

Preparación de la familia para desarrollar las habilidades motrices básicas del niño en el hogar.

Norbelis Esther Lara-Vilalta

Laritz Pérez-Guevara

Resumen:

Tomando en consideración que la familia es la primera escuela del hombre, las autoras sugieren un sistema de talleres de preparación a las familias para desarrollar las habilidades motrices básicas en las niñas y los niños de cuatro a cinco años de edad del Programa Educa a tu hijo, con el fin de lograr un mayor dinamismo y motivación de las pequeñas y los pequeños, junto a sus familiares más cercanos, por esta importante actividad. El mismo está encaminado a fortalecerles su salud, desarrollarlos armónicamente y a formarles el hábito de una correcta postura.

Palabras clave: habilidades motrices / niños / programa

Abstract:

Taking into account the role played by the family in the education of children, the authors of this research suggest a system of workshop to prepare the family to develop basic motor functions abilities with children from one to five years old so as to obtain a high motivation in those children together with their family. This work has the purpose to strengthen their health and to form habits of a good position.

Key words: motive abilities / children / program

Introducción

La familia es la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es el primer grupo de socialización del individuo, que culmina su preparación en una institución escolar (escuela) que lo prepara para la vida.

Para el logro de esta aspiración, el sistema educativo cubano ha encaminado sus pasos hacia lo planteado por Félix Varela Morales, (1829) al expresar: "(...) el fomento de la educación

pública es una obligación que puede llamarse popular. (...) la necesidad de instruir a un pueblo es como darle de comer, no admite demora”<sup>1</sup>.

Tomando como referencia lo planteado con anterioridad, es oportuno resaltar una idea expuesta por nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz al pronunciar: “Debemos pensar en los niños de hoy, que son el pueblo del mañana hay que cuidarlos y velar por ellos como los pilares con que se funda toda obra verdaderamente hermosa y verdaderamente útil. Hay que pensar en ellos más que en nosotros. La tarea de esta generación es, sobre todo, crear para el futuro”<sup>2</sup>.

Todo niño y niña puede crecer y desarrollarse más y mejor si se le ayuda y estimula en todas las áreas del cocimiento humano y en especial en las habilidades motrices básicas. Entonces es conveniente preguntarnos ¿cuándo comenzar a realizar estas habilidades motrices básicas para lograr su desarrollo integral?

No obstante a estas aspiraciones que han sido claramente planteadas, la experiencia de trabajo de las autoras a través de la aplicación de diferentes diagnósticos, visitas de ayuda metodológica y especializada e inspecciones, reflejan que existen irregularidades en el contexto y estado actual del proceso de preparación a la familia.

## Desarrollo

La educación por vía no institucional, se caracteriza por grandes cambios en el desarrollo motor. Es la etapa de la adquisición de las habilidades motrices básicas: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrupedia, reptar, rodar, lanzar y capturar.

Luego de hacer un estudio minucioso del Programa para la familia de las niñas y los niños de 0 a 6 años, las autoras pudieron constatar, que solo existen nueve folletos que abordan escuetamente cómo son los niños de cero a seis años de edad, qué hacer para que crezcan y se desarrollen sanos y felices, cómo enseñarlos a conocer y amar lo que les rodea, y cómo cuidar su salud. Además, existe un cuaderno de trabajo para el preescolar disperso titulado Juntos podemos y otros cuatro folletos para la labor de las promotoras.

Haciendo una valoración de las actividades que se proponen para desarrollar la inteligencia y los movimientos en el grupo etéreo objeto de investigación, se pudo comprobar, que las que van dirigidas a desarrollar las habilidades motrices básicas no son suficientes para alcanzar el fin de la Educación Preescolar, que es lograr el máximo desarrollo integral posible de las niñas y los niños.

Tomando como punto de partida lo expuesto anteriormente, las autoras sintieron la necesidad de buscar nuevas vías para desarrollar desde el contexto familiar, las habilidades motrices básicas, por lo que se propusieron elaborar un sistema de talleres a través de la Escuela de Educación Familiar, y, utilizando técnicas participativas, prepararon a la familia de las niñas y los niños de cuatro a cinco años.

Para la elaboración de los talleres se partió de los logros del desarrollo de los niños de cuatro a cinco años, las regularidades e insuficiencias del diagnóstico tanto de los niños como de las familias.

Cada sesión de talleres de preparación a la familia estuvo estructurada en tres momentos esenciales:

1. Inicio u orientación: se tendrá en cuenta la motivación, aseguramiento de las condiciones previas, la orientación del trabajo hacia el objetivo y se presentará la técnica a utilizar.
2. Ejecución: se desarrollará el contenido del taller, orientando, explicando y demostrando cómo trabajar el contenido seleccionado. Respecto a la utilización de las técnicas participativas, se hace necesario que estas sean variadas y ricas en contenido.
3. Control y evaluación: se realizarán en cada taller en función del objetivo, valorando la influencia en la familia.

