la jerarquía de las necesidades, se orienta a los niños con dos temas inductores, relacionados con la motivación y sus orientaciones principales. Temas inductores presentados:

-¿Por qué practico el balonmano?

-Yo como deportista.

Se emplea además la Técnica de Completamiento de Frases o Rotter,

Resultados del diagnóstico realizado mediante los métodos y técnicas.

La primera prueba aplicada, la entrevista Individual permitió conocer que el 55.5 % de la muestra, refiere menos de 6 meses de edad deportiva y el 44.4 % entre 6 meses y 1 año de práctica lo que demuestra que el grupo estudiado posee poca experiencia deportiva, lo cual se corresponde con el proceso de iniciación deportiva, realizaron prácticas en otro deporte con anterioridad 12 de los 18 niños, para un 66.6 %, los deportes más practicados son los acuáticos: natación, nado sincronizado, en todos los casos cumpliendo deseos de sus padres y no por motivación propia. Los principales motivos por los que se inician en el deporte están relacionados con la diversión y el entretenimiento, 72.2 %, la satisfacción por la práctica del deporte, 44.4 %, aspiraciones de rendimiento deportivo, 38.8%, adquirir nuevas habilidades motrices, 38.8 %; y hacer amistades nuevas o compartir con amigos 27.7 %.

La satisfacción que sienten los menores con la actividad deportiva en la actualidad fue precisada como satisfechos 8, el 44.4 %, e insatisfechos el 55.5 %, se consideran como causas de la insatisfacción: el aburrimiento por pocos juegos

dentro de las actividades, la asistencia poco sistemática a las mismas que no permite la continuidad en el aprendizaje de las técnicas

Entre las aspiraciones deportivas de los muestreados se destaca, lograr llegar a ser campeón con mayor cantidad de respuestas. Es típico la estrechez de aspectos hacia las que dirigen sus aspiraciones en el deporte los sujetos objeto de estudio, si se valora su poca experiencia en el deporte y la importancia que tiene el motivo competir para estas edades.

La entrevista al entrenador permitió confirmar algunos de los datos obtenidos en la Entrevista al niño. Dentro de las aspiraciones que precisa el entrenador, predominan en sus alumnos se destaca coincidiendo con lo planteado por estos, la de llegar a ser campeón, que se lo asigna a un 72.2 %.

La disposición hacia la práctica deportiva de los niños se valora por el entrenador como elevada para un 33.33 %, Media para el 16.66 %, y Baja en el 50 %, al precisar ésta como una de las mayores dificultades que presentan los niños reflejado también en la poca sistematicidad para asistir a las mismas.

La motivación hacia el deporte, discurrida por el entrenador, considerando la prioridad que le conceden y sus niveles de disposición, resulta alarmante que el 50 % de los niños estén incluidos entre los niveles medio y bajo, por la enorme influencia de la motivación en los niveles de desempeño deportivo y en los resultados a alcanzar a posteriori para llegar a ser atletas de alta competencia.

En la entrevista a los padres se conoció que de los 18 niños, ninguno posee antecedentes patológicos que constituyan invalidantes o limitantes para la práctica del deporte. El índice de divorcio, y por tanto de aquellos que viven con sólo uno de sus padres es alto, 10 para un 55.5 %, este es también un factor a tener en cuenta y que puede incidir de manera negativa en el complejo proceso de formación de los futuros atletas.

La totalidad de las familias apoyan y tienen parte importante en que sus hijos practiquen balonmano en la actualidad, aunque el 38.8 % aluden no poder llevarlo sistemáticamente por razones laborales. Al realizar el análisis de los resultados

de los 10 Deseos, existe una prevalencia jerárquica de los motivos relacionados con el área juegos y diversión para ambos métodos, directa e indirecta, por encima de los relacionados con el deporte que es la segunda área de motivación más preferente.

En el área de juegos y diversiones se incluyen una gran cantidad de motivaciones que van desde el deseo de divertirse, jugar, hasta adquirir un objeto material.

Los motivos hacia el deporte reflejados se encuentran orientados a los resultados finales a alcanzar en él y no a la realización de la tarea en sí, o sea, a la práctica sistemática para alcanzar las habilidades necesarias que lo lleven a su fin lo que puede afectar los índices e intensidades de sus motivos si no se orientan bien y se trabajan sus cualidades volitivas: perseverancia, decisión de lucha, necesidad de llegar hasta el fin, pudiendo derivar en el abandono deportivo o la fluctuación en la asistencia a las prácticas.

