

Estrategia metodológica para potenciar el proceso de iniciación deportiva en la Educación Física (original)

Methodological strategy for boosting the process of sport initiation in Physical Education

Víctor Luis Olivera-Rodríguez, Facultad de Cultura Física de Granma, drbrif@inder.cu Cuba.

Andrés Briñonez-Fernández, Facultad de Cultura Física de Granma, drbrif@inder.cu Cuba.

Reynaldo Juan Estrada-Cingualbres, Facultad de Cultura Física de Granma, drbrif@inder.cu Cuba.

Resumen

El trabajo tiene como objetivo implementar una Estrategia Metodológica para potenciar el proceso de iniciación deportiva en la Educación Física, que responde a una de las demandas tecnológicas de la Educación Física en el territorio. La estrategia metodológica diseñada se fundamenta epistemológicamente en los postulados de Fátima Addine Fernández y otros; está estructurada en tres etapas: exploración y diagnóstico, diseño e implementación, y control y evaluación. La aplicación de la estrategia metodológica favorecerá el proceso de iniciación deportiva en la Educación Física, e incrementará la orientación y motivación de los niños hacia la práctica deportiva y el nivel de preparación de los profesores y entrenadores del territorio.

Palabras clave: estrategia/ iniciación deportiva/ Educación Física/ orientación/ motivación.

Abstract

The work has as objective to implement a methodological strategy for improving the process of sport initiation in Physical Education, and answer to one of the technological demands of Physical Education in the territory. The designed methodological strategy is based epistemologically on the postulates of Fátima Addine Fernández and others; and it is structured in three stages: exploration and diagnosis, design and implementation, control and evaluation. The application of the methodological strategy will favor the process of sport initiation in Physical Education, and it will increase the orientation and the children's motivation toward the sport practice and the level of preparation from the territory professors and trainers.

Key words: strategy / sport initiation / Physical Education / orientation / motivation.

Introducción

En la clausura de la Primera Plenaria Nacional de Consejos Voluntarios Deportivos, el 19 de noviembre de 1961, Fidel Castro Ruz, entonces Primer Ministro de la República de Cuba, al referirse a la actividad física señalaba: “La Educación Física del pueblo es la base del Deporte (...)”

La Educación Física y el Deporte Escolar tienen como propósito esencial contribuir al desarrollo multifacético de la personalidad de los niños y jóvenes, y su preparación para la vida, para los cuales se han trazado contenidos fundamentales de intervención, tales como: los juegos pequeños y predeportivos, la expresión corporal y la educación rítmica, la recreación y las actividades en la naturaleza, los juegos deportivos colectivos y los deportes individuales, la psicomotricidad, psicocinética y sociomotricidad, el deporte educativo, el deporte recreativo y el deporte competitivo.

La Educación Física es el proceso pedagógico encaminado a contribuir a la formación multilateral y armónica de la personalidad, que mediante sus medios fundamentales: el juego, la gimnasia, el deporte y las actividades en la naturaleza, propician el desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas, y que potencian el proceso de iniciación deportiva, desde las edades tempranas en la escuela, y se irradia a la comunidad.

Se coincide con Hernández, J. (1998: 4) en que “la iniciación deportiva es el proceso que comprende el aprendizaje inicial de un deporte o varios deportes de una forma específica”. Es por ello que al hablar de iniciación deportiva, ubican su relación al concepto de escuela, lugar donde realmente, a través de la Educación Física se introducen los deportes.

En la comunidad científica internacional son ampliamente conocidos los estudios de diferentes autores acerca del proceso de iniciación deportiva, entre otros se destacan: Matvéev, L. (1983); Hans, E. (1988); Le Boulch, J. (1991); Sánchez, F (1992); Blázquez, D. (1995); Hernández, J. (2000); Kiyoshi Takahashi (2004); Federico Fader y Jorge Visconti (2004); estos han analizado el proceso de iniciación deportiva en el contexto y la práctica desde el deporte, donde predomina la acción del entrenador como agente esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje de las acciones motrices básicas y motrices deportivas, en los niños de edades tempranas, a partir de una rigurosa metodología preestablecida para cada deporte en particular. Concepción que se acerca a posiciones positivistas, de mando directo, basado en una pedagogía directiva y teorías cognitivistas del aprendizaje.

