

Sistema de actividades metodológicas para el desarrollo del trabajo tutorial de los profesores en formación.

René Antonio León-Fonseca. Dirección Provincial de Deportes. Granma-Cuba.

Resumen:

En el artículo se propone un Sistema de actividades con el objetivo de potenciar la superación del tutor de los profesionales en formación a partir de lo cual se logre el impacto deseado en las diferentes áreas de resultados clave, vinculadas con su actuación profesional.

Palabras clave: tutor/ actividades metodológicas/ superación.

Abstract:

This article presents an activities system with the objective to raise the tutor superation beginning the formation of teachers in order to success a direct hit in different areas with key results, having bond with professional performances.

Words key: tutor / methodological activities / superación.

Introducción:

Las estructuras de dirección que se desempeñan en los combinados deportivos no se encuentran dotados de suficiente preparación que les permitan conducir los procesos metodológicos, para que se garantice la satisfacción de su encargo social en correspondencia con las necesidades siempre crecientes del personal docente en ese sentido; lo cual exige de constante superación, orientada a obtener los conocimientos y herramientas científicas en su desarrollo eficiente, mediante la aplicación de la ciencia en la actividad práctica a los tutores en cada uno de los combinados deportivos de modo que materialicen los mayores resultados en su desempeño profesional, en un tiempo racional y tendente a lograr mayor calidad en los graduados.

Los elementos antes referidos, posibilitan en gran medida la transformación de la realidad correspondiente al profesor en formación, sobre la base de las actividades metodológicas que se ofrecen en cada uno de los subsistemas en que se desempeñan, con la conducción de los Tutores y teniendo presente el perfil ocupacional en el que pretende desempeñarse el graduado.

Al sostener los elementos sometidos a consideración, se impone el imperativo de profundizar cada vez más en la superación profesional de los tutores, que tenga como referente principal sus necesidades profesionales y las exigencias del desarrollo científico-técnico en función de la institución, así como las características socio-históricas y culturales del contexto comunitario, a partir de que se logre el impacto deseado en las diferentes áreas de resultados clave, vinculadas con su actuación profesional.

Se destacan la superación profesional como un proceso donde se resuelve la capacitación de los profesionales y también la consideran un pilar fundamental en el perfeccionamiento de los egresados, además reconocen el impacto del trabajo metodológico y la investigación en el perfeccionamiento del desempeño profesional; no obstante aún es limitada la expresión de las relaciones dialécticas entre ellos, así como de otros procesos que le son inherentes, por cuanto resulta evidente la insuficiente integración de sus elementos constituyentes como un proceso totalizador y a la vez sistémico.

En estos momentos la importancia de la educación posgraduada no radica solamente en mantener actualizados a los profesionales universitarios en su preparación académica y cultural general que le permita desempeñar la labor tutorial, sino que se requiere del desarrollo de habilidades profesionales que exigen las necesidades de los recursos humanos para su futuro desempeño profesional, esto solo se logra con la concepción desarrolladora del subsistema de la educación superior.

En las actuales condiciones de nuestro país la preparación profesional de las nuevas generaciones de trabajadores del deporte, adquiere mayor relevancia, para ello debemos favorecer el funcionamiento del trabajo metodológico de los combinados deportivos de la provincia de Granma para lograr la adecuada formación del profesional de la Cultura Física.

Como resultado de los diagnósticos realizados en la comunidad de Veguita Municipio Yara, se observó un inadecuado trabajo metodológico en el desempeño de los tutores con los profesores en formación, lo que incide en la mala calidad de los mismos en el desempeño de sus funciones.

Desarrollo:

El proceso de superación del personal docente requiere acciones concretas que conduzcan a un modelo objetivo donde se precisen los intereses estatales para dirigir las acciones necesarias a desarrollar en las diferentes instancias: provincia, municipio, combinados, hasta el docente individualmente, sobre una base científica.

Diferentes autores han definido el trabajo metodológico. Se asume la planteada por García Batista (1999), el cual lo define como “el sistema de actividades que de forma permanente se ejecutan con y por los docentes en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente”.

El objetivo esencial del trabajo metodológico es la elevación del nivel político - ideológico, científico-metodológico y pedagógico del profesional con vistas a la optimización del proceso docente-educativo en las diferentes instancias y niveles de enseñanza.

