

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado
Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara"
Subdirección de Investigación y Postgrado

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y EMBARAZOS EN LA POBLACIÓN ADOLESCENTE

Autora: Gennifer Flores

genniferva@hotmail.com

*Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez" (UNESR)
Canoabo – Venezuela*

PP. 138-158

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y EMBARAZOS EN LA POBLACIÓN ADOLESCENTE

Gennifer Flores

genniferva@hotmail.com

Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez" (UNESR)
Canoabo – Venezuela

Recibido: 13/10/2015

Aceptado: 25/04/2016

RESUMEN

En la actualidad se han generado grandes avances científicos, tecnológicos y sociales que exigen a los docentes emplear estrategias creativas e innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El presente estudio tuvo como objetivo fundamental diseñar estrategias didácticas para la prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos en la población de adolescentes de la comunidad de Canoabo Municipio Bejuma Estado Carabobo durante el período 2012-2013. Dicha investigación, se enmarcó bajo la modalidad de proyecto factible, con enfoque cuantitativo, con un diseño de campo a nivel descriptivo. La población estuvo conformada, por 492 estudiantes de la Escuela Técnica Agropecuaria "Carlos Sanda" siendo la muestra un total de 83 estudiantes a los cuales se le aplicó un cuestionario mixto. Los resultados obtenidos del instrumento fueron de gran avance en la investigación. En función a ellos, se diseñó la propuesta dirigida a la comunidad de Canoabo con el fin de fortalecer el proceso de educación sexual desde el hogar y las instituciones educativas.

Palabras clave: Estrategias didácticas, infecciones de transmisión sexual, embarazo.

TEACHING STRATEGIES FOR PREVENTION OF SEXUALLY TRANSMITTED INFECTIONS AND PREGNANCIES IN THE POPULATION OF ADOLESCENTS

ABSTRACT

Nowadays, they have generated great scientific, technological and social advances that require teachers to use teaching strategies in the teaching and learning process. The present study was designed with fundamental objective in teaching strategies for the prevention of sexually transmitted infections and pregnancies in the population of adolescents in the community of Canoabo,



Municipality of Bejuma, in the state of Carabobo during the years 2012-2013. Such research was framed in the form of quantitative approach feasible and, with a design of field in the descriptive level. The population was made up for 492 students from the Agricultural Technical School "Carlos Sandoval" being the simple the proposal's design a total of 83 students to which a mixed questionnaire was applied. The results of the instrument were in great advance in the investigation. According to these, it made the design of the proposal to the community of Canoabo in order to strengthen the process of sexual education from home and educational institutions.

Keywords: Teaching Strategies, sexually transmitted infections, pregnancy.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa del ciclo vital del desarrollo humano que se caracteriza por el crecimiento y maduración biológica, fisiológica, psicológica y social del individuo. Su inicio lo marca la capacidad biológica de reproducirse, y su final, la capacidad social, pero no escapa de la realidad que al momento del inicio de la actividad sexual pueden contraerse infecciones de tipo genital. La salud sexual y reproductiva se refiere a un estado general de bienestar físico, mental y social, y no a la mera ausencia de infecciones o dolencias en todos los aspectos relacionados con la sexualidad y la reproducción, y entraña la posibilidad de ejercer los derechos sexuales y reproductivos.

La educación sexual dirigida a los adolescentes no es solo un deber, sino también un derecho para garantizar la prevención de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (ITS), además asegura el disfrute de la sexualidad plena que forma parte de la salud física y mental de las personas. Educar sobre sexualidad no es sinónimo de incentivar a los adolescentes a iniciar la práctica sexual a edad temprana, por el contrario es la forma de prevenir actos que impliquen consecuencias graves para la salud, con el consecuente costo económico y social, de manera que si un adolescente conoce los métodos de planificación y prevención de infecciones de transmisión sexual y sabe cómo utilizarlos, estaría disfrutando de su derecho a la sexualidad de forma responsable.

En este sentido, el hogar es la primera fuente de formación, además de las instituciones escolares y universitarias donde el tema de sexualidad no se profundiza para lograr una mejor conducta sexual del adolescente.





Considerando cada una de las premisas anteriores y extrapolando la situación reseñada en otros ámbitos y escenarios, en la actualidad, en el municipio Bejuma del estado Carabobo, específicamente en Canoabo, parroquia del municipio antes mencionado, este gravísimo problema sobre el embarazo en adolescentes así como la propagación de algunas infecciones de transmisión sexual, también como la diversidad de problemas de salud, sociales y de seguridad relacionados con la actividad sexual, justifican la importancia de crear estrategias educativas preventivas que se complementen con la protección y asistencia, en los que no solamente se incluya a la población: los adolescentes, sino también a los padres de familia, la pareja de él o la adolescente, a los maestros y a la comunidad en general, respetando sus valores y las normas sociales imperantes.