Se coincide con los fundamentos epistemológicos aportados por ellos, pero aún, no tienen en cuenta algunos aspectos esenciales, tales como que las edades propicias no son iguales para los mismos deportes, no todos conciben la Educación Física como la base de este proceso ni el papel de la familia y la comunidad en la orientación y motivación del niño hacia la práctica deportiva inicial.

En Cuba, un grupo de especialistas se han dedicado al estudio del tema, entre ellos se encuentran: Pila, H. J. (1996); Ranzola, A. y J. Barrios (1998); Navarro, S. (2001); Romero, E. (2004); López, A. (2005); Almaguer, R. (2006); Navarro, S. y Méndez, H. (2007); Valdés, M. (2010).

Se coincide con estos en las particularidades de la iniciación deportiva en Cuba, en el papel de la Educación Física, en su potenciación, en los procesos de selección de talentos como resultado del mismo, la masificación del deporte escolar y comunitario como base del alto rendimiento. Sin embargo, no todos se sustentan en el enfoque integral físico-educativo de López, A. (2006), aún no conciben al profesor de Educación Física como el centro del proceso de iniciación deportiva, y son insuficientes las herramientas metodológicas para la preparación de los profesores y entrenadores.

En las observaciones a clases de Educación Física y el Deporte para Todos, el análisis de los Programas y la Estrategia Deportiva y en entrevistas a profesores y especialistas, se constató la existencia de varias limitaciones que afectan el proceso de iniciación deportiva escolar, tales como:

1. Insuficiente caracterización de las potencialidades deportivas de los niños.
2. Insuficiente preparación metodológica de los profesores de Educación Física.
3. No se tienen en cuenta los gustos y preferencias de los niños, hacia la práctica deportiva ni las potencialidades y tradiciones de las comunidades.
4. Insuficiente motivación, estimulación y creatividad de los docentes hacia la iniciación deportiva básica.
5. Baja incorporación y motivación de los infantes de 10 y 11 años a la práctica de actividades deportivas.
6. Insuficiente utilización por los entrenadores y profesores de juegos motivacionales y motrices en las clases y el Deporte para Todos.
7. La insuficiente orientación y estimulación de los entrenadores por la práctica deportiva de los infantes de 10 y 11 años.

8. En el programa de Educación Física son insuficientes los juegos motrices que propicien la orientación y estimulación de los infantes a la práctica deportiva inicial.

9. El programa de Educación Física no cuenta con juegos motivacionales que propicien la orientación y estimulación de los infantes a la práctica deportiva inicial.

10. Ausencia en el Programa de Preparación del Deportista de actividades que permitan caracterizar, orientar y estimular a los niños en las edades tempranas, hacia la práctica deportiva inicial.

Los elementos teóricos y prácticos sometidos a consideración muestran apreciables análisis, así como, importantes valoraciones relacionadas con la iniciación deportiva, sin embargo resultan evidentes las inconsistencias en tal sentido, lo que permite declarar que existen insuficiencias en la orientación y motivación de los niños hacia el proceso de iniciación deportiva en la Educación Física. Planteándonos como objetivo implementar una estrategia metodológica, sustentada en un modelo teórico con enfoque integral físico-educativo, que tenga en cuenta las características del contexto en que se desarrolla la Educación Física escolar, para potenciar la orientación y motivación de los niños de 10 y 11 años de edad, hacia la iniciación deportiva.

Materiales/ metodología

En el proceso investigativo se emplearon los métodos teóricos: histórico-lógico, analítico-sintético, hipotético-deductivo y enfoque de sistema; los métodos empíricos: observación estructurada, experimento, criterio de usuarios y especialistas, y los talleres de socialización, la estadística descriptiva e inferencial; y las técnicas entrevista, encuesta y revisión de documentos, y el test de Los Diez Deseos. La muestra escogida, de manera intencional, la constituyen los profesores de Educación Física y los niños de 10 y 11 años, de quinto y sexto grados de las escuelas primarias del sector rural del municipio de Bayamo. Los sujetos seleccionados pertenecen a las escuelas primarias enmarcadas en los Consejos Populares El Dátil, El Horno-Entronque de Guisa, La Pedrera, Mabay, Julia, El Almirante, Siboney y William Soler. El criterio de selección de la muestra se realizó de manera intencional, con el propósito de valorar el nivel de desarrollo alcanzado en la práctica deportiva y la aceptación de los infantes del sector rural.

