

Estrategia psicopedagógica de formación continua, dirigida al tratamiento del componente psicológico (original)

Psychopedagogical strategy of continuous education, directed to the treatment of the psychological component

Hirbins Manuel Dopico-Pérez, Facultad de Cultura Física Camagüey, hdopipe@inder.cu, Cuba.

Idalmis Fernández-Téllez, Facultad de Cultura Física Camagüey, idalimsft@inder.cu, Cuba.

Evelio Felipe Machado-Ramírez, Facultad de Cultura Física Camagüey, evelio.machado@reduc.edu.cu, Cuba.

Resumen

Una de las problemáticas que centra la atención de la comunidad científica y del INDER es la preparación de los entrenadores para ofrecer tratamiento al componente psicológico en los atletas, tanto en el entrenamiento deportivo como en competencias, independientemente de la existencia de un psicólogo en ese entorno. Prestando atención a ese reclamo necesario y con la utilización de la metodología de la ciencia, se concibe una estrategia psicopedagógica para dichos fines. Ello aporta la concepción de un modelo del proceso de formación continua para el tratamiento del componente psicológico por el entrenador deportivo y a partir de ahí, se derivó la estrategia, la que brindó resultados que denotan la importancia de este trabajo y su contribución a la elevación de la profesionalidad de este importante potencial humano, cuya labor sintetiza los resultados competitivos.

Palabras claves: entrenadores/ componentes psicológicos/ estrategia/ formación continua.

Abstract

One of the problems that focus the attention of the scientific community and the INDER is the preparation of the trainers to offer treatment to the psychological component in athletes, as well as in the sport training as in competitions, independently of the existence of a psychologist in that environment. Paying attention to that necessary demand and with the use of the methodology of the science, a psychopedagogical strategy is conceived for these ends. It contributes to the resultant conception of a model of the process of continuous education for treating the psychological component for sport trainers and starting from there, was derived the

strategy in question, it offered the results that denote the importance of this work and its contribution to the improvement of the professionalism of this important human potential whose work synthesizes the competitive results.

Key words: trainers/ psychological components/ strategy/ continuous education.

Introducción

La superación y capacitación de los recursos humanos del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER) constituye, no solo una política en sí misma de este organismo, si no, además, una preocupación del Estado cubano. Todo ello avala la necesidad de lograr profesionales cada vez más preparados y competentes para enfrentar esos retos.

La superación académica de postgrado en el área de la Cultura Física en todo el país ha tomado impulso y son diversos los autores que han abordado este tema, entre los que se destacan (González de la Torre, G.; Cañizares, M.; Sánchez, A.; Camacho, A. B. 1996). Sin embargo, no se han encontrado evidencias de que el tema de la preparación psicopedagógica del entrenador deportivo haya sido objeto de atención específica. En tal sentido se observan algunas insuficiencias que pueden ser abarcadas por el sistema de superación profesional y la superación académica de postgrado, como es el caso de la *preparación psicológica*, la que tiene una sustancial influencia en la preparación del deportista y de lo que el entrenador es el mayor responsable, independientemente de la importancia del psicólogo en ese entorno. Lo que denota un descuido de factores esenciales en función de lograr resultados superiores en cualquiera de las categorías.

Esta temática, también fue abordada y corroborada en estudios diagnósticos llevados a cabo por el autor, en entrenadores y futbolistas camagüeyanos y taekwondistas de la EIDE "Cerro Pelado" de la categoría 15-16 años (2006). Se citan también otros resultados obtenidos en estudios diagnósticos realizados en el centro anteriormente señalado y en la ESPA "Inés Luaces", con entrenadores y pentalonistas de igual categoría (2005), softbolistas femeninos de la categoría juvenil (2005) y clavadistas de la categoría 11-12 años (2006), entre otros. En dichos estudios se arribó sintéticamente a las siguientes conclusiones:

- Existía poco conocimiento de la planificación que debe realizarse acerca del componente psicológico por parte de los entrenadores.