De acuerdo a lo expuesto, y una vez obtenidos los resultados del diagnóstico, es necesario diseñar estrategias didácticas para la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual y embarazos en la población adolescente de la comunidad de Canoabo, Municipio Bejuma Estado Carabobo durante los años 2012-2013. En este orden de ideas, los beneficiarios del estudio son los adolescentes de la población de Canoabo, estos son las principales víctimas de esta situación, pero también los padres se favorecerán al momento de tocar un tema tan delicado que para algunos en la actualidad lo consideran como tabú.

De aquí la importancia de reflexionar sobre las perspectivas teóricas en educación, a fin de relacionarlas con las estrategias didácticas para la prevención de ITS. La investigación tiene sus bases en la teoría de Socialización de Bronfenbrenner, la cual es importante debido a que se destaca la influencia directa que tiene el entorno social sobre el individuo en desarrollo.

Adolescencia

Según Muñoz y cols, (2008), la adolescencia “es un período vital de cada persona en el que, durante el tránsito de la infancia a la edad adulta, se producen cambios importantes en el crecimiento, maduración y desarrollo en el contexto socio familiar de cada individuo” (p3). Se puede decir que la adolescencia es la etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto. El término denota el período desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de catorce



años en los varones y de doce años en las mujeres. Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el período de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente.

Embarazo en Adolescente

La adolescencia es un período crítico de crecimiento en el que se experimentan notables cambios físicos, sexuales, psíquicos, cognitivos y hormonales que pueden poner en peligro el equilibrio psicofísico del adolescente. Según Muñoz y Cols. “El embarazo y la maternidad durante la adolescencia es un hecho que preocupa a la sociedad en general y a los sanitarios en particular, especialmente a los pediatras y obstetras” (p335).

El embarazo en la adolescencia no sólo representa un problema de salud, también tiene una repercusión en el área social y económica, dado que implica menores oportunidades educativas o el abandono total de los estudios por parte de la madre adolescente, lo que incide en el incremento de la exclusión y de las desigualdades de género, coadyuvando en el fortalecimiento del círculo de la pobreza. Según (Guzmán, 2006) p157) confirmó que:

Las adolescentes de los estratos sociales más bajos tienen mayor probabilidad de ser madres que las de los estratos más altos; evidenciando que las adolescentes de estatus bajos habían tenido un hijo o estado alguna vez embarazada, mientras que sólo 8% de las del estrato alto habían experimentado alguno de estos eventos. Estos diferenciales por nivel socioeconómico se han venido ampliando durante la última década (p157).

Son las jóvenes de menores recursos quienes están siendo madres a edades cada vez más tempranas. Lo anterior, entre muchas de las posibles explicaciones, puede estar motivado por las dificultades que presentan los adolescentes para ingresar al mercado laboral, mucho más cuando son mujeres, jóvenes y madres. A escala mundial se observa que los jóvenes, especialmente en el plano laboral, son excluidos.



Infecciones de Transmisión Sexual

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) son aquellas que se transmiten principalmente mediante relaciones sexuales vaginales, anales y orales desprotegidas con una persona infectada. Son una de las principales causas de infecciones aguda, infertilidad y discapacidad a largo plazo en el mundo y puede causar la muerte, además de consecuencias psicológicas a millones de hombres, mujeres y niños en el mundo. (OMS 2008, p12).

Las Infecciones de Transmisión Sexual son conocidas desde la antigüedad. Fueron asociadas a los amores prohibidos (personas del mismo sexo), y hasta la Segunda Guerra Mundial constituían un reducido número de infecciosas formado por la Sífilis, Gonorrea, Chancro Blando, Linfogranuloma Venéreo y Donovanosis o Granuloma Inguinal.

Sus características básicas permitían definir las como infecciones causadas por agentes adaptados a las estructuras genitales humanas y estaban relacionadas con la promiscuidad sexual y prostitución, siendo predominante en el sexo masculino con edades comprendidas entre los 20 y 30 años pertenecientes a una condición socio-económica baja. (Pérez Rodríguez, Y. 2011, p143).

La incidencia de las Infecciones de Transmisión Sexual, enfermedades contagiosas más frecuentes en el mundo, fue aumentando de modo progresivo entre los años 1950 - 1970, pero en sentido general se estabilizaron en la década de los 80.