Discusión/ resultados

Resultados de la encuesta aplicada a los profesores de Educación Física.

Las escuelas primarias son atendidas por 32 profesores de Educación Física, 62 entrenadores deportivos, 12 profesores de Cultura Física y 14 de Recreación Física; que desarrollan todo el sistema de actividades físicas, deportivas y recreativas escolares y comunitarias.

Todos los profesores de Educación Física manifiestan que no poseen metodología alguna que les permita potenciar el proceso de iniciación deportiva en sus escuelas, y el documento que elaboran para desarrollar las actividades físicas es la Estrategia Deportiva. No han recibido cursos sobre Iniciación Deportiva, Selección de Talentos y Psicología de la Actividad Física.

Coinciden en que no realizan la caracterización de la comunidad ni de los alumnos, porque no poseen documentos, orientaciones ni indicaciones metodológicas establecidas por los metodólogos municipales.

Todos plantean que la Educación Física constituye el primer peldaño del proceso de iniciación deportiva, y que los deportes con pelotas se deben iniciar a partir de los 10 y 11 años, arte competitivo desde los 6 años, y el resto después de los 12 años.

Los profesores responden que solo cuentan con pocos balones de baloncesto y fútbol en mal estado y colchones, la mayoría de las instalaciones son rústicas y no están en buen estado, o no poseen suficientes espacios en sus escuelas para la práctica sistemática de actividades físicas, recreativas y deportivas.

Todos coinciden en que las acciones desarrolladas en sus escuelas son los proyectos establecidos para la enseñanza, los juegos recreativos y programas “A Jugar”, competencias mensuales de atletismo y los deportes motivos de estudio, las composiciones gimnásticas, la gimnasia musical aerobia, y los juegos escolares.

Los resultados de la encuesta aplicada permitió constatar que poseen poca capacitación sobre la iniciación deportiva, la selección de los talentos deportivos y la psicología aplicada en la actividad física. Son insuficientes las orientaciones e indicaciones metodológicas que les permitan llevar a cabo con efectividad y calidad el proceso de iniciación deportiva en la clase y el Deporte para Todos, y no aprovechan las potencialidades y tradiciones de la comunidad ni los gustos y preferencias de los niños. No poseen alguna guía o documento que les permita hacer una correcta caracterización de la comunidad ni de los niños y las familias en cuanto sus inclinaciones y potencialidades deportivas.

Caracterización de las comunidades:

1.- Centros educacionales: 2 círculos infantiles, 26 escuelas primarias, 1 especial, 4 secundarias, 2 preuniversitarios, 2 tecnológicos, 2 escuelas de oficios, no poseen centros universitarios.

2.- Centros culturales: 1 casa de cultura, 1 cine, 9 salas de televisión y videos, 1 museo, 2 bibliotecas, 2 clubes de computación, 1 palacio de pioneros, y 6 círculos sociales.

3.- Centros asistenciales: 1 hospital, 1 policlínico, 24 consultorios médicos, 2 hogares maternos, 2 clínicas estomatológicas, 2 hogares de ancianos, 1 sala de rehabilitación y no existen clínicas oftalmológicas.

4.- Centros laborales con instalaciones deportivas: solamente existen en las comunidades objeto de investigación 8 centros laborales, que poseen instalaciones deportivas y permiten la práctica del béisbol, baloncesto, balonmano y voleibol.

5.- Los deportes que practican los niños de 10 y 11 años con los entrenadores de los combinados deportivos de estas comunidades son: ajedrez, atletismo, béisbol, baloncesto, boxeo, karate, fútbol, voleibol, taekwondo y judo.

6.- Las actividades físicas deportivas recreativas y culturales tradicionales en estas comunidades son: fiestas populares y campesinas "Eduardo Saborit", carreras de cintas a caballo, el palo encebado, dominó, la Feria de las Flores, béisbol, las bolas, el papalote, el trompo y las peleas de gallos.