Seguidamente se ofrece a las promotoras y ejecutoras ejemplos de talleres de preparación a la familia.

Objetivos generales:

- Brindar información pedagógica a la familia para que puedan ejercer su labor educativa en el hogar.
- Preparar a los padres para que puedan favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas en sus niños.

Método: Participativo

Forma de organización: Talleres

Total de talleres: 11

Frecuencia: semanal

Tiempo de duración: 40 minutos

Forma de evaluación: a través de la participación

En la preparación de la familia de los niños de cuatro a cinco años, el sistema de talleres para desarrollar las habilidades motrices básicas se estructura en tres componentes y sus funciones correspondientes se determinan en:

Componente No. 1. Talleres de inicio u orientación.

Este componente está constituido por cuatro talleres:

1. Taller sobre las características de los niños de cuatro a cinco años.
2. Taller sobre logros de desarrollo de los niños de cuatro a cinco años.
3. Taller sobre las habilidades motrices básicas.
4. Taller sobre cómo lograr la independencia de las niñas/os.

Estos talleres están previamente estructurados y en su esencia orientan a la familia sobre determinados contenidos de forma general que responde al folleto 8 del Programa Educa a tu hijo, dirigido a las familias de los niños de cuatro a cinco años de edad. Su función es crear las bases desde el punto de vista cognoscitivo que le permita a la familia realizar diversas acciones educativas según las necesidades de los niños.

Los talleres se realizan con las familias para orientarles sobre elementos generales, como las características, logros y contenidos de la Educación Física que son de gran importancia para su labor educativa en el hogar, donde generalmente se utilizan técnicas participativas. Su realización implica pasar de un nivel de preparación a otro y que las familias estén en mejores condiciones para enfrentar esta importante tarea.

Componente No. 2 Talleres de ejecución.

Este componente está constituido por cinco talleres que ofrecen elementos tanto teóricos como prácticos, de las habilidades motrices básicas con el objetivo de explicar a las familias cómo proceder en cada uno de los contenidos del programa, a trabajar con los niños. Se les ofrece una explicación de cómo pueden desarrollar estas habilidades a sus hijos con materiales no convencionales y creados por los propios padres y de la naturaleza. Esta orientación permite dotar a los padres de conocimientos que le permita a la familia una vez mejor preparada ejecutar acciones con sus hijos y pasar de un componente a otro más complejo.

Su contenido varía teniendo en cuenta el nivel de complejidad de las habilidades motrices básicas.

1. Taller sobre qué actividades se pueden trabajar en el hogar para desarrollar las habilidades motrices básicas.
2. Taller sobre las habilidades caminar y correr de diferentes formas y hacia diferentes direcciones.
3. Taller sobre la habilidad saltar, de diferentes formas y hacia diferentes direcciones.
4. Taller sobre las habilidades lanzar, rebotar y atrapar, de diferentes formas y hacia diferentes direcciones.
5. Taller sobre la habilidad cuadrupedia, de diferentes formas y hacia diferentes direcciones.

### Componente No. 3. Talleres de evaluación y control.

Este componente está constituido por dos talleres que ofrecen los elementos que les facilitará realizar su labor educativa en el hogar como sustento en la aplicación de los conocimientos adquiridos en componentes anteriores. La familia proporcionará los materiales a utilizar y precederán a la realización de las actividades.

1. Taller “Estoy preparada para desarrollar las habilidades motrices básicas desde el hogar”.
2. Taller “Demuestra lo que has aprendido”.

A continuación, se exponen los once talleres de preparación a la familia, que pueden emplearse en el hogar para desarrollar las habilidades motrices básicas:

Taller 1. Características de los niños de cuatro a cinco años de edad.

Objetivo: Preparar a la familia para que conozcan las características psicológicas, biológicas, sociológicas y pedagógicas de los niños de este grupo etáreo.

Taller 2. Logros del desarrollo de los niños de cuatro a cinco años de edad.

Objetivo: Preparar a la familia para que conozcan los logros del desarrollo de los niños de este grupo etáreo.

Taller 3. Los padres necesitan conocer.

Objetivo: Preparar a la familia sobre la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades motrices básicas utilizando como puente el hogar.

Taller 4. ¿Qué hacer para lograr la independencia de mi niña/o?

Objetivo: Preparar a la familia para que contribuya a lograr la independencia de las niñas/os.

Taller 5. Mamá y papá quieren saber.

Objetivo: Preparar a la familia para que conozcan qué actividades se pueden trabajar en el hogar para desarrollar las habilidades motrices básicas.

Taller 6: Camino y corro como los animalitos del campo.

Objetivo: Preparar a los padres para la realización de las habilidades caminar y correr de diferentes formas y hacia diferentes direcciones.

Taller 7. Salta la pelota, ¡pum, pum, pum!