Mantener relaciones sexuales protegidas no es garantía total para evitar contraer una infección, pues ésta, se puede transmitir por el coito, los besos y las caricias, por lo tanto aun cuando se practique la abstinencia no se evita por completo el contagio de una infección venérea. Sin embargo, realizando algunos procedimientos al tener relaciones se pueden minimizar el riesgo. Las adolescentes por su inexperiencia y falta de información están muy propensas a padecerlas si no toman las medidas necesarias una de las prevenciones más efectivas es controlar en lo posible la cantidad de parejas o evitar el contacto con alguien que haya tenido diversas parejas.

En Venezuela, la tasa de embarazos en adolescentes es una de las más altas de Latinoamérica (Zambrano, 2010 p16), la quinta parte de los bebés que nacen



en el país son hijos de madres menores de 19 años. En todos los estratos sociales puede producirse esta situación, sin embargo las adolescentes más pobres y menos instruidas tiene 4 veces más riesgo de embarazarse que las menos pobres y más instruidas.

Existen diversas causas por las que ocurren los embarazos en adolescentes, pero también existen alternativas para que esto no suceda por accidente. La primera, es retrasar el inicio de las relaciones sexuales, lo que implica no ceder ante la presión social y evitar la manipulación para tener relaciones sexuales que los y las jóvenes aún no desea.

Embarazo en Adolescencia

El embarazo a temprana edad, constituyen peligros importantes para la salud humana en el nuevo milenio, y ambos confluyen en la adolescencia. Las infecciones de transmisión sexual causan problemas de salud en todas las edades, incluso en los niños que están por nacer, o en el propio momento del nacimiento y la adolescencia representa la edad más vulnerable. Esto nos indica el reto que tienen por delante los trabajadores de la salud, quienes además necesitan el concurso de todos los sectores de la sociedad para que el éxito futuro se traduzca en una disminución de la incidencia de todas las enfermedades, como el SIDA, la sífilis, la gonorrea, y el más alarmante en los últimos años VPH. La labor educativa está muy relacionada con el tema, así como también para evitar el embarazo no planificado. (Pérez Rodríguez, Y. 2011, p97).

La diseminación de la ITS depende del comportamiento y actitudes sexuales, de la disponibilidad de servicios para el diagnóstico e identificación de los contactos, así como también de los cambios en la virulencia y sensibilidad de los organismos causantes. El embarazo no deseado a temprana edad se relaciona con la no protección adecuada de las parejas sexuales con alguno de los métodos anticonceptivos disponibles en el sistema nacional de salud pública, y que en primer lugar, su orientación es brindada por el médico y la familia y el resto de los niveles de atención, así como también por los medios masivos de comunicación, la familia, la comunidad, pues las adolescentes por sus conductas desenfundadas, cambios de parejas frecuentemente, prácticas sexuales sin protección y la poca educación sexual que se les imparte a nuestros jóvenes, representan un grupo de edad de alta importancia para salud pública y sexología donde el tema de embarazo y afecciones biológicas sexuales causadas por agentes externos son los temas principales en las diferentes discusiones de educación en todos los niveles.

Estrategia Didáctica

La estrategia didáctica, es el conjunto de procedimientos que apoyados en técnicas de enseñanza, tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica. Para mayor comprensión del contenido, se inicia con la definición del concepto, desde la perspectiva de diversos autores. Martínez y Galán (2000) consideran que las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno. Por su parte, Torre 2000 define el concepto de la siguiente manera:

Elegid una estrategia adecuada y tendréis el camino para cambiar a las personas, a las instituciones y a la sociedad. Si se trata de resolver un problema, tal vez convenga distanciarse de él en algún momento; si se pretende informar, conviene organizar convenientemente los contenidos; si hay que desarrollar habilidades o competencias necesitamos recurrir a la práctica; si se busca cambiar actitudes, la vía más pertinente es la de crear situaciones de comunicación informal. (p85).

Lo antes expuesto, deja claro que la mejor alternativa para llevar adelante un objetivo en cualquiera de los ámbitos es por medio de estrategias didácticas, puesto que las misma, permitirán ir paso a paso ante cualquier actividad. En este mismo orden de ideas, en el contexto educativo las estrategias es parte del día a día del acto didáctico por ende deben estar bien consolidadas a fin de dar respuestas a las necesidades de los educandos.

Elementos Componentes del Acto Didáctico

Se pueden analizar seis elementos fundamentales en el proceso enseñanza-aprendizaje: el alumno, el profesor, los objetivos, la materia, las técnicas de enseñanza y el entorno social, cultural y económico en el que se desarrolla. (Imedeo, 1990, p68).