Se aprecia la presencia de una motivación predominantemente intrínseca, los motivos que impulsan a los niños a practicar balonmano se relacionan con la propia práctica deportiva; participan en ella por el placer que proporciona la actividad deportiva en sí misma. No se aprecia en los sujetos estudiados la búsqueda de beneficios ajenos a la propia actividad.

También tiene gran prevalencia los motivos cuyos contenidos están asociados al área familiar, se aprecia una gran necesidad de compartir con la familia, generalmente estas relacionadas con la familia de origen y principalmente con la figura materna, de ella demandan cercanía, presencia y felicidad, buscando apoyo y seguridad, por lo que se puede decir que aún no tienen una independencia emocional de la misma, debido esto a la edad donde la familia sigue desempeñando un papel importante en sus vidas.

Otra de las técnicas aplicadas es *La composición*, que se realizó con dos títulos a escoger uno: "Yo como deportista". "¿Por qué practico el balonmano?" donde el 55.5 % de los niños escriben composiciones referidas al balonmano con

motivos jerarquizados hacia el deporte, con aspiraciones de carácter mediato, cuyo fin es alcanzar la élite en el mismo. Se observa que los tres elementos en función del contenido se interrelacionan positivamente. Ejemplo: "... mi mayor sueño es ser campeón mundial..." "...el balonmano me empezó a gustar desde que tenía 7 años y no me importa el riesgo que corra pues gracias a él seré un gran campeón y traeré grandes triunfos".

Es significativo que el vínculo afectivo, el 44.4 %, esté entre los niveles medio y bajo y que los niveles de elaboración personal también se encuentren en estos niveles para el 50% de los niños estudiados, lo que se refleja en la pobreza de las composiciones realizadas, con un predominio de escasas expresiones afectivas, de opiniones y criterios.

El test de Completamiento de frases infantiles admite corroborar los resultados obtenidos en el resto de las técnicas. La estrategia de análisis de este test está encaminada a identificar las frases que se emplean como expresión de los motivos vinculados al deporte, así como, conocer si existen áreas de conflicto, definiendo: deporte, familia, personal, escolar.

En el análisis se clasifican las frases que logran hasta un 25 % de las respuestas relativas al deporte, estas frases se completan en su generalidad con expresiones que aluden a aspiraciones futuras hacia el deporte que en los porcentajes observados hablan a favor de un compromiso afectivo motivacional por el mismo. Mediante la frase "siento miedo" se conoce que el 27.7 % teme a alguna lesión deportiva, algo que tiene su génesis en las características del balonmano como deporte de alto riesgo que requiere el desarrollo de la fuerza específica en varias partes del cuerpo y especialmente en la construcción de una estructura muscular que soporte las técnicas.

Conclusiones:

-Los motivos deportivos no comparten el nivel de preponderancia en la jerarquía en 7 de los 18 estudiados, para un 38.8 %, siendo superados por los motivos de

juego y diversión, considerando esto como una expresión de la situación social del desarrollo de la muestra.

-Las principales necesidades psicológicas que caracterizan a este grupo etéreo, ya se refieren a la satisfacción de sus necesidades de juego y diversión, quedando detrás otros motivos cuyos contenidos están asociados a necesidades compartidas con la familia, el estudio y la búsqueda de amistades, elementos importantes para el desarrollo de las formaciones motivacionales complejas que inician en esta etapa de la personalidad: autovaloración, ideales.

Citas y notas:

1- J. M. Albo Lucas y J. L. Núñez Alfonso. (2003). La evolución motivacional como criterio discriminante de los deportes. Revista Latinoamericana de Psicología. Universidad de las Palmas. (Gran Canaria, España). V: 35. No. 2. Disponible en: <http://www.rlpsi.org.com>

2- E. Barbera Heredia. (2003). Modelos explicativos en Psicología de la motivación. Revista Electrónica de Motivación y Emoción, V: 5 No. 10. Disponible en: <http://www.REME.uji.es>.

3- L. Cruz Tomás. (2006). Psicología del desarrollo. Selección de lecturas. La Habana, Editorial Félix Varela.