

## **EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA ADULTEZ**

**(Revisión)**

**The learning process in the development of adulthood**

MSc. Arelis Rodríguez-Leyva, Máster en Ciencias de la Educación Superior, Profesora Asistente, Universidad de Granma, arodriguezleyva@udg.co.cu, Cuba

MSc. Yenier López-Barrero, Máster en Ciencias de la Educación, Profesor Instructor, Universidad de Granma, ylopezb@udg.co.cu, Cuba

Dra.C. Yisell Vigoa-Escobedo, Doctora en Ciencias Pedagógicas, Profesora Auxiliar, Universidad de Granma, yvigoae@udg.co.cu, Cuba

### **RESUMEN**

En la presente investigación se realiza una caracterización filosófica, gnoseológica y psicopedagógica del proceso de aprendizaje. Se abordan los antecedentes del proceso de aprendizaje en la educación del adulto mayor. Finalmente se realiza el diagnóstico actual del problema de investigación. Estos elementos contribuyen a la elaboración de los principales fundamentos teóricos referenciales para la propuesta de solución al problema científico sobre el aprendizaje en los adultos mayores del municipio Jiguaní.

**Palabras claves:** Adulto Mayor, envejecimiento, educación, aprendizaje, aprendizaje contextualizado.

### **ABSTRACT**

In this research a philosophical, epistemological, psycho- pedagogical characterization is done about the teaching- learning process and motivation in the elderly people, referred to Andragogy sciences and Gerontology. The backgrounds of the learning process in education of the elderly people are addressed. Finally, the current diagnosis of the problem of research is done. These elements contribute to the elaboration of the main referential theoretical foundation for the solution proposed to the scientific problem about the learning in the development of adulthood in Jiguaní municipality.

**Key words:** elderly people, aging, education, learning, contextualized learning.

### **INTRODUCCIÓN**

Los adultos mayores cubanos han expresado la necesidad de una mayor cultura del envejecimiento. Por estas razones, y a iniciativa de la CTC Nacional, la Facultad de

### *aprendizaje en el desarrollo de la adultez*

Psicología de la Universidad de La Habana y la Asociación de Pedagogos de Cuba, comenzaron a inaugurarse las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor, adscriptas al Ministerio de Educación Superior, como Cátedras Honoríficas, reconocidas como acción de Extensión Universitaria y parte de la Universalización de la Educación Superior y tiene sus primeros antecedentes en la Campaña Nacional de Alfabetización (1961), que tuvo el mismo objetivo: llevar la educación a todos los adultos carentes de ella, por supuesto, a un nivel diferente de educación de acuerdo con las condiciones y el momento histórico. Los argumentos esgrimidos ofrecen la necesidad y posibilidad de la educación en el ser humano desde que nace hasta que muere.

En este sentido, surge en la Provincia de Granma, en el municipio de Jiguaní se inaugura la Filial Universitaria del Adulto Mayor (FUAM), inicia con dos aulas en el municipio cabecera y luego se expande a los consejos populares de Santa Rita y Charco Redondo, en la cual se realizan diferentes actividades con las personas de este grupo etáreo. Sin embargo, de acuerdo a la experiencia de la investigadora y el diagnóstico fáctico realizado, se pudo constatar que existen dificultades con respecto a la motivación del adulto mayor por el aprendizaje, que limita la permanencia de estos en las aulas y se develan las siguientes insuficiencias.

- Limitados conocimientos en el adulto mayor sobre los cursos que se ofertan en la Filial Universitaria en el municipio Jiguaní.
- Insuficientes opciones de cursos que respondan a las necesidades del adulto mayor que lo motiven hacia el aprendizaje.
- Insuficientes estrategias de aprendizaje que motiven a las personas de esta edad.

Las mismas originan un estado contradictorio, entre los intereses de la sociedad de brindar atención a los que arriban a la tercera edad y la atención real que se le brinda en la Filial Universitaria Municipal de Jiguaní. En consecuencia con las limitaciones, que revelan la magnitud en que se manifiesta la motivación por el aprendizaje en el adulto mayor, se determina la necesidad de favorecer la motivación en el aprendizaje contextualizado del adulto mayor de la Filial Universitaria Municipal de Jiguaní. Por tanto se inició una investigación con el objetivo de la elaboración de una estrategia pedagógica para motivar el aprendizaje contextualizado en la continuidad de estudios del Adulto Mayor de la Filial Universitaria Municipal de Jiguaní, Granma.

Para la realización de la investigación se tomó una población de 42 jubilados que reciben los diferentes cursos en el CUM de Jiguaní. De la misma se seleccionaron 25 como muestra intencional que son los matriculados en el tercer curso y muestran tendencia a

abandonar el mismo por falta de motivación. La misma está compuesta por 2 profesionales, 9 del sector de servicios, 2 Proviene de las organizaciones de masas (FMC), 6 campesinos y 6 técnicos medios.