Los Alumnos: Elemento personal del proceso; en la realidad debe existir una adaptación recíproca, que se orienta hacia la integración, esto es, hacia la identificación entre el alumno y la escuela para ello, es imprescindible que la escuela esté en



condiciones de recibir el alumno como él es, según su nivel de maduración cognitiva y emocional, edad, diferencias individuales, ritmo de aprendizaje, habilidades y destrezas entre otras.

Profesores: Constituye otro elemento personal del proceso, es el orientador de la enseñanza debe ser fuente de estímulo que lleva al alumno a reaccionar para que se cumpla el proceso de aprendizaje.

Los Objetivos: Toda acción didáctica supone objetivos, sirven de guía en el proceso, y son formulados al inicio de la programación docente. La escuela no tendría razón de ser si no tuviese en cuenta la conducción del alumno hacia determinadas metas.

La Materia: Por su parte, constituye la sustancia, el conocimiento que es necesario transmitir de profesor a alumno, y que debe ser asimilada por éste. Es el contenido de la enseñanza a través de ella serán alcanzados los objetivos de la escuela, debe ser contextualizados a las necesidades de los estudiantes.

Las Técnicas de Enseñanza: Constituyen los medios y métodos a través de los cuales realizaremos la labor docente y deben estar lo más próximo que sea posible a la manera de aprender de los alumnos.

METODOLOGIA

La presente investigación, se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo y se enmarcó en la modalidad de proyecto factible, la cual se define de acuerdo con el Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y tesis doctorales de la UPEL (2006), que señala en su numeral 14 como “la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos” (p. 21), de acuerdo a lo antes expuesto, se planteó la necesidad de diseñar estrategias didácticas para la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y embarazos en adolescentes.

Población y Muestra

Para Arias, F. (2010), define a la población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las



conclusiones de la investigación” (p.81). Es importante mencionar, que una población de estudio deberá estar determinada por sus características definitorias; es decir, el conjunto de elementos que posea ésta característica se denomina población o universo. Para efectos de esta investigación se seleccionó una población constituida por 492 estudiantes pertenecientes a la Escuela Técnica “Carlos Sanda” de la Parroquia Canoabo, municipio Bejuma, estado Carabobo dado a que estos reúnen las características necesarias para el objeto de estudio.

Cabe resaltar, que se tomó en cuenta la población de estudiantes, ya que a partir de allí se pone en práctica las estrategias didácticas a los hogares para la prevenir las ITS y embarazos en adolescentes. Por su parte, Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalan que una muestra probabilística, “es aquella donde se pretende hacer estimaciones de variables en la población y todos los elementos que la conforman tienen la probabilidad de ser elegidos”. (p 209). Para efectos del presente estudio se escogió una muestra probabilística y dio como resultado 83 estudiantes.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En la elaboración de esta investigación, la técnica que se utilizó para la recolección de datos, es la entrevista estructurada, la cual según Palella S, y Martins F. (2006), “es una técnica destinada a obtener datos de varias personas, cuyas opiniones interesan al investigador” (p. 134). En cuanto al instrumento utilizado, corresponde al cuestionario, según Hernández R., Fernández C. y Baptista L. (2010), “consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a lo que se les administra” (p.263).

De allí pues que, el cuestionario que se elaboró está conformado por sesenta y dos (62) ítems; el instrumento usado se caracteriza por ser un cuestionario dicotómico, donde el entrevistado además de tener una selección simple, también debía reflejar o relatar su opinión en cuanto a las respuestas. Para las alternativas de respuestas cerradas se utilizó las preguntas dicotómicas con opción de Si o No, a su vez en las preguntas abiertas se dejó a opinión del entrevistado.



INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

A continuación se presenta la interpretación de los resultados obtenidos gracias a la aplicación del instrumento a la muestra seleccionada, de esta manera se recabó la información sobre las estrategias didácticas para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual y embarazos en adolescentes.

La interpretación de los resultados se realizó siguiendo la estadística descriptiva, de Hernández, Fernández y Baptista (2010); y los datos se representarán por medio gráficos circulares para el caso de las preguntas dicotómicas e histogramas para las preguntas adicotómicas. En este sentido, permitió resumir y sintetizar los logros obtenidos en este trabajo de investigación a los efectos de proporcionar mayor claridad, logrando así la generación de respuestas y conclusiones al estudio. En este mismo orden de ideas, se exponen a continuación la representación gráfica de los resultados arrojados, por parte de la población, objeto de estudio:

Cuadro 1

Frecuencias del Ítem 7. ¿Considera necesario que a los adolescentes en el proceso de aprendizaje se les eduque en relación al sexo y la sexualidad?