La elevación del nivel político-ideológico significa que el personal pedagógico debe tener un pleno dominio de las concepciones teóricas acerca de nuestro sistema político, la ideología en que está sustentado y de la superioridad sobre el sistema capitalista; de los objetivos y acciones o programas de la Batalla de Ideas, así como estar actualizados del acontecer nacional e internacional y aplicar la intencionalidad política al análisis de los principales hechos y acontecimientos.

Alcanzar un adecuado nivel científico-teórico, se logra al desarrollar actividades encaminadas a preparar al personal docente para que adquieran un dominio científico y teórico del contenido de la enseñanza y su enfoque, recogido en los programas de las diferentes materias.

El trabajo metodológico no es espontáneo, es una actividad planificada y dinámica que debe caracterizarse por su carácter sistemático y colectivo, en estrecha relación con, y a partir de una exigente autopreparación individual, y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

Teniendo en cuenta el carácter sistémico, en cada nivel de dirección, se inserta en el sistema de trabajo el plan de actividades metodológicas a ejecutar en el curso, semestre o periodo, según se defina por cada uno de ellos. Sobre la base de las insuficiencias detectadas y el diagnóstico se definen los objetivos y las actividades a desarrollar

Se asume el criterio de Ramírez Urizarri (2004), el cual expresa "...que se consideran actividades metodológicas, todas aquellas que reúnan las características que le son esenciales al método".

En la importantísima misión de conducir la formación integral del profesional en formación, es importante que el tutor domine elementos de la enseñanza tutorial que le permitan enfrentar con éxito esta noble tarea. La tutoría debe destacarse por ser flexible, diferenciada, participativa atendiendo las particularidades individuales del profesional en formación desde el colectivo laboral y social.

El objetivo de la enseñanza tutorial es que todas las acciones que se enseñan deben abordar y reflexionar sobre la práctica docente a partir de la relación: profesor tutor-profesor en formación desde su componente laboral. Esta enseñanza tutorial propicia que tanto el profesor tutor como el profesor en formación amplíen y fortalezcan sus criterios al tiempo que desarrollen un adecuado trabajo formativo y de superación desde el amor a la profesión.

La enseñanza tutorial responde al método de trabajo individual definido por el Comandante Fidel, como trabajo "hombre a hombre" el cual significa atender la individualidad dentro de la diversidad.

Sobre esta temática han incursionado varios autores, en el presente trabajo se asume el siguiente postulado "... Los docentes de experiencias se convierten en tutores de cada joven, responsabilizándose no solo con su preparación profesional, sino también en la ayuda en sus estudios y su formación integral a lo largo de la carrera". Gómez, L. (2004).

Para ello el tutor debe poseer las cualidades, valores, habilidades y experiencias necesarios para poder desempeñar la labor formativa, entre ellas: ser revolucionario, que comprenda y apoye el proceso y asimile los cambios que se produzcan. Sentir respeto y amor por la profesión traduciéndolos en modo de actuación profesional. Que

constituya un modelo para el tutorado y a su vez lo convierta en fuente de motivación profesional.

La formación de los nuevos profesionales del deporte posee gran importancia, por tal razón el desempeño de los tutores tiene un papel primordial en esta labor que conduce a un alto nivel de exigencia en los servicios para con la comunidad.

Identificadas las necesidades que presentan los tutores de profesionales en formación de los combinados deportivos relacionado con la preparación metodológica en torno a la calidad del egresado y teniendo en cuenta sus indicadores, así como su atención desde la propia actividad laboral se elaboró un sistema de actividades metodológicas para profundizar la superación desde la jornada laboral de ambos, sobre diferentes temáticas relacionadas con el tema referido anteriormente, cuyos contenidos y objetivos fueron planificados según la especificidad de cada uno de ellos, con el fin de contribuir a la preparación del tutor y profundizar en la calificación de estos profesionales desde el punto de vista teórico, científico, académico, cultural y competitivo.

El sistema de actividades diseñado para la superación profesional de los tutores permitirá a estos adquirir niveles superiores en la actualización pedagógica, científica y cultural, así como en conocimientos y capacidades que contribuirán a su mejor desempeño como tutores y profesionales en general de la cultura física.

Este sistema de actividades metodológicas fue aplicado en un período representativo (12 meses). Por la manera en que se planificaron y organizaron las actividades, le da la posibilidad de que no solo se prepare el tutor, sino que el profesor en formación adquiera un mayor nivel de preparación, sistema este que se encuentra al alcance de todas las personas implicadas.