## **MATERIALES Y MÉTODOS.**

Durante el proceso de investigación se diseñaron los instrumentos necesarios para constatar las principales necesidades de aprendizaje que manifiestan los adultos mayores y las potencialidades de profesores o facilitadores de la FUM para satisfacer las mismas.

Se delimitaron las necesidades de aprendizajes más importantes, tomando como punto de partida las motivaciones e intereses del adulto mayor, en aras de conocer las potencialidades y limitaciones que se manifiestan y trazar las acciones pertinentes que aseguren los logros del objetivo. Este proceso se realizó en varios momentos a manera de seguimiento y profundización.

Se realizó un diagnóstico sistemático, de manera que se pudo conocer el cómo aprendía el adulto mayor, qué hábitos y habilidades poseían y qué estrategia de aprendizaje utilizaban, así como las formas de autocontrol y autoevaluación que utilizaba.

En esta investigación se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y técnicas, combinando los enfoques cuantitativos y cualitativos desde una postura dialéctica materialista teniendo en cuenta la determinación de las relaciones entre las acciones de la estrategia y la transformación que se produce en el objeto y el campo a partir de su aplicación.

Entre los métodos teóricos empleados se encuentra el Sistémico – estructural – funcional que fue utilizado para la elaboración de la estrategia pedagógica para motivar el aprendizaje contextualizado en el adulto, teniendo en cuenta las dimensiones, configuraciones y relaciones de la estrategia y las dimensiones de la motivación. También se utilizaron los métodos; Histórico-lógico en todo el proceso de investigación para la revisión bibliográfica que posibilitara fundamentar el objeto y el campo de acción y arribar a conclusiones sobre el mismo, y el Inductivo-deductivo para realizar el análisis teórico y empírico del problema, a partir del estudio de la muestra tomada, para arribar a conclusiones y hacer generalizaciones durante todo el proceso investigativo

El Método Empírico utilizado fue la observación, empleada para diagnosticar el estado actual de la motivación por el aprendizaje y durante la aplicación de las actividades de la estrategia y constatar el nivel de motivación logrado en los adultos.

El cálculo porcentual fue el procedimiento matemático que se utilizó para reflejar en porcentos los datos obtenidos en la aplicación de los métodos empíricos.

### *aprendizaje en el desarrollo de la adultez*

Por otra parte se utilizaron técnicas investigativas que permitieron obtener información acerca del conocimiento que poseen los adultos mayores sobre las actividades de la Filial Universitaria del Adulto Mayor y su motivación hacia el aprendizaje. Además de determinar para determinar el índice de satisfacción logrado en los adultos después de aplicada la estrategia pedagógica para motivarlos hacia el aprendizaje contextualizado, las técnicas fueron, la encuesta y cuestionario de satisfacción grupal.

Para conocer el comportamiento de la motivación del aprendizaje en el adulto mayor de la FUM de Jiguaní se tuvieron en cuenta los siguientes objetivos:

1. Determinar el estado de opinión de los adultos mayores encuestados acerca de la participación activa en las actividades.
- 2.- Determinar el nivel de motivación de ellos en su permanencia en la FUAM.
- 3.- Determinar el interés nivel de los cursos que reciben.

Los resultados del diagnóstico inicial mostraron las insuficiencias en la motivación hacia el aprendizaje contextualizado, en torno al proceso de dirección del proceso de aprendizaje. Estos resultados demostraron la necesidad de la elaboración la elaboración de una estrategia pedagógica para motivar el aprendizaje contextualizado en la continuidad de estudios del Adulto Mayor de la Filial Universitaria Municipal de Jiguaní, Granma.

Después de haber aplicado las actividades concebidas en la estrategia diseñada se realizó la evaluación de sus resultados, esta se realizó de forma procesal, aplicando la observación según los indicadores establecidos, realizando las observaciones en las actividades 1, 4, 7, 9 y 13 y el Cuestionario de Satisfacción Grupal con el objetivo de determinar el índice de satisfacción logrado por cada sujeto de la muestra y por el grupo con la participación en las mismas.

## **DESARROLLO.**

### **Caracterización filosófica, epistemológica y psicopedagógico del proceso de aprendizaje.**

#### **Caracterización filosófica.**

El propósito marcado desde la filosofía presupone asumir una determinada posición acerca de la comprensión del objeto de la ciencia y las vías para su uso. En este marco, la filosofía marxista le atribuye una gran importancia a la actividad práctica materia del hombre, su relación con el objeto, relación hombre-naturaleza y la unidad de lo subjetivo y objetivo en la vida social. Ello constituye la esencia del ser social, y la conciencia social (Lenin I. V. 1979).