	Frecuencia	Porcentaje %
SI	62	74,69
NO	21	25,31



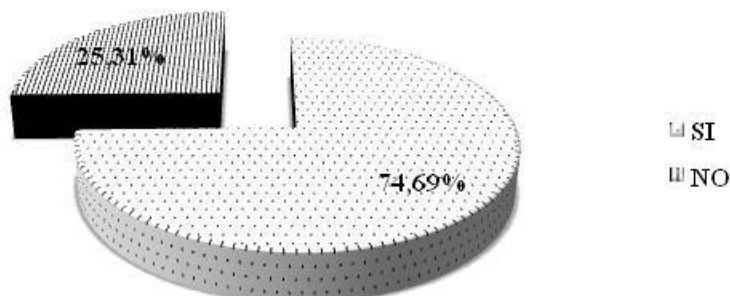


Gráfico 1. ¿Considera necesario que a los adolescentes en el proceso de aprendizaje se les eduque en relación al sexo y la sexualidad?

Al observar el gráfico 7, se aprecia en el resultado que un 74,69% de los estudiantes están de acuerdo que se desarrolle un proceso de aprendizaje relacionado con el aprender ser, aprender hacer y aprender a convivir; los cuales son importantes para asumir la sexualidad con responsabilidad. Por otra parte el resto de la muestra 25,31% consideró que no es necesaria la educación sexual en el proceso de aprendizaje.

Cuadro 2

Frecuencias del Ítem 34. Estaría usted de acuerdo en conocer las ITS. Si () No () Por qué?

Categoría	f	%
Para adquirir conocimientos novedosos	30	36,1
Prevención de ITS y Embarazos	28	33,7
Para usar mejor protección	25	30,2

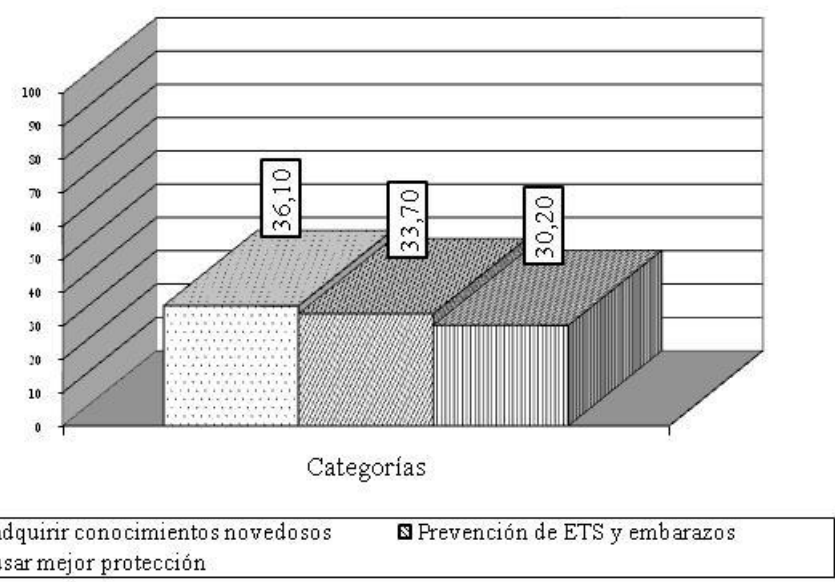


Gráfico 2 Estaríausted de acuerdo en conocer las ITS. Si () No () ¿Por qué?

Según lo observado en el gráfico 34, se puede apreciar que 30 estudiantes representados por un 36,1% manifestó que si están de acuerdo en obtener conocimiento novedosos acerca de las ITS porque van a profundizar los adquiridos anteriormente; por otra parte 28 estudiantes (33,7%) , develó que la adquisición de nuevos aprendizajes es de gran importancia para la prevención de ITS y embarazos; la otra porción de los estudiantes (30,2%), están de acuerdo en la adquisición de nuevos aprendizajes actualizados debido a que usarán mejor los métodos y lograr una buena protección de adquirir una ITS y/o un embarazo.

Cuadro 3
Frecuencias del Ítem 42. ¿De cuáles ITS tienes conocimiento o información?