- No se apreció una relación sistémica de los componentes físicos, técnicos y tácticos con el psicológico, todo lo cual influye en el aprendizaje, la capacidad de trabajo y el nivel de soluciones a situaciones tácticas por parte de los atletas.
- Fueron detectados atletas con un alto grado de inseguridad por excesiva sobrevaloración al contrario y una subvaloración de sí mismos en la lucha deportiva, que comprometieron los resultados competitivos.

Lo argumentado demuestra que la preparación del entrenador aún no se adecua a las exigencias actuales que posee el deporte contemporáneo. Por lo tanto, se ubica cómo área crítica o situación problemática *esencial*, la afirmación de que los entrenadores escolares integrales, no logran preparar adecuadamente a sus atletas en lo referido al componente psicológico, porque desconocieron las vías para tratarlo de manera integrada con los demás componentes. Por lo que elaborar una estrategia psicopedagógica de formación continua que permita elevar la preparación del entrenador escolar para el trabajo con el componente psicológico de sus atletas es el propósito fundamental de esta investigación.

Materiales/ metodología

Se utilizó la revisión bibliográfica, para valorar diversas tendencias sobre la formación postgraduada y vías para su consolidación, en específico lo referido a la preparación psicopedagógica de los entrenadores deportivos. Análisis de documentos, para el estudio de los diversos planes de estudio y programas acerca del peso que se otorga a la preparación psicopedagógica del futuro egresado de Cultura Física y los planes de preparación de los entrenadores. Modelación, para determinar las cualidades y relaciones que se establecen en el proceso de formación continua de los entrenadores escolares para dirigir el proceso de preparación psicopedagógica de los atletas. Observación, para caracterizar el desarrollo del entrenamiento deportivo y en específico el tratamiento del componente psicopedagógico. Entrevista a entrenadores para determinar su nivel de satisfacción acerca de la preparación didáctica en el orden psicopedagógico, que les permita ofrecer tratamiento a los atletas y valorar sus necesidades de superación, a los atletas escolares para el análisis de sus criterios sobre el tratamiento que les ofrecen sus entrenadores en el orden psicopedagógico. Test (pre-post test) en el pre-experimento para comprobar el nivel de conocimientos de entrada y de salida de los entrenadores sujetos a control.

Discusión/ resultados

La estrategia de formación continua que se propone, se apoya en lo señalado por Montes de Oca, N. (2002) y Machado, E. (2008), los cuales fundamentan dos momentos: el primero, planificación, que incluye dentro de sí la organización; y el segundo, la ejecución; en este caso el control y la evaluación son elementos a tener en cuenta en ambos estadios como proceso y producto y de los cuales ambos no pueden prescindir. Es decir, para que el control y la evaluación cumplan con los objetivos previstos es preciso que la persona encargada de dirigir el proceso de formación continua haya diseñado los instrumentos y/o técnicas necesarios para evaluar y a su vez autocontrole su proceso. Por esa razón se incluye también dentro de la preparación de la ejecución.

La estrategia parte de los siguientes sustentos:

- a) Propensiones y brechas de las concepciones actuales acerca de la preparación psicológica por el entrenador escolar. Por un lado se retoman las tendencias de la teoría de la preparación psicológica de Rusell, L. (2001) con su modelo de planificación, de Cañizares, M. (2004) con una metodología para la preparación psicosocial con equipos deportivos; de Sainz, N. (2009), el cual expresa principios, métodos, el sistema de regulación de acciones, entre otros conceptos básicos de la Psicología de la Educación Física y el Deporte Escolar, donde se involucra al entrenador y, por otra parte de Ucha, F.; Carvallido, L. G. (2004) con diferentes herramientas y propuestas de planificación que no incluyen en el centro al entrenador, por lo que se hace necesario trabajar en pos de instruir de manera teórico-práctica a los especialistas del deporte para enriquecer la científicidad, profesionalidad y de alguna manera mejorar los resultados deportivos en esas edades.
- b) Diagnóstico del estado real de preparación psicopedagógica de los entrenadores deportivos, el cual detectó dificultades entre las que se encuentran: existe poco conocimiento de la planificación que debe realizarse del componente psicológico por parte de los entrenadores, no se aprecia una relación sistémica de los componentes físico, técnico y táctico con el psicológico, los entrenadores de los equipos escolares necesitan profundizar en los conocimientos psicopedagógicos alcanzados durante la etapa de preparación y el Insuficiente dominio para determinar las causas o esferas psicológicas que ejercen influencias en cada ejercicio de la preparación y de la competencia.