Un acercamiento desde un enfoque dialéctico al proceso de construcción consciente del conocimiento, conduce al análisis de la conciencia, en lo social e individual, que contribuye a

reconocer sus potencialidades en la formación de hombres capaces de enfrentar los retos cognoscitivos de la contemporaneidad, en su devenir histórico, a partir de su convicción de existencia de los objetos y fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Ello refleja, que el ser social como categoría filosófica revela “las relaciones que se establecen en el proceso de producción y de la vida práctica real de la sociedad” (Rosental, M. y P. Ludin 1973:418).

Ser social y conciencia social son dos aspectos material y espiritual de la vida de sociedad que se hallan en determinada conexión e interrelación recíproca, en tanto, si la primera expresa relaciones entre los hombres en un espacio-tiempo, la segunda, está formada por las concepciones, las representaciones, las ideas, las teorías políticas, jurídicas, estéticas, éticas, la filosofía, la moral, la religión, entre otras formas de la conciencia. “Esta relación expresa que la conciencia es el reflejo del ser social de los hombres en su vida espiritual (...) no es la conciencia la que determina la vida, sino la vida la que determina la conciencia” (Marx. C y F Engels 1974).

Según estos autores, la correlación entre ser social y conciencia social son complejas, móviles y se desarrollan a la par que avanza y se hace más compleja la vida familiar y social, porque no se trata solamente de una conciencia social formada como fruto inmediato de relaciones materiales entre los hombres, sino también que al dividirse la sociedad en géneros, se enfatiza el papel de la política, el derecho la lucha ideológica y el ser social actúa de manera determinante sobre la conciencia de los individuos, a través de numerosos eslabones intermedios como: el estado, el derecho, la ideología entre otras, que ejercen, así mismo, una inmensa influencia sobre la conciencia social.

Por ejemplo; desde los más remotos tiempos, las cuestiones relacionadas con el fenómeno del envejecimiento, ha ocupado el interés y la curiosidad de los seres humanos, porque es un hecho internacional, cuya intensidad depende de la etapa de transición demográfica en que se encuentre cada país. Los demógrafos hicieron diferentes variantes de proyecciones, y Naciones Unidas suele clasificarlas en tres tipos: bajas, medias y altas a partir de consideraciones acerca de la magnitud de la fecundidad, la mortalidad y las migraciones, las cuales afectan el crecimiento y la distribución por edades de la población, dando lugar a la disminución, estancamiento o expansión de diferentes grupos que, a su vez, articulan demandas diferenciadas.

Estas reducciones sustanciales de la natalidad reducen el número de nacimientos y por tanto, la proporción de niños, lo que desencadena el envejecimiento de la población. Con el tiempo, si la disminución de la natalidad y mortalidad continúan, promueve que se refuerce cada vez más el proceso del envejecimiento poblacional,

### *aprendizaje en el desarrollo de la adultez*

puesto que, el declive de la natalidad y la mortalidad acaban provocando no solamente un decrecimiento del número de nacimientos y la proporción de niños, también de personas jóvenes y adultas en edad de trabajar. Además, el aumento de la esperanza de vida, acelera el crecimiento de la proporción de adultos mayores, en mayor medida que el crecimiento de los jóvenes.

Sin lugar a dudas, el envejecimiento de la población se ha convertido en uno de los estudios demográficos más importantes de finales del siglo pasado y es protagonista del actual siglo XXI, como grupo social, las personas que lo integran y sus consecuencias, por ser desconocidas. Su análisis en diferentes aspectos, puede ayudar a interpretar y describir los datos expuestos hasta el momento.

Por ejemplo; en el campo de la educación, las posibilidades son infinitas. Debe partirse de que sea ofrecida a los ancianos para conservar su autosuficiencia, la adaptación social, forma de mantener el vínculo con el desarrollo social actual. Debe sentirse informado, como un hombre de su tiempo sobre la evolución del mundo actual. Se debe tener en cuenta la profundización en la búsqueda de métodos idóneos para transmitir mensajes que enseñen, ajustados a la vejez. Además de esto, debe demostrarse que la posibilidad de aprender en el hombre existe a lo largo de la vida, en mayor o menor grado. Es por ello, que tantos gobiernos como organismos nacionales e internacionales llevan años desarrollando planes y propuestas sobre este tema, lo que solicita de forma inteligente y cuidadosa, una planificación económica y social de cualquier país y particularmente de Cuba desde el triunfo de la Revolución (Cárdenas J, 2000).