Categoría	f	%
Sida	36	43,4
Virus Papiloma Humano (VPH)	24	28,9
Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH)	13	15,7
Ninguna	10	12



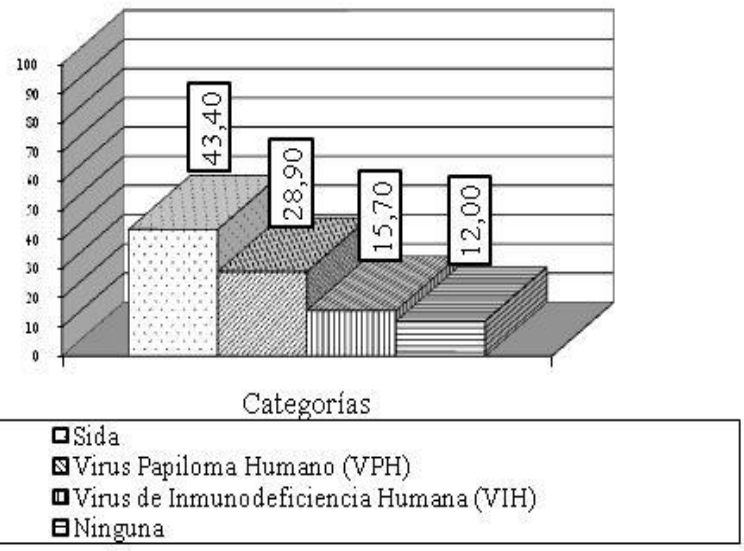


Gráfico3. ¿De cuáles ITS tienes conocimiento o información?

De acuerdo a lo observado en el gráfico 42, se pudo evidenciar de acuerdo a la respuesta dadas por los estudiantes encuestados que 36 de ellos representan el 43,4% de la muestra, afirmando tener noción acerca del Sida, por otra parte, 24 estudiantessiendo un 28,9%, respondieron tener alguna intuición del Virus de Papiloma Humano (VPH), mientras que 13 jóveneslos cuales figuran el 15,7%, conocen algo del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), la otra fracción de la muestra con 10 estudiantes (12,0%) revela que no poseen conocimiento de las Enfermedades de Transmisión Sexual.

Es importante mencionar que todos los estudiantes encuestados argumentaron poseer ciertos conocimientos acerca de la temática, motivo de interés para la investigación en cuestión, puesto que, lo obtenido sustenta la propuesta en relación al diseño y uso de estrategias didácticas sobre la prevención de ITS y embarazos en los adolescentes.



LA PROPUESTA

Título de la Propuesta

Estrategias Informativas para exponer los métodos de prevención de infecciones de transmisión sexual, dirigidas a los estudiantes de la Escuela Técnica “Carlos Sanda”.

Presentación de la Propuesta

Es una realidad que las infecciones de transmisión sexual (ITS) son un creciente motivo de consulta por parte de los adolescentes. Desde la perspectiva biológica, hay que saber que la maduración genital requiere de dos a seis años. Esto es especialmente importante en el caso de la adolescente, en quien la propia inmadurez de los órganos sexuales puede incrementar la susceptibilidad a las infecciones (cervicitis, salpingitis, etc.). Asimismo, las adolescentes que tienden a establecer relaciones sexuales lo hacen con varones que tienen 2 o 3 años más que ellas, y más de la mitad de esos compañeros sexuales tienen por lo menos 20 años de edad y poseen experiencia sexual previa por lo que le origina también un problema latente de embarazo a temprana edad. La población adolescente se encuentra actualmente en una situación de mayor riesgo de adquirir una ITS porque ha disminuido la edad de iniciación de las relaciones sexuales y también ha aumentado el número de compañeros sexuales a lo largo de la adolescencia.

Objetivo de la Propuesta

Diseñar estrategias informativas que permitan dar a conocer los métodos para la prevención de infecciones de transmisión sexual y el embarazo en adolescentes dirigida a los estudiantes de la Escuela Técnica “Carlos Sanda” de Canoabo.

Justificación de la Propuesta

La realización de esta propuesta está planteada en diseñar estrategias didácticas de prevención de enfermedades de transmisión sexual y futuros embarazos en la población adolescentes a fin de evitar situaciones comprometedoras que lleven a los afectados tomar decisiones prematuras y que pongan en peligro su propia vida, en tal sentido es





necesario poner en práctica el programa educativo sugerido para disminuir la incidencia de ocurrencia de estas infecciones.

No obstante cabe señalar que las causas más comunes de la transmisión de infecciones de trasmisión sexual son el tener parejas sexuales múltiples, tener una pareja con una historia desconocida, usar drogas o alcohol en situaciones donde puede haber intercambio sexual, tener relaciones homo u heterosexuales promiscuas o tener una relación sexual sin la protección adecuada como la que ofrecen los preservativos en el varón o la hembra, conllevando a un embarazo a temprana edad que en su mayoría no son deseados aunado a los riesgos de salud por la aparición de las ITS durante el mismo.