- c) Tendencias de la formación continua del entrenador deportivo, tienen su base en el tratamiento del componente psicológico y que no se tienen en cuenta en los programas de las diferentes formas de superación académica.
- d) Bases gnoseológicas que sustentan la formación continua del entrenador deportivo, los argumentos anteriormente señalados permitieron elaborar una propuesta para solucionar el problema planteado. Los postulados que a continuación aparecen, elaborados en función de la presente investigación, posibilitan orientar, desde una perspectiva teórica, a los especialistas durante la superación para comprender e implementar la dirección de la preparación psicopedagógica por el entrenador, en el proceso de entrenamiento y las competencias. Por lo tanto, estos sustentan la estrategia de formación continua entre los que se enmarcan los siguientes:
- 1- Unidad de la psicología y la pedagogía en el proceso de entrenamiento deportivo: admite la comprensión para la formación de conocimientos profesionales que le permitan al entrenador dirigir la preparación en el componente psicológico.
 - 2- La sistematización del saber psicopedagógico precedente: consiste en que para la dirección de la preparación psicopedagógica debe existir un saber precedente.
 - 3- Relación entrenamiento-investigación-superación: El proceso de formación de los entrenadores, se organiza de forma que permita la interrelación en la práctica diaria con sus atletas, enriqueciéndola con sus experiencias a partir de la aplicación de diferentes métodos de investigación que arrojen provechosos resultados les sirvan posteriormente en la superación como profesionales.
 - 4- Protagonismo del entrenador, como director del proceso: El actor principal dentro del proceso de entrenamiento, es el entrenador, el cual diagnóstica, planifica, ejecuta y controla la mayoría de las tareas que influyen en la selección y desarrollo de sus atletas; todos los demás especialistas se constituyen en sustentos para cada actividad, por lo que el entrenador debe adquirir conocimientos, habilidades y valores que le permitan dirigir científicamente el proceso del entrenamiento deportivo.

En este sentido todas las modalidades propuestas son tributarias de dichos momentos, estas son las siguientes:

1. Talleres de campo: se relaciona con la integración del tratamiento del componente psicológico y los diferentes componentes de la preparación del deportista escolar.

2. Autosuperación: el que aprende es en realidad quien debe imbricarse como protagonista de su propio aprendizaje lo que permite intervenir en los ámbitos su "existencia" profesional.
3. Preparación metodológica contextual: esta modalidad les permite a quienes dirigen el proceso de formación continua la búsqueda de soluciones a las situaciones que aparecen en cada uno de los diferentes ciclos de la preparación.
4. Entrenamientos deportivos conjuntos: esta modalidad propicia la integración de los contenidos teóricos para su dirección efectiva en la práctica.
5. Diplomado: ofrece la posibilidad de proponer una superación a los entrenadores que responda a sus necesidades reales de capacitación, vinculando lo teórico con lo práctico, está dirigido a la superación en la formación psicopedagógica en general; profundizando en los contenidos que sirven de base para la detección y transformación de los problemas que se presentan en el proceso de entrenamiento, tiene en cuenta una formación general y específica en el campo de la Psicología del Deporte, teoría y metodología del entrenamiento, metodología de la investigación en el deporte y fundamentos biológicos.

Estos contenidos permiten profundizar y actualizar a los profesores deportivos en los conocimientos de las ciencias que intervienen en el proceso de entrenamiento, posibilitando la integración de forma científica de los diferentes componentes de la preparación.

La estrategia psicopedagógica de formación continua para entrenadores escolares satisface primeramente la necesidad del tratamiento del componente psicológico de los atletas, las exigencias de la especialidad, y su traducción en los resultados de la labor profesional de los entrenadores en cuestión, además propicia un cambio con los enfoques tradicionales en la preparación psicológica de atletas escolares, por lo que en esta estrategia psicopedagógica de formación continua se revelan los modos de actuación que deben caracterizar al entrenador en la preparación del componente psicológico de sus atletas. Además constituye una solución a los problemas relacionados con el tratamiento del componente psicológico en atletas escolares y sus resultados satisfacen interrogantes tales como: ¿Qué problemas existen? , ¿Cuáles son las causas? , ¿Cómo resolverlos? , ¿Hasta dónde han sido resueltos?, que permitan al entrenador desarrollar la independencia en la dirección del proceso.

Para conformar la estructura de la estrategia, fue necesario elaborar su modelo y sus fundamentos teóricos desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicopedagógico y pedagógico entre otros; los cuales permiten dar coherencia, carácter científico y organización

en la planificación y ejecución de las acciones que la conforman, su significado en el contexto social y la contemporaneidad del deporte, también su función reguladora en la actividad del sujeto en el proceso pedagógico como es el entrenamiento.

Para corroborar en alguna medida las transformaciones de los entrenadores, se diseñó una intervención en la práctica del entrenamiento deportivo a modo de pre-experimento de carácter sucesional proyectado con pre-post test y no un experimento con todas las exigencias que conlleva este ejercicio científico propiamente, pues la concepción general para el logro de la superación continua no podía ser comprobada por los propios requisitos que conlleva su desarrollo en el tiempo y las exigencias reconocidas en la literatura para el trabajo con la misma.

De esa manera se propuso laborar con entrenadores escolares de la EIDE y comprobar aspectos puntuales que le permitiesen inferir científicamente que la estrategia de superación continua es realizable y puede llegar a producir resultados positivos en aspectos específicos relacionados con las exigencias didácticas para llevar a cabo este tipo de tarea.

También, en este rubro, como valoración cualitativa del proceso llevado a cabo, se pudo corroborar empíricamente que, en la medida en que se ejecutó la estrategia psicopedagógica de superación continua, se obtuvieron los siguientes logros:

- Fueron capaces de detectar sus errores y los de los compañeros orientándose hacia aquellas acciones en las cuales estaban sus dificultades.

- Una mayor motivación por las clases de las modalidades de la estrategia para la solución de tareas vinculadas a su esfera laboral.

- Formulación de preguntas interesantes que posibilitaron el debate y la discusión dentro y fuera del aula (en los entrenamientos conjuntos).

Finalmente fue aplicado a estos entrenadores un cuestionario para corroborar la utilidad de la estrategia y la validez de los procesos seguidos, de lo cual se obtuvieron las siguientes evidencias como aspectos positivos:

- Incremento de la motivación de los entrenadores hacia el estudio de la materia.

- Mayor utilización de fuentes informáticas, bibliográficas y vivenciales.

- Mayor orientación hacia las acciones que deben ejecutar los entrenadores para la solución de las tareas en función de la gestión del conocimiento psicopedagógico hacia el entrenamiento.

- Énfasis en el papel orientador director del proceso de formación continua para la dirección del proceso.

Estrategia psicopedagógica

-Mayor conciencia en la importancia y aplicabilidad de los conocimientos psicopedagógicos desde su profesión.

Por lo que se plantea que la estrategia didáctica es un instrumento de la concepción teórica propuesta. Se puso en evidencia que la profesionalización de los entrenadores en el componente psicopedagógico es un proceso largo y complejo, que no se soluciona en un breve período de tiempo, sino por el contrario, aunque se observen determinados avances, se requiere sistematizar a lo largo de diversas modalidades y tareas que permitan su tratamiento y desarrollo.

Conclusiones

-Desde el contexto cubano se constata la problemática en torno a la formación continua de los entrenadores pues a pesar de que a través del sistema INDER se definen las políticas de formación, éstas no logran aún articular con elementos fundamentales de la educación científica que se demanda en los tiempos actuales.

-A partir de la revisión bibliográfica realizada se asume que la formación continua de los entrenadores es el proceso que incluye el sistema de acciones dirigidas a los entrenadores en servicio para lograr actitudes positivas hacia la preparación de sus atletas. Proporcionar los espacios necesarios para desarrollar habilidades, generar conocimientos y proveerlos de las estrategias para dirigir el proceso de entrenamiento, siendo la formación y la autoformación procesos de potenciación y desarrollo del entrenador.

-La estrategia fue concebida como una proyección en la que se combinan la gestión y la autogestión, en una dinámica en la que se definen objetivos y acciones concretas de una manera integrada en las diferentes fases, y que permitirán al entrenador desarrollar la profesionalidad

-Los beneficios de la estrategia se orientan de manera general hacia el perfeccionamiento del proceso de formación continua del entrenador deportivo, siendo su principal logro el mejoramiento de la profesionalidad de los entrenadores escolares que lo reciben.

-Se corroboró el impacto que este proyecto ha tenido en los entrenadores que transitaron por el proceso de formación continua y las posibilidades de generalización que supone en el contexto camagüeyano.

Bibliografía

- 1- Cañizares Hernández, M. (1996). *Curso de superación para la preparación de los entrenadores en la aplicación del entrenamiento sociopsicológico en los equipos deportivos*. Tesis de Maestría en educación de Avanzada no publicada. FCF Villa Clara.
- 2- Dzhamgarov, T. T. y Puni P. A. (1990). *Psicología de la Educación Física y el Deporte*. Ciudad de La Habana: Editorial Científico Técnica.
- 3- García Ucha, F. (1988). *Control psicológico del entrenamiento en equipo deportivo*. Ciudad de La Habana: IMD.
- 4- _____ (2002). *Psicología de las emociones del deporte. Herramientas psicológicas en el deporte*. 2^{da} Edición. Ciudad de La Habana: Editorial Deportes.
- 5- González de la Torre, G. (1996). *La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos*. Tesis de Doctor en Ciencias Pedagógicas no publicada. Cuba.
- 6- Gorbúnov, G. D. (1988). *Psicopedagogía del Deporte*. Moscú: Vneshtorgizdat.
- 7- Machado Ramírez, E. (2008). El problema científico-educativo. Estudio liminar desde una perspectiva marxista. *Revista Pedagógica Universitaria (Cuba)*, es/loao. jpa.
- 8- Machado, E. y Montes de Oca, N. (2005). *El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la Universalización de la Educación Superior: La solución de problemas (profesionales) como habilidad investigativa integradora*. Universidad de Camagüey. Centro de Estudio de Ciencias de la Educación. "Enrique José Varona". Proyecto ramal del MES.
- 9- Morales Águila A. y Álvarez, M. E. (2000). El reloj Detenido en el Tiempo. *Revista digital Efdeportes*. Buenos Aires. No-11. Recuperado el 12 de mayo 2009, de <http://efdeportes.com>.
- 10- Russell, L. (2001). *Modelo de planificación psicológica*. Tesis de Maestría no publicada. Ciudad de La Habana.
- 11- Sainz, N. (2009). Temas para entrenadores. La Habana/Cuba. Formato Electrónico.
- 12- Sánchez Acosta, M. E. (2004). *Psicología del Entrenamiento y la Competencia*. La Habana: Editorial Deportes.

Recibido: 2/01/13

Aceptado: 15/05/13