A partir del nacimiento, ocurren diversos procesos que deben ser comprendidos, por los que rodean al adulto mayor y por sí mismo, que son de diferenciación a nivel corporal y sociopsicológicos, no menos complejos que el biológico, dialécticamente vinculado a este. Lo que le confiere tener una concepción científica del mundo consciente, entendida como un sistema de opiniones, puntos de vistas y representaciones sobre la naturaleza, la sociedad y el hombre mismo, que está constituida por las ideas y conceptos filosóficos, políticos, sociales, éticos, estéticos, científicos, jurídicos, entre otros criterios presentes en el individuo que apunten hacia su accionar como ser social dentro de la realidad que los circunda, creando las bases para la continuidad de su formación para toda la vida, en conformidad con sus conocimientos cultural, científicos, personal que este posee o adquirió en su devenir histórico.

### **Caracterización epistemológica.**

La pedagogía socialista, tiene en la base de su enseñanza la teoría del conocimiento Marxista – Leninista, como fundamento gnoseológico. La gnoseología estudia los

problemas más allá del conocimiento y examina la relación entre los elementos esenciales del conocimiento, en la relación sujeto – objeto, describe y explica el conocimiento desde el punto de vista filosófico. Trata los métodos del conocimiento científico. Es sinónimo de epistemología o Teoría del Conocimiento.

Para los autores de esta investigación, el conocimiento no es un reflejo pasivo, de los procesos y fenómenos que se verifican objetivamente en el pensamiento del hombre, constituye un proceso complejo en el cual el sujeto consciente desempeña un papel activo y creador, corregido por el pensamiento e indisolublemente ligado a la actividad práctica, no es dado de una vez y para siempre, sino que tiene carácter procesal.

Knowles (1973), Adam (1971,1973,1990), Ludojoski (1986), Díaz (1986), entre otros estudiosos de Europa y América Latina, han desarrollado notables saberes relacionados con dicha enseñanza, ajustados a las características de esta edad, afín con sus conocimientos previos y sus experiencias vividas, atendiendo en especial a como deben cubrirse sus expectativas, sus necesidades e intereses.

La investigación sobre el aprendizaje adulto se dividió en los años veinte en dos grandes corrientes: la científica y la humanista. La corriente científica estuvo dirigida por Thondike, que publicó en 1928 *Adult Learning* y en 1935 *Adult Interests*. A esta corriente perteneció Herbert Sorenson, que publicó en 1938 *Adult Abilities*. La corriente humanista más utópica, denominada también artística, estuvo liderada por Lindeman, quien publica en 1926 *The Meaning of Adult Education*, en la que establece una serie de principios metodológicos sobre la educación de adultos.

Según la etimología griega, la Geragogía debería ocuparse de la educación de las personas mayores que presentan algún déficit. Por otro lado, los estudios acerca de la ciencia que se ocupa de la educación del ser humano envejecer han dado a conocer diferentes denominaciones hasta llegar a la definición de la Gerontagogía en 1986 y define la Gerontagogía como una “ciencia aplicada que tiene por objeto el conjunto de métodos y técnicas seleccionadas reagrupada en un corpus de conocimientos orientado en función del desarrollo del discente mayor” (Lemieux, 1986).

La Gerontagogía se sitúa en las Ciencias de la Educación, se preocupa ante todo por el procedimiento de enseñanza-aprendizaje, centrarse en el hecho de que los educandos sean personas mayores. La Gerontagogía sólo tiene razón de ser si se presenta como alternativa distinta a la Gerontología Educativa. Señala que al igual que la Pedagogía tiene como base teórica a la psicología educativa, la Gerontagogía tiene a la Gerontología Educativa como la suya. (Lemieux, 1986).

Mientras la Gerontología Educativa se presenta como una especialidad de la

### *aprendizaje en el desarrollo de la adultez*

Gerontología, se muestra como ciencia aplicada que tiene por objeto un conjunto de métodos y de técnicas seleccionadas y reagrupadas en un corpus de conocimiento orientado en función del desarrollo del educando adulto mayor y especifica los procesos relativos a la educación. Propone un “cambio educativo que comienza a producirse en relación con los mayores. La educación como preparatoria, como un fin en sí misma, una forma o vía de encuentro con las demandas y aspiraciones de las personas mayores” Havighurst (1976), que (Méndez y Adam, 2008) introducen el término Antropagogía para referirse a la ciencia y arte de instruir y educar permanentemente al hombre en cualquier período del desarrollo psicobiológico en función de su vida cultural, ergológica y social.

La enseñanza gerontagógica se fundamenta en desarrollar el conocimiento y la creatividad. Se establece en el alto nivel creativo que muestran los adultos mayores cuando se sienten incentivados con el nuevo conocimiento adquirido en cualquier materia de que se trate. La función educativa de la Gerontagogía trasmite la importancia de apreciar el aspecto valioso de la edad madura alcanzada por la humanidad, como un elemento a considerar dentro de los más preciados que tiene el ser humano en el decursar como individualidad, y se traduce en formas de conducta en la vida social; en tal sentido se apropia de los nuevos conocimientos, y se siente capaz de aplicarlos en las diferentes facetas que se programe, tanto en la familia como en la comunidad; esta condición de tipo social los distingue de aquellos adultos mayores que no han tenido la experiencia educativa de la Universidad del Adulto Mayor.

La necesidad de la Gerontología Educativa surge ante la visión de tres realidades:

- El aumento porcentual de personas mayores expresado en el aumento del número de personas de edad con más y mejores condiciones de salud y tiempo libre.
- La creciente demanda de profesionales capacitados en materia de salud y de atención a personas de edad avanzada.
- La demanda de capacitación de la población, de todos sus miembros y de todos los sectores de la sociedad, para que tengan mejores condiciones de vida y por supuesto, una sociedad más diversa e intergeneracional.

La Gerontología Educativa, se ha interesado por considerar prioritaria la dimensión educativa del envejecimiento. Sus actuaciones pretenden ofrecer para esta etapa de la vida un enfoque positivo, superar visiones estadísticas, que cuestionan la capacidad de aprender de las personas mayores y un incremento de su calidad de vida.

A partir de aquí el planteamiento de cuáles deben ser los objetivos de una actuación educativa dirigida a la vejez adquiere múltiples formulaciones. Así por ejemplo, Puerto C

(1993), propone como grandes objetivos educativos en la vejez: el conocer las posibilidades individuales para el logro de su satisfacción personal, conseguir el sentido crítico superador del aislamiento y la soledad y conquistar el sentido del diálogo, la tolerancia y la superación.

Se comprende que la Gerontagogía en sus vertientes formal y social, se presenta como un saber que promueve en el adulto mayor un grado de meditación, de autoconciencia crítica, de autoestima y capacidad de transformación con respecto a sí mismo y al medio donde se desenvuelve.

Para realizar este análisis es importante tener en cuenta la ciencia que como objeto de estudio la sustenta, la Andragogía. El término Andragogía significa el arte de la educación del hombre adulto. Etimológicamente andros, significa; hombre, persona mayor, y ago, es guiar. Al parecer fue utilizado por vez primera, por el maestro alemán Kapp (1833), para describir la teoría educativa de Platón, aunque es necesario señalar que su uso no fue generalizado hasta hace alrededor de treinta años.

La Andragogía como teoría y práctica educativa con personas adultas., se definió, en sus orígenes, como una práctica pedagogía invertida; como el reverso de la práctica pedagógica de niños, adolescentes y jóvenes. No adquirió su gran desarrollo hasta los años sesenta, pero después, su excesiva independencia respecto a las teorías generales del aprendizaje y sobre todo su contraposición sistemática a la Pedagogía la precipitaron a un aislamiento que la hizo menos fecunda de lo esperado. Sin embargo, aunque la palabra como tal haya caído en desuso, las aportaciones de todo el movimiento Andragógico a la educación de personas adultas es de gran trascendencia.

Los autores consideran correcto valorar la Andragogía como una rama de la Pedagogía, encargada del estudio y teorización de la educación de adultos. La misma fundamenta el estudio de su objeto en un conjunto de condiciones psicobiológicas, sociales, históricas, económicas, ergológicas, de las cuales derivan principios y orientaciones precisas para el aprendizaje de los adultos conforme a determinados objetivos educativos. Los adultos transforman, modifican sus conocimientos, juicios, valores, y hasta sus estrategias de vida cambian a partir del nuevo aprendizaje.

A partir de estas consideraciones hoy en día es imposible no reconocer a la educación de adultos como parte consustancial de los sistemas educativos. Esta disciplina por tanto adquiere cada día relevancia, debido a que corresponde al estudiante adulto precisar sus metas así como los procesos para alcanzarlas; todo ello para fortalecer su desarrollo y el de la sociedad de la que forma parte.

### **Caracterización psicopedagógica.**

El concepto vital de vejez debe tratarse con el ser humano docentemente desde los primeros años de vida, para que el estudiante de forma dinámica conozca los rasgos de dicho concepto, y el mismo se vaya introduciendo e incorporando en cada individualidad hasta convertirse en conciencia. La definición genérica de la tercera edad se basa en el mismo grupo de personas, retiradas de la vida activa laboral, alrededor de los sesenta o sesenta y cinco años. Sin embargo, existen ciertos matices en la concreción del término, dependiendo del organismo o el autor que lo refiera.

La ONU, utiliza el término de adultos mayores para referirse a las personas de 60 años o más. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), una persona es considerada mayor cuando alcanza la edad de 60-65 años, independientemente de su historia clínica y situación particular. En los años 70, la OMS definió el envejecimiento de un individuo como: "Un proceso fisiológico que comienza en la concepción y ocasiona cambios, característicos para las especies, durante todo el ciclo de vida. En los últimos años de la vida, esos cambios producen una limitación de la adaptabilidad del organismo en relación con el medio. Los ritmos a que esos cambios se producen en los órganos de un mismo individuo o de distintos individuos no son iguales".

En 1994 la Organización Panamericana de la Salud, filial de la Organización Mundial de la Salud decidió emplear el término Adulto Mayor para las personas mayores de 65 años de edad Padilla (2002), esta edad ha sido tradicionalmente usada para definir el comienzo de la vejez en estudios demográficos y gerontológicos principalmente porque en muchos países es utilizada por los sistemas de pensiones para empezar a otorgar beneficios. Ortiz (2003), menciona que la vejez es un concepto ambiguo, que es el último estado en el proceso vital de un individuo, este concepto define a un grupo de edad o generación que comprende a un segmento de los individuos más viejos de una población.

La profesora Alcáraz C. (2006), explica algunos términos relacionados con la tercera edad y los adultos mayores de la siguiente forma: "Una de las palabras más conocidas es viejo, que se define de la siguiente manera de acuerdo con el diccionario terminológico de ciencias médicas: edad senil, senectud, período de la vida humana cuyo comienzo se fija comúnmente a los sesenta años, caracterizado por la declinación de todas las facultades".

Así mismo Séneca citado por Sánchez (1990), tenía una opinión más equilibrada de la vejez, describiéndola como la edad avanzada llena de satisfacciones, señalando que la verdadera vejez no se relaciona con los años y sí con la sabiduría.

De acuerdo a Sánchez (1990), para Galeno “la vejez es de naturaleza intrínseca y se encuentra en el mismo proceso generativo, vinculando así el desarrollo y la decadencia de la persona humana”. Erasmo, en el siglo XVI, concebía la vejez como una carga, considerando que la locura era el único remedio contra la vejez. “La vejez es un estigma y la mayoría de las veces tal estigma es el resultado injusto de falsos estereotipos que se han ido acumulando a través de los tiempos” ( Atchley R, 1980).

Otro concepto frecuente es el de anciano, varios diccionarios lo describen así: dicese del hombre o la mujer que tiene mucha edad, no aclaran qué significa mucha edad, pero en el nuevo testamento la palabra “anciano” tuvo otra connotación, se utilizó para designar a jefes de religiosos o para designar personajes de la iglesia que tenían algún cargo directivo (Farjado,1995).

De igual manera Langarica (1990), alude que se entiende por anciano, viejo, persona de edad avanzada, “a las personas en la última etapa de la vida, entre la madurez y la edad senil (60 años)”. Otra denominación que en la actualidad es utilizada para dirigarnos a este sector de la población es el de tercera edad el cual surgió en Francia en 1950, designado por el Dr. J. A. Huet, uno de los iniciadores de la Gerontología en dicho país. Al principio esta expresión abarcó a personas de cualquier edad, jubiladas, pensionadas, consideradas como de baja productividad; posteriormente se precisó caracterizando a jubilados y pensionados de más de 60 años de edad (Farjado,1995).

A consideración de los autores, existen opiniones muy diversas sobre los términos relacionados con este grupo social y en la mayoría de los casos depende de la corriente social y de la carga negativa o positiva que los autores depositen en ella. No ha habido hasta el momento consenso ni en el término designado ni en la definición del concepto que abarca. Sin embargo, los términos más comúnmente utilizados en la actualidad para designar a este grupo de la población son tercera edad y adultos mayores, ambos queriendo representar un grupo social con una vida activa y un rol importante en la sociedad.

Hace unos años, surgió un nuevo término para referir la última etapa de la vida, la cuarta edad. Es decir, las personas jubiladas, todas incluidas ante el colectivo de la tercera edad, podrían dividirse en dos subgrupos: las personas que mantienen sus habilidades físicas y psíquicas en su totalidad y desempeñan un papel activo en la sociedad, y las personas cuyas funciones se ven reducidas por la disminución de sus capacidades, y necesitan ayuda de otros para mantener cierto bienestar. Aunque no hay una delimitada barrera de edad, la cuarta edad incluiría a las personas en la última fase, cuyos años de vida son escasos.