El sistema de preparación metodológica para los tutores de los combinados deportivos se concibe en las siguientes dimensiones: Dimensión de preparación, dimensión de ejecución, dimensión de control y evaluación.

El sistema de actividades se planifica teniendo en cuenta las formas del trabajo docente-metodológico establecidas en el Reglamento del Trabajo Metodológico de los niveles Nacional, Provincial, Municipal y la Resolución Ministerial 256 del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER) referida a la preparación metodológica y están dirigidas a los aspectos siguientes:

- 1- Confección del Horario de Superación Individual de tutores y docentes.
- 2- Metodología para la planificación, desarrollo y control de los diferentes tipos de clases.
- 3- Trabajo con el diagnóstico y su aplicación en el proceso pedagógico.
- 4- El contenido del modelo del profesional de la carrera de Cultura Física.
- 5- La preparación político- ideológica del profesor en formación.
- 6- Preparación en el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), en el proceso pedagógico.
- 7- Intercambio sistemático de los dirigentes de la institución con los profesores en formación.

En el trabajo ofrecemos un conjunto de actividades diseñadas por siete aspectos, compuestos por objetivos, actividades, fecha de cumplimiento, responsable y participante, de los cuales ofrecemos una muestra:

Aspecto # 1 (Horario de Superación Individual de tutores y docentes).

-Objetivo: Preparar a los dirigentes en la metodología para la confección del Horario de Superación Individual de tutores y docentes.

-Actividades:

-Reunión metodológica donde se discutan las insuficiencias que presenta en su confección y funcionabilidad el Horario de Superación Individual de tutores y docentes, demostrando la necesidad de su control por los dirigentes del Combinado Deportivo Arnoldo Matos Lago.

-Fecha de cumplimiento: septiembre.

-Participan: Director, subdirector y jefes de cátedras

-Responsable: Director.

-Taller metodológico donde se analice la metodología para la confección del Horario de Superación Individual de tutores y docentes y su materialización práctica a partir del horario docente de un grupo para los docentes que trabajan en él.

Fecha de cumplimiento: septiembre.

Participan: Subdirector y jefes de cátedras

Responsable: Director.

León-Fonseca.

-Seminario en el cual se ejemplifique a través del horario de varios tutores cómo, teniendo en cuenta la teoría y el ejemplo en el taller, se confeccionan los Horarios de Superación Individual de los docentes y tutores.

Fecha de cumplimiento: septiembre.

Participan: Subdirector y jefes de cátedras

Responsable: Director.

-Despachos para controlar y evaluar la confección y funcionalidad del Horario de Superación Individual (HSI) de tutores y docentes.

-Fecha de cumplimiento: Semanal.

-Participan: Subdirector y jefes de cátedras

-Responsable: Director.

Muestreo de documentos que posibilite tomar muestras de los Horarios de Superación Individual de los docentes y tutores para controlar y evaluar su confección y funcionalidad.

-Fecha de cumplimiento: Mensual

-Participan: Jefes de cátedras y tutores.

-Responsable: Director y subdirector.

En el trabajo se le confiere gran importancia a los fundamentos teóricos metodológicos en los que se ha sustentado la superación del profesional en la Cultura Física, así como el trabajo tutorial y su significación social, para la formación del profesional, delimitando las principales necesidades a partir de la concepción actual que utilizan para la superación y el trabajo metodológico.

Conclusiones:

-La investigación permitió conceptualizar las variables metodológicas y la categoría profesor tutor en el contexto del adiestramiento laboral en el personal incorporado como docente a los combinados deportivos como indicadores para completar su formación profesional.

-El sistema de actividades metodológicas propuestas va a solucionar en gran medida la preparación de los tutores para su desempeño en la atención al adiestramiento laboral de los profesionales en formación y egresados.

Citas y notas:

- 1.- Carlos Álvarez De Zayas. (1999). Alternativas metodológicas de la investigación pedagógica. Santiago de Cuba, Universidad de Oriente, Centro de Estudio de Educación Superior “Manuel F. Gran”.
2. -. Manuel Álvarez Herrera. (1994). Planteamiento diagnóstico de necesidades capacitación y adiestramiento. En: revista *Pedagogía para el adiestramiento servicio nacional* Armo. Vol. IV. No. 16 julio – septiembre 1994.
3. -. Julia Añorga Morales. (1995). El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los recursos humanos (s/l.: s/e).