De manera general se constató en la caracterización de las comunidades que poseen pocas instalaciones deportivas, de ellas la mayoría rústicas y con problemas constructivos; existen pocos espacios comunitarios y laborales que posibiliten la práctica sistemática de actividades físicas deportivas y recreativas; y los deportes que más se practican son: ajedrez y atletismo, juegos deportivos, y algunos de combate. Esto demuestra que estas limitaciones influyen negativamente en el proceso de iniciación deportiva desde las edades tempranas en la Educación Física.

Resultados de la revisión de los programas y la estrategia deportiva:

Estrategia metodológica para potenciar la orientación y motivación de los niños hacia la iniciación deportiva en la Educación Física.

La estrategia metodológica para la iniciación deportiva en la escuela se define como un sistema de acciones planificadas que realiza el profesor de Educación Física en la clase, el Deporte para Todos y las actividades extradocentes, con el propósito de potenciar la orientación y motivación de los niños hacia la práctica deportiva inicial, teniendo en cuenta sus gustos y

preferencias, las potencialidades y tradiciones de las comunidades, consta de tres partes fundamentales:

- a.- La caracterización deportiva.
- b.- La orientación y motivación deportiva.
- c.- La identificación deportiva.

Etapas de la estrategia

1. El diagnóstico.

La finalidad de esta etapa es determinar las características de la comunidad, la escuela, la familia y los profesores participantes en el proceso de orientación y motivación de los niños hacia la práctica deportiva inicial en las clases de Educación Física y el Deporte para Todos.

Para cumplir con las finalidades de la etapa de diagnóstico se realizan diversas acciones, tales como: encuesta a los profesores de Educación Física para conocer las características de la escuela y la comunidad, y a los niños para saber sus inclinaciones deportivas y caracterizar sus familias, entrevistas a los representantes de las comunidades para confirmar la caracterización de los profesores y obtener datos más relevantes, así como, la técnica de los Diez Deseos para determinar las prioridades deportivas de los niños.

- Caracterización de las comunidades y escuelas.
- Caracterización de los profesores, las familias, las niñas y niños.
- Determinación de las barreras al proceso de iniciación deportiva escolar.

La importancia de la etapa de diagnóstico es que permite conocer las potencialidades de las comunidades, las escuelas y las familias, y la preparación de los profesores de Educación Física; saber los gustos y preferencias de las niñas y los niños; lo cual resulta imprescindible para la aplicación de las acciones de orientación y motivación hacia la práctica deportiva inicial en las clases, el Deporte para Todos y las actividades extraclases.

2. El diseño.

El propósito de la etapa es elaborar la estrategia metodológica, sustentada en un modelo teórico con enfoque integral físico-educativo, que tenga en cuenta las características del contexto en que se desarrolla la Educación Física escolar, dirigida a potenciar la orientación y motivación de los niños de 10 y 11 años de edad, hacia la iniciación deportiva.

Para dar cumplimiento a los propósitos de la etapa de diseño se planifican diferentes acciones, tales como:

-Los cursos de superación a los profesores de Educación Física sobre: Iniciación Deportiva, Selección e Identificación de Talentos Deportivos y Psicología de la Actividad Física

-Talleres y charlas para orientar y motivar a las familias y los niños sobre las actividades físicas, deportivas y recreativas, y vivencias personales y con atletas destacados de la comunidad.

-Cine debate sobre películas, competencias deportivas y hechos relacionados con el deporte, para orientar y motivar a los niños en las escuelas y las comunidades, sobre la práctica deportiva.

-Juegos, competencias deportivas y actividades tradicionales para potenciar las tradiciones comunitarias, las potencialidades de las comunidades y la iniciación deportiva en los niños, a partir de sus gustos y preferencias,

El papel de la etapa de diseño es que permite planificar acciones, teniendo en cuenta las potencialidades de las comunidades, las escuelas, las familias, los gustos, preferencias de las niñas y los niños; lo cual resulta necesario para lograr potenciar la orientación y motivación de estos hacia la práctica deportiva inicial en las clases, el Deporte para Todos y las actividades extraclases.

3. La implementación.

El objetivo de esta etapa es implementar la estrategia metodológica diseñada para potenciar la orientación y motivación de los niños hacia el proceso de iniciación deportiva en la Educación Física.

-Los cursos de superación se desarrollan con el objetivo de incrementar el nivel de preparación de los profesores de Educación Física: Iniciación Deportiva, Selección e Identificación de Talentos Deportivos y Psicología de la Actividad Física.

-Los talleres y charlas se realizan con el fin de brindar orientación especializada a las familias y estimular la motivación de los niños hacia la práctica deportiva inicial, y la selección de los contenidos a discutir debe realizarse a partir de los resultados del diagnóstico. Cada Taller se prepara teniendo en cuenta: título, objetivo, contenido, métodos, medios, evaluación y bibliografía.

Para garantizar el éxito de los talleres de orientación, la metodología a utilizar debe fundamentarse en un marco conceptual de carácter general, que a partir del diagnóstico del grupo, tenga en cuenta las etapas del proceso del cambio de actitud en los adultos (*motivación, comprensión, implicación y aplicación creativa*) y las actividades correspondientes a las mismas.

Recomendaciones frecuentes para los padres:

- Identifique y estimule los intereses particulares de sus hijos.
- Sea flexible, exigente y bondadoso, pero respete su yo y sus intereses.
- Comparta con ellos las experiencias físico-deportivas y recreativas.
- No se desanime porque sus hijos no se destaquen, ayúdelos con su estimulación constante.
- Anímeles cuando cometan errores.
- Enséñelos a ser perseverantes en sus aspiraciones.
- Permita que sus hijos disfruten con sus semejantes las diferentes maneras de autoexpresarse (el arte, el deporte, el estudio u otra manifestación).
- Respete su interés apasionado e intenso en cualquier actividad física deportiva y recreativa.
- Presénteles actividades desafiantes a su inteligencia y creatividad.
- Promueva la relación de sus hijos con otros de su edad en el barrio con el objetivo de socializarlos.
- Lleve un *Diario* sobre los primeros aprendizajes: momento en que aprendieron a hablar, caminar, bailar, jugar, competir, sobre sus gustos, intereses y en qué son especialmente buenos, para saber qué necesitan y qué no necesitan.
- Déjelos trabajar solos, pero siempre esté cerca para que puedan contar con usted y sentir su apoyo y amor.
- Contésteles cuando pregunten, si no sabe la respuesta no le mienta, dígalos: no sé, pero te ayudaré a buscarla, o invítele a investigarla, así lo respetarán más; nunca les regañe por preguntar ni les diga que no tiene tiempo para sus preguntas, pues pueden pensar que él (ella), no son importante para usted.
- Converse gentilmente con sus hijos, no les imponga sus criterios ni les dé órdenes sin discutirlos previamente.
- No compare a los hermanos entre sí ni con otros niños, pues esto puede traer enemistades y hacer que se sientan superiores o inferiores o en el peor de los casos, sean víctimas de la soledad y el rechazo.
- Respete sus espacios físicos en la casa donde ellos realizan sus actividades, juegos, deportes, bailes, y otros.
- El cine debate sobre películas, competencias deportivas y hechos relacionados con el deporte tienen como objetivo potenciar la orientación y motivación de los niños hacia la iniciación deportiva en la Educación Física.

-Los Juegos, competencias deportivas y actividades tradicionales tienen como finalidad potenciar las tradiciones comunitarias y la iniciación deportiva en los niños, a partir de sus gustos y preferencias, así como las potencialidades de las comunidades. Se desarrollan como parte de la Estrategia Deportiva de cada escuela y en coordinación con todos los factores, entrenadores y demás personal especializado de los combinados deportivos.

4. La evaluación.

La evaluación de la estrategia se concibe como un proceso continuo que se inicia en la etapa de diagnóstico e incluye el control. La misma se realiza de forma sistemática con carácter cualitativo, con calificativos de Muy Bien (MB), Bien (B), Regular (R). La evaluación sistemática se efectúa a través de la retroalimentación constante que se obtiene de los participantes en las diferentes etapas de la estrategia, la cual debe ser registrada de forma escrita para su análisis final.

En el caso de los Talleres, se tiene en cuenta el desarrollo de las diferentes etapas del cambio de actitud de los participantes, como ya se señaló. Lo anterior se controla desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo en la calidad, cantidad de las intervenciones y aportes de las familias asistentes, como expresión del cumplimiento del objetivo de la estrategia. Entre los instrumentos a utilizar para evaluar pueden ser pruebas de salida con contenidos similares a los evaluados en la etapa de diagnóstico.

Al finalizar la etapa de implementación se puede aplicar la técnica PNS, la cual es un instrumento de evaluación de carácter participativo, donde expresen el nivel de satisfacción o insatisfacción con el desarrollo y resultados de la estrategia y las posibles sugerencias para su perfeccionamiento.

Importancia de la Estrategia Metodológica:

La Estrategia Metodológica favorece la orientación y motivación de los niños hacia la práctica deportiva inicial, y constituye una alternativa pedagógica en manos de los profesores y entrenadores para potenciar el proceso de iniciación deportiva en cada escuela de las comunidades rurales del municipio de Bayamo.

Los beneficios a las familias consisten en que estas se apropian de los conocimientos y habilidades necesarios para desarrollar constantemente acciones con sus hijos, que les permitan estimularlos, orientarlos y motivarlos hacia la práctica deportiva desde las edades tempranas, a partir de sus gustos y preferencias, lo que contribuye al rescate y desarrollo de las actividades culturales deportivas y recreativas tradicionales de las comunidades.

En cuanto a los beneficios que la estrategia aporta a los niños, se encuentran la posibilidad de desarrollar su potencial en uno o varios deportes, fomentar hábitos saludables de recreación, fortalecimiento orgánico y la preparación para la vida, así como la posibilidad de formar posibles talentos deportivos.

Por último, la comunidad también resulta beneficiada con la estrategia, pues la misma le posibilita un mejor aprovechamiento de sus instalaciones deportivas y recreativas, su rescate, restauración, lo que incide en el enriquecimiento de la vida física, cultural y espiritual de la población.

Conclusiones

-La estrategia metodológica diseñada, sustentada en un modelo teórico con enfoque integral físico-educativo que tenga en cuenta las características del contexto en que se desarrolla la Educación Física escolar, potenciará la orientación y motivación de los niños de 10 y 11 años de edad a la iniciación deportiva.

-La infraestructura actual de las comunidades rurales de Bayamo, no favorece potenciar el proceso de iniciación deportiva, pues no posee la calidad y cantidad de instalaciones deportivas y recreativas que garantice desarrollar actividades y juegos actuales y tradicionales.

-La preparación mediante cursos y talleres de los profesores de Educación Física y las familias favorecerá la orientación y motivación de los niños a la práctica deportiva desde edades tempranas, teniendo en cuenta sus gustos preferencias, las potencialidades y tradiciones de las comunidades rurales del municipio Bayamo.

Bibliografía

1. Addine Fernández, F. y otros. (1999). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico).
2. Torres de Diego, M. (2005). *Fidel y el deporte. Selección de pensamientos 1959-2005*. Ciudad de La Habana: Editorial Deportes.
3. Blázquez Sánchez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE Publicaciones.
4. _____ (1999). *Iniciación Deportiva*. Barcelona: INDE Publicaciones.

5. De Armas Ramírez, N. y otros. (2003). *Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Villa Clara. Universidad Pedagógica "Félix Valera".
6. Hernández, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y Dinámica*. Barcelona: INDE Publicaciones.
7. Le Boulch, J. (1991). *El deporte educativo. Psicocinética y aprendizaje motor*. Barcelona: Editorial Paidós.
8. López Rodríguez, A. (2006). *La Educación Física, más Educación que Física*. La Habana: Editorial Deportes.
9. Machado Ramírez, Evelio F. (2006). *Transformación acción e investigación educativa*. Camagüey, Universidad de Camagüey.
10. Ruiz Aguilera, A. (2007). *Teoría y Metodología de la Educación Física y el Deporte Escolar*. La Habana: Editorial Deportes.
11. Ruiz Aguilera, A. y otros. (1985). *Metodología de la Enseñanza de la Educación Física*, Tomo I. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
12. Simons Castellanos, B. y Llivina Lavigne, M. (s.a.). *Acerca de los resultados científicos*. La Habana: Centro de Estudios Educativos.

Recibido: 2/01/13

Aceptado: 15/05/13