### *aprendizaje en el desarrollo de la adultez*

Consecuentemente de las nomenclaturas utilizadas, de las etapas que abarca y de las connotaciones otorgadas por los diferentes autores, la autora tiene el criterio de que el envejecimiento es una fase en la vida de todas las personas, de la misma forma que lo es el crecimiento o el desarrollo vital. El envejecimiento es un fenómeno con características individuales, y varía en razón a la vida que haya llevado cada persona. Depende de diversos factores, tales como la calidad de vida, las circunstancias del entorno del individuo, las ganas de vivir, la ilusión e implicación en tareas o proyectos en los adultos mayores, por ende, es un proceso sujeto a diversas circunstancias, como lo es en otros sectores de la población.

En este sentido los autores opinan que en estas divisiones se vuelve a percibir que tampoco hay consenso en la separación o clasificación de las diferentes etapas vitales, especialmente en sentido cronológico. No obstante, todos los autores coinciden en que, los individuos pasan por una serie de transformaciones en el transcurso de los años que viven. Por tanto, sí que existe consenso en la afirmación de que es un proceso de vida normal.

El proceso de envejecimiento se despliega en una secuencia compleja de cambios que tienen lugar en distintos niveles: biológicos, psicológicos y social. Según las Naciones Unidas, el número de personas mayores de sesenta años, que rondaba los doscientos millones en 1950, se calcula que aumentará a 1200 millones en el año 2025, lo que supone un incremento de 8 al 14%. Por primera vez en la historia, se contará con más población mayor de sesenta años que menor de catorce en el año 2047, concretamente se calcula que habrá casi 2000 millones de personas mayores, que supone más del 33% de los 6 000 millones de habitantes en el mundo, y son los países desarrollados los que están experimentado este crecimiento a mayor velocidad.

Hoy día 1 de cada 9 personas tiene más de 60 años, por lo que la ONU proyecta que para el año 2050 será 1 de cada 5, y para el 2150, una de cada tres en zonas muy desarrolladas; sin embargo, el número de niños ya era menor que el de ancianos en 1998. El departamento de Asuntos Sociales de las Naciones Unidas, en su revisión del año 2006, explica que la transición demográfica es la responsable de este crecimiento tan acelerado que la población mundial experimentó en el siglo XX, así como los cambios en la distribución de la edad asociados a este desarrollo.

El crecimiento de la población de adultos mayores, trasciende aún más si se considera que el número de adultos mayores de 80 años, crece a un ritmo aún más rápido que cualquier otro segmento de la población. Se estima que se cuadruplica en los próximos años, pasando de 88 millones, en el año 2005, a 402 millones en el 2050. Esta situación

se agrava en Asia, continente que aumentará en 199 millones su porcentaje de ancianos mayores de 80 años, lo que supone que en el año 2050 el 59% de este segmento de la población vivirá en el continente asiático.

En la primera mitad de la década de 1990, debido a las dificultades económicas del país, la tasa bruta de natalidad se redujo a un nivel mínimo, luego se recuperó ligeramente y continuó fluctuando durante toda la segunda mitad de la década. No se puede considerar el proceso de envejecimiento como un proceso homogéneo en cuanto a pérdidas intelectuales. Existen en Cuba estudios de prestigiosos especialistas que respaldan esta caracterización del adulto mayor cubano, Rocabruno, García y Orosa T. (2003, 2005), entre otros.

En Cuba se considera adulto mayor a las personas que rebasan los 65 años. La decisión de establecer dicho límite se basa en gran medida en políticas sociales no porque precisamente sea esta edad en la que de pronto comienzan los procesos fisiológicos y psicológicos del envejecimiento. Para tener una mejor base para describir la diversidad de los ancianos, los gerontólogos dividen en tres grupos a las personas de más de 65 años de edad:

- Los ancianos jóvenes, son los comprendidos entre los 65 y 74 años de edad.
- Los ancianos viejos, los de 75 a 84 años de edad.
- Los ancianos seniles, que rebasan los 85 años de edad.

En la provincia de Granma el proceso de transición demográfico está estrechamente ligado a las características del desarrollo de la población cubana, en la misma existe una reducción del comportamiento reproductivo. Alrededor de los años setenta, la provincia contaba con una esperanza de vida al nacer de 70,9 años para los hombres y 73,7 para las mujeres, indicadores nunca antes alcanzados en el territorio, a la par, una disminución de la tasa bruta de reproducción del 44% entre el 1970 y 1977.

En Granma los municipios más envejecidos por orden descendente son: *Manzanillo, Bayamo, Jiguaní*. En el 2025 uno de cada cuatro granmenses será Adulto Mayor. Se torna importante tener un proyecto de vida para este grupo de edades, la educación contribuirá al conocimiento y desarrollo de la capacidad de asimilación de las nuevas manifestaciones de la sociedad y aprender a convivir con la ancianidad activa.