Objetivo: Preparar a los padres para la realización de la habilidad saltar, de diferentes formas y hacia diferentes direcciones.

Taller 8. Rebota y atrapa una pelota.

Objetivo: Preparar a los padres para la realización de las habilidades lanzar, rebotar y atrapar, de diferentes formas y hacia diferentes direcciones.

Taller 9. Caballito enano, ¡llévame a pasear!

Objetivo: Preparar a los padres para la realización de la habilidad cuadrupedia, de diferentes formas y hacia diferentes direcciones.

Taller 10. Estoy preparada para desarrollar las habilidades motrices básicas desde el hogar.

Objetivo: Comentar sobre las actividades que pueden realizar en el hogar para desarrollar las habilidades motrices básicas.

Taller 11. Demuestra lo que has aprendido.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que han adquirido los padres en la realización de habilidades motrices básicas desde el hogar.

Luego de aplicados los talleres se procedió a evaluar el impacto de los mismos. Se midieron tres indicadores: asistencia de los padres, motivación durante las actividades y dominio del contenido.

La asistencia de los padres se mantuvo al 100% en todas las actividades, esto estuvo dado por la buena preparación y orientación que brindó la promotora a la familia.

El segundo indicador, referido a la motivación de los padres durante las actividades, se comportó de la siguiente manera: en la primera actividad, de los 16 padres que participaron, 14 se mantuvieron motivados siempre para un 87,5% y en ocasiones solo 2, que representan un 12,5%. En la segunda y tercera actividad, 15 se mantuvieron motivados siempre para un 93,75% y solo 1 en ocasiones, para un 6,25%. En las restantes actividades el 100% de los padres se mantuvieron motivados siempre. El último indicador medible fue el dominio del contenido, en el que el 100% de los padres se apropiaron de los conocimientos, logros y habilidades para el grupo etéreo donde se encuentra su niña/o.

Se realizó además una observación a las actividades conjuntas para constatar si la familia tuvo o no, participación activa en las mismas.

En el primer momento se pudo constatar que se propició el intercambio entre la promotora y la familia sobre las actividades que pueden desarrollar en el hogar, se precisó la continuidad de estas, encaminadas a favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y las niñas y se observó cómo utilizan diferentes materiales que tienen en su entorno de forma adecuada. Se precisó además, cuáles fueron las dificultades presentadas por la familia para orientar al niño o la niña y cuáles fueron las dificultades que presentaron los niños para realizar las mismas.

En el segundo momento se evidenció la preparación adquirida por los padres, demostrado en las orientaciones que le brinda a su niño en las actividades que realiza, la promotora posibilitó a la familia un adecuado tratamiento a los contenidos seleccionados, evidenciado en el uso de diferentes materiales y en el dominio de la metodología para que se alcanzaran los objetivos propuestos. Se observó que en este momento predominó el accionar de la familia con el niño, le brindó niveles de ayuda en un ambiente favorable según las necesidades y el interés de los niños y las niñas, el tratamiento por parte de las ejecutoras fue sistemático, brindándole variadas opciones, que enriquecieron este momento para que adquirieran más conocimientos.

En el tercer momento se le orientó a la familia las actividades que pueden desarrollar en el hogar relacionadas con los contenidos que reciben durante la sesión, se les brindó sugerencias que pudieran utilizar para continuar desarrollando este contenido. La promotora dirigió la atención a los logros que obtuvo el niño y atendió con prioridad la apropiación por la familia de las actividades desarrolladas y la metodología adecuada para darle continuidad en el hogar. Se aprovechó este momento para abordar con la familia la utilización de otros materiales, para que estos se apropien de más conocimientos que luego le permitirá desarrollar las actividades en el hogar.

Finalmente, se procedió a realizar una encuesta a la familia y se pudo comprobar, que el 100% de los padres conocen los logros del desarrollo que deben alcanzar sus niños y niñas y cuáles de ellos están dirigidos a desarrollar las habilidades motrices básicas, los materiales tanto convencionales como no convencionales que pueden utilizar y qué otras actividades pueden desarrollarse para las habilidades motrices básicas, y todos los espacios con que se cuentan para esta actividad, así como la sistematicidad para lograr este objetivo. Se pudo apreciar el interés demostrado por los padres para la ejecución de las actividades planificadas

dentro de los talleres y la colaboración en la recogida de materiales.

### Conclusiones

El diagnóstico de las principales dificultades y potencialidades, ha permitido revelar la necesidad de perfeccionar las herramientas de preparación a la familia para el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

El sistema de talleres de preparación a la familia resulta una adecuada opción para el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Los resultados obtenidos en la ejecución del sistema de talleres de preparación a la familia permitieron confirmar que fueron efectivos para los propósitos que lo originan.

### Citas y notas

1. Félix Varela Morales. (1829). Tesis Pedagógica. La Habana. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
2. Fidel Castro Ruz. (2004). Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación.