

## La recreación y los jóvenes limitados físico-motores en la comunidad

Enrique Hernández-Vázquez. Dirección Municipal de Deportes de Jiguaní. Granma-Cuba.

Franco Labrada-Fernández. Dirección Municipal de Deportes de Jiguaní. Granma-Cuba.

### Resumen

El artículo aborda una temática relacionada con la influencia de un Proyecto recreativo en la satisfacción de los jóvenes limitados físico-motores en la comunidad Punta Brava del municipio Jiguaní, e intenta además, resolver la insuficiencia de actividades recreativas; constituyendo un valioso medio para garantizar la integración social de este grupo con características específicas. Las actividades propuestas tienen las adecuaciones necesarias teniendo en cuenta la discapacidad de forma individual y están dirigidas además, al desarrollo de capacidades, a la formación de valores éticos que favorezcan la autoestima, como factor primordial para su bienestar.

Palabras clave: proyecto recreativo

### Abstract

The following work deals with the influence about a recreational Project in the satisfaction about the physical motor handicapped young people in the community and in addition it intends to solve the insufficiency of recreational activities; constituting valuable means to guarantee the social integration of this group with specific characteristics. The propose activities have the necessary adjustments considering the disability of individual form and are directed in addition, to the development of capacities, the formation of ethical values that favor the self-esteem, as elemental factor for their well-fare.

Key words: recreational project

### Introducción

El desarrollo de las concepciones sobre las personas tiene su paralelismo en el desarrollo de los términos utilizados para denominarlas, aunque la atención y tratamiento de las personas con discapacidad físico-motoras no es precisamente una cuestión de terminología. Sin

embargo, la terminología es el reflejo de los cambios en las concepciones, modos de enfocar actitudes, y entendimiento del problema.

Estando de acuerdo con este modo de ver el problema conceptual, se pretende tocar aspectos esenciales que han de transformarse en el campo de los modos de encauzar actitudes para comprender el problema de la discapacidad, no en el orden teórico solamente sino también en el práctico, es decir, en lo que se refiere a cómo ha de llevarse esto a la práctica educativa y social.

La actividad recreativa como fenómeno social que abarca las actividades de contenido físico–deportivo–recreativo–cultural, a los cuales el discapacitado se dedica por propia voluntad en su tiempo libre, para el descanso, la diversión y el desarrollo individual y tiene como objetivo la satisfacción de las necesidades del ejercicio físico, para obtener salud y bienestar, siendo así, un método profiláctico de gran importancia.

Sin embargo, el Programa de Recreación Física presenta un corte teórico, o sea, trabaja con dirección por objetivos, por lo que no refleja una metodología que abarque las diferentes acciones a desarrollar con los limitados físico-motores; lo que trae consigo que los profesores presenten dificultades a la hora de trabajar con ellos.

Por otro lado, es pobre la cultura de aprovechamiento del tiempo libre que permita realizar actividades adecuadas a las necesidades recreativas de los comunitarios, incluyendo a los discapacitados; las ofertas no están acordes a los gustos y preferencias, necesidades e intereses de la población y no se precisan propuestas de trabajos integradores para la diversidad poblacional.

Todo esto repercute en un estado de satisfacción negativo de los asociados, desinterés y poca motivación por las escasas actividades recreativas que se realizan en la comunidad, lo que agudiza los problemas de exclusión que a nivel social, (familiar y comunitario) sufren estos sujetos, manifestando conductas depresivas, desaliño personal, enojo e iras sin tener motivos aparentes, autovaloración inadecuada, poca auto aceptación personal y abandono de su personalidad.

## Desarrollo

El proyecto recreativo constituye un documento metodológico que rige la realización, a mediano y largo plazo, de un conjunto de acciones con la integración de múltiples factores, para

el logro de determinados resultados (metas) en un entorno social concreto, con eficiencia y eficacia, y en correspondencia con los objetivos estratégicos y específicos del proyecto.

La instrumentación del proyecto implica proveerlo de condiciones (espacios donde se desarrollen los programas y recursos necesarios para su ejecución, que es donde se lleva a cabo el proyecto). Esto se hace por medio del grupo de promotores, profesores, animadores y líderes o activistas, quienes ponen en práctica su capacidad de organización y habilidades para animar y dirigir actividades y los propios participantes.

Todos los factores descritos anteriormente constituyen la metodología recreativa para lograr el verdadero alcance educativo de la recreación, pero estos mismos factores son los que la hacen vulnerable cuando no es profesionalmente orientada, pues puede llegar a producir efectos contrarios a los deseados (contra-valores); por otro lado, las principales características de la actividad recreativa (libertad, espontaneidad y creatividad) deben ser cuidadosamente orientadas para no incurrir en el activismo.

Título: “Proyecto Fuerte al servicio de la comunidad” teniendo como objetivo favorecer el estado de satisfacción a través de actividades recreativas, con un uso creativo y formativo del tiempo libre para la población joven miembro de la ACLIFIM.

El proyecto se ejecutó en un marco temporal de 12 meses, con una frecuencia de una sesión de práctica semanal. La evaluación se realizó a través de un diagnóstico una vez concluida las actividades propuestas, en el cual se exploraron las variaciones del estado de satisfacción de los jóvenes por las ofertas que se les brindaron. El control se desarrolló a través de cada actividad y se tuvieron en cuenta las valoraciones de los jóvenes acerca de las áreas recreativas en las que participaron.

El ajuste se ejecutó después de terminado el proyecto, donde se realizó una reunión del equipo gestor, y en ella se analizaron los resultados del mismo, sus logros, dificultades y se determinaron las medidas para perfeccionarlo. En la medida que avanzó el proyecto, el profesor de manera flexible, introdujo cambios en la oferta de las actividades recreativas.

Actividades ofertadas dentro del Proyecto “Fuerte”:

- Festivales: recreativos variados, terrestres, juego de mesa, tradicionales y de animación.
  - Actividades en contacto con la naturaleza: turismo deportivo, excursiones y recreación turística.
  - Habilidades: torneo de la fuerza, día del creador y encuentro con otras secciones de base.
  - Otros: presentaciones de libros y charlas de reflexión.
- ✓ La mayoría de estas actividades forman parte de las disciplinas recreativas dentro del Programa de Recreación Física, pero con adaptaciones teniendo en cuenta la discapacidad individual de los miembros del grupo.

Entre las actividades mencionadas, las de mayor aceptación fueron:

El Torneo de habilidades, los jóvenes limitados físicos motores podían demostrar las capacidades adquiridas a lo largo de su vida. Estas actividades se realizaban con la participación activa de los miembros de la comunidad y de otras asociaciones. Expresaban sus conocimientos de canto, danza, teatro, construcción de medios, diferentes juegos de mesas y actividades físicas recreativas.

El Turismo Deportivo, se hacía coincidir la caminata con lugares históricos, así como el trayecto se realizaba por lugares que estuvieran en contacto con el medio ambiente. Los participantes debían observar la flora, la fauna, sitios históricos y el relieve que luego plasmarían en un trabajo de Turismo Deportivo con el croquis incluido. (Se utilizaban solo estos aspectos para que no realizaran paradas innecesarias durante el trayecto.) Al finalizar la caminata se les ofertaba un conjunto de juegos pasivos para la recuperación de los participantes.

En el Día del creador los jóvenes expresaban a través de la creación toda la experiencia acumulada en oficios desarrollados de manera profesional o autodidacta. Se realizaba una pequeña encuesta individual para conocer estos oficios. De esa manera se les podía ver

confeccionar diferentes artículos de yarey como jabas, sombreros, canastas; las féminas realizaban bordados, tejidos, entre otros objetos; y también medios recreativos para el desarrollo de sus propias actividades.

Evaluación de las actividades realizadas antes y después de aplicado el proyecto de actividades.

Analizando el nivel de aceptación por parte de los limitados físico-motores, de las actividades realizadas después de aplicado el proyecto y donde el 80% las evaluaron de Bien, encontrando en este, actividades novedosas muy gustadas por ellos. Solo 7 encuestados evaluaron las actividades de Regular lo que representa un 20 %, demostrando que se debe seguir trabajando en el perfeccionamiento de las actividades teniendo en cuenta los gustos y preferencias de los mismos.

Después de aplicado el proyecto, se observa un alto nivel de participación activa en las actividades (77%). Esto ocurre por la factibilidad de la propuesta, donde no solo se incrementó la motivación hacia el mismo, producto de lo novedoso en las actividades, sino también disminuyó la timidez y aumentó la autoestima, aspecto fundamental que en ocasiones caracteriza a este grupo poblacional. Influyó de manera positiva la participación del resto de la población de la ACLIFIM y la comunidad en general dentro de las actividades del proyecto, donde el joven pudo probar sus habilidades.

El nivel de satisfacción por las actividades recreativas se obtuvo a través de la técnica de ladov. Las tendencias principales constatadas fueron clara satisfacción representada en un 60 %, más satisfecho que insatisfecho, con un 17 %, contradictorio con un 14 % e insatisfecho 9 %.

El índice de satisfacción general de 0,7 obtenido en la muestra de la investigación se encuentra en el intervalo de 0,5 y 1, lo que indica que de forma general existe satisfacción en relación a las actividades de la oferta recreativa. Esto demuestra que al incrementar las ofertas del proyecto, se elevó significativamente el nivel de satisfacción recreativa de los jóvenes limitados físicos motores.

Las actividades propuestas garantizaron además el desarrollo de capacidades, la formación de valores éticos que favorecen en el futuro un comportamiento social y profesional, coherentes con los esfuerzos que realiza nuestra Revolución y a su vez elevó la autoestima, como factor primordial para su bienestar.

Con lo antes mencionado se justifica los buenos resultados obtenidos, ya que para realizar las actividades se tomaron en cuenta diferentes aspectos tales como: gustos, preferencias, variedades en la oferta de las actividades, adecuaciones de las mismas según las posibilidades de la muestra, así como la utilización del modulo recreativo con que cuentan los profesores de recreación que colaboraron con el proyecto.

## Conclusiones

El diagnóstico de la situación actual revela que aún resulta insuficiente el aprovechamiento de las potencialidades que brinda la recreación, en función de los limitados físico-motores. Los referentes teóricos que sustentan el proceso de la recreación y en particular de integración social de los limitados físico-motores, requieren de nuevas vías y herramientas que posibiliten una mejor comprensión y transformación de las realidades, a partir de la diferenciación de contextos y sujetos en los que se revela dicha problemática. La estructuración del proyecto de actividades físico-recreativas para los jóvenes limitados físico-motores, permitió elevar el nivel de satisfacción recreativa expresada en la integración social de los sujetos, logrando una influencia positiva para darle solución a sus necesidades recreativas.

## Citas y notas

1. Organización Mundial de la Salud. OMS (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la discapacidad y de la salud. Madrid: Ministerio de trabajo. Instituto de Migraciones y servicios Sociales (IMSERSO).

2. Aldo Pérez Sánchez y col. (1997) *Recreación: Fundamentos Teóricos-Methodológicos*. México.
3. Alejandro Ramos Rodríguez y col. (1999) *Tiempo Libre y recreación en el desarrollo local*. Monografía. Centro de Estudio de desarrollo Agropecuario. La Habana.