En la provincia de Granma, la tendencia al crecimiento de la cantidad de personas de edad avanzada exigirá ampliar el sistema de seguridad y asistencia social, será necesario ampliar el número de hogares de ancianos y casas de abuelos, no solo aumentará la demanda de personal médico, sino también la de especialistas en educación

*aprendizaje en el desarrollo de la adultez*

para adultos mayores.

El municipio Jiguaní cuenta con una población de 72 138 personas, de ella son consideradas adultas 12 405, para un 17,2% respecto a la población total del municipio; en la zona urbana son adultos 6 843 y en la zona rural 5 562. La situación anterior plantea la necesidad de estar a tono con las nuevas transformaciones de la sociedad cubana en correspondencia con las condiciones económicas, políticas y sociales contemporáneas que han demandado la atención del adulto mayor para que se incorpore de forma activa a la vida social y tenga una vejez sana, placentera y feliz.

El adulto mayor cubano se caracteriza por tener un nivel escolar adecuado que le permite entender los cambios y transformaciones que se producen en el medio circundante. Él se desarrolla dentro del reto que tiene la sociedad cubana de incrementar la esperanza de vida a ochenta años, y alcanzarla con calidad de vida, expresada en cómo vive esa persona de la tercera edad. Es objetivo estratégico de la Revolución lograr 80 años de edad con calidad de vida superior. Por tanto se hace necesario partir de una comprensión teórica acerca de la edad como etapa del desarrollo, así como de las ciencias de la educación que garanticen un adecuado proceso educativo y de aprendizaje en esta edad.

## **CONCLUSIONES**

1. El análisis de los fundamentos epistemológicos que abordan el objeto y el campo de esta investigación evidenció:

- limitaciones en torno a la motivación hacia el aprendizaje contextualizado en el adulto mayor de Filial Universitaria de Jiguaní y dio cuenta de las insuficiencias en las consideraciones teóricas revisadas.
- Se determinan las ciencias sustento. para estudiar e influir en las transformaciones para la educación del hombre adulto tomando como base la Andragogía, que porta las leyes, principios, método y medios
- La caracterización filosófica aportó un hombre de la tercera edad, identificado con su género, edad, disposición a establecer relaciones con la familia, la comunidad y otras personas en un ambiente real, contextualizado, para elevar su motivación.
- La caracterización psicopedagógica, porta las posibilidades del adulto mayor de realizar un aprendizaje abierto a la diversidad desde lo didáctico, como ser social que posee vivencias, experiencias, intereses culturales y actividad entre otras, para un proceso de asimilación o apropiación de conocimientos en la tercera edad por medio de estudios y aplicación de la experiencia, en un “saber” de que quiere aprender el adulto y cómo lo aprenden

2. La lógica seguida, para estos estudios realizados en Cuba, se inician por el estudio demográfico, aportando datos reales para proceder con la solución del problema planteado, en tanto que Jiguaní es el tercer municipio más envejecido de la provincia, requiriéndose un trabajo conjunto con la Asociación de pedagogos, la CTC, MINSAP, INDER entre otros organismos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Adán, Félix (1977). *Andragogía, Ciencia de la Educación de Adultos*. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Publicaciones de la Presidencia.
2. \_\_\_\_\_ (1971). *Metodología Andragogía*. ANEA-FIDEA. Caracas, Venezuela.
3. \_\_\_\_\_ (1977). *Algunos Enfoques Sobre Andragogía*. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas, Venezuela.
4. \_\_\_\_\_ (1990). *Andragogía y Docencia Universitaria*. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas, Venezuela.
5. Adán, Henriette y Marrero, Thaís (2001). *La Andragogía Como Vía Para el Alcance de la Plenitud del Adulto Mayor*. Documento en Línea Disponible en:<http://www.ruauni-3.com>
6. \_\_\_\_\_ (1999). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*, La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC).
7. Addine, F. & et al. (2010). *La Superación Pedagógica de Profesores en Cuba*. Presentación en el evento Internacional, Universidad 2010, La Habana, Cuba.
8. Addine, F. & et al. (1999). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*, La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC).
9. Agramonte, B. (2003). *Dinámica del aprendizaje: una mayor percepción desde el adulto mayor*. Tesis Máster en Psicopedagogía: UCLV.
10. Alcalá, Adolfo. (2004). *Facilitación de la Unidad Curricular Andragogía en el Centro Local Aragua: Una Experiencia Andragógica*. Artículo. Material de Apoyo. Postgrado Una. Caracas, Venezuela.
11. Alcalá, Adolfo. (2007). *Andragogía. Texto Ilustrado I*. Documento en línea. Disponible; <http://www.monografias.com>. Caracas, Venezuela.