Es necesario recalcar que el embarazo adolescente no es una situación aislada, sino un problema complejo y multifacético, que resulta de la interacción de numerosos factores. Las intervenciones deben ser necesariamente multifacéticas para ser efectivas. Cualquier intervención para la prevención del segundo embarazo adolescente trasciende las acciones del sistema de salud, y requiere necesariamente involucrar acciones psicosociales, comunitarias y educativas para obtener mejores resultados.

Fundamentación de la Propuesta

Filosófica: La socialización es el estudio en la formación del ser humano para convertirse en un miembro pleno de su sociedad y está estrechamente ligada al estudio de las etapas del desarrollo psicológico, motriz y cultural y sexual del niño hasta llegar a la adolescencia donde evidentemente puede el embarazo convertirse no solo en riesgo sino en un problema el desarrollo integral de los mismos.

Psicológica: La sexualidad es una característica del ser humano que está presente desde el nacimiento y se desarrolla durante toda la vida. La teoría psicoanalítica iniciada por Sigmund Freud (fines del siglo XIX) rompió con la creencia de que la sexualidad comenzaba en la adolescencia con los cambios hormonales. Sostiene que el niño tiene sexualidad desde que nace y pasa por distintas etapas.

Sociológica: La definición primaria de los valores expresa el significado externo para el hombre, su lugar de preferencia de acuerdo con las alternativas posibles, el nivel de dificultad para su obtención, es decir, su costo o precio.



Salud: A mediados del siglo XX, la Organización Mundial de la Salud (OMS) adoptó una definición de “salud”: la caracterizó como bienestar físico, mental y social. Vincula el concepto de salud integral con “la satisfacción de necesidades de alimentación, vivienda, trabajo, educación, vestido, cultura y ambiente” (artículo 21), y afirma que los fondos destinados a la salud no son considerados un gasto, sino una inversión social prioritaria.

Estructura de la Propuesta

Taller I. Diseño de las estrategias didácticas para la prevención de las ETS y embarazos.

Taller II. Descripción de las principales Enfermedades de Transmisión Sexual.

Taller III. Estuvo orientado a explicar los métodos anticonceptivos.

Taller IV. Se orientó a demostrar la importancia de los valores para los seres humanos.

Taller V. Tuvo como propósito resaltar la importancia que representa el proyecto de vida.

Factibilidad de la propuesta

Para efectos de la investigación se mencionas los siguientes aspectos:

- **Desde el punto de vista social:** Los alumnos y docentes reciben la información y orientación en cuanto a la prevención de ETS y embarazos en los adolescentes, y así participan con mayor responsabilidad en la sociedad.
- **Desde el punto de vista institucional:** Permite la integración institucional, pues, iniciará la relación entre los docentes- alumnos-familia- comunidad en general.
- **Desde el punto de vista pedagógico:** Dicha propuesta facilitara la información y aplicación de estrategias didácticas que estimulan la comunicación y afectividad en la familia.
- **Desde el punto de vista psicológico:** Permite reforzar los valores personales, familiares, físico-culturales, materiales y morales en el ser humano promoviendo cambios positivos en la conducta.



CONCLUSIONES

Una vez finalizada la labor investigativa y contrastados los datos teóricos con los estadísticos, el resultado definitivo permite señalar algunas conclusiones con base a los objetivos trazados en esta investigación:

1. Los adolescentes mostraron gran interés en conocer las estrategias didácticas, como se pudo constatar en la mayoría de los ítems, debido a que adquieren conocimiento para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual y embarazos.
2. La mayoría de los jóvenes poseen conocimiento de la prevención de las ITS y se pueden enriquecer los conocimientos con información actualizada desde la escuela porque los estudiantes muestran interés en aprender y conocer.
3. El entorno familiar de donde provienen las adolescentes embarazadas y madres adolescentes ha sido un factor determinante en el embarazo de éstas, la mayoría son hijas de madres solteras, las mismas tienen la responsabilidad de trabajar para mantenerlas, esto significa que son familias disfuncionales con un bajo nivel educativo que obstaculiza una adecuada y oportuna orientación sexual a sus hijos.
4. Finalmente, se puede deducir que la educación formal, las instituciones, así como la escuela, la familia, la forma de comunicación con los padres, los mensajes de los medios de comunicación, el sistema de Salud pública y los cambios hormonales propios de la adolescencia, propician conductas positivas o negativas que condicionan la falta de expectativas de las adolescentes, factor que puede determinar el embarazo de forma temprana.

RECOMENDACIONES

1. Los estudiantes, sobre todo los adolescentes deben contar con un centro de orientación integral en sus liceos, ya que este es el lugar donde tienen mayor permanencia.
2. La institución educativa conjuntamente con el departamento de salud pública debe realizar jornadas y campañas efectivas que lleguen a todos los niveles sociales, en especial a las escuelas y liceos para dotar a la sociedad de



- herramientas para la prevención de embarazo e infecciones de trasmisión sexual.
3. De igual manera, el Estado debe promover la educación dela sexualidad saludable y segura en la población en general y en los adolescentes en particular, incluyendo el uso de la anticoncepción.
 4. Desarrollar los talleres diseñados en la propuesta para brindar a los estudiantes una mayor información y educación sexual que los oriente eficientemente para que puedan desarrollar una sana sexualidad y evitar el embarazo precoz.
 5. Contar con un grupo interdisciplinario competente y sensible en las instituciones educativas para la atención y orientación a las madres adolescentes y adolescentes embarazadas.
 6. Promover la participación activa de los adolescentes en toda actividad que se relacione a su salud sexual, buscando su empoderamiento.
 7. Lograr la articulación en redes sociales y de salud con los diferentes actores sociales institucionales y de la comunidad, a favor del desarrollo integral y la salud de la adolescencia y juventud como condición para desarrollo sostenible.

REFERENCIAS

Arias, F. (2010). *El Proyecto se Investigación*. Introducción a la metodología científica. (5ª. ed.). Episteme:Caracas.

Bronfenbrenner. (2008). *“Teoría del Proceso de Socialización”*. Edición Sanna: Colombia.

Guzmán, C. (2006). *La situación actual del embarazo adolescente y del aborto*. México D.F.

Hernández, B. (2001). *Técnicas Estadísticas de Investigación Social*. [Documento en línea] Disponible:
<http://books.google.ca/books?id=PA10&lpg=PA10&dq=T%C3%A9cnicas+Estadísticas+de+Investigación+Social> [Consulta:2012, Marzo 15]

Hernández R., Fernández C. y Baptista P., (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.



Imedeo, G. (1990). *Hacia una Didáctica General Dinámica*. (3ra. Ed.). Editorial Kapelusz: Buenos Aires.

Martínez. J.R y Galán, F. (2000). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos universitarios*. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía- 35-50.

Muñoz y Cols. (2008). *Atención al Adolescente*. Editorial Universidad de Catalunya: España.

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2.008). *Fondo Único para la protección del Niño, Niña y Adolescentes* (UNICEF). tratados Internacionales.

Organización Mundial de la Salud. (2009). *Registro para la Salud de los Jóvenes*. Nota descriptiva N°345. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/index.html>. [Consulta: 2011, Febrero 10].

Organización Mundial de la Salud. (2008). *Enfermería y Salud de la Comunidad*. Serie de Informes Técnicos: Ginebra..

Parella, S, y Martins, F. (2006). *Metodología de la Investigación Educativa*. FEDUPEL: Caracas, Venezuela.

Peláez Méndez, J. (2.009). *Consideraciones del uso de anticonceptivos en la adolescencia*. Rev Venezolana ObstetGinecol v.22 n.1 Ciudad Caracas.

Pérez Rodríguez, Y. (2011). *Conocimientos sobre sexualidad y anticoncepción en adolescentes*. Universidad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez Hernández”. Caracas - Venezuela.

Torre, S. (2010). *Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.

Torre, S. (2000). *Estrategias didácticas innovadoras: recursos para la formación y el cambio*. Octeadro: Barcelona España.

Ramírez, M. (2010). *El embarazo en las adolescentes atendidas en el Distrito Ricauter del estado Aragua*. Trabajo de grado de Magister no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Núcleo Maracay.





Maestrías y Tesis Doctorales. Caracas 4° Edición. Reimpresión 2011. Caracas-Venezuela.

Vargas, Henao y González. (2008). *Psicología: "conceptualización de socialización"*. AVP caracas – Venezuela.

Vielma, A. (2.009). *Psicología General: Manual didáctico para los Institutos de pedagogía*. Editorial Progreso: Moscú.

Zambrano D. (2010). *Aragua registra el mayor índice de embarazo precoz*. Periódico El Siglo.Cuerpo B. Pág. 16.

RESUMEN CURRICULAR

Gennifer Flores



Profesora de la Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez" Núcleo Canoabo. Magister en Educación Mención Enseñanza de la Biología (UPEL Maracay). En la actualidad es estudiante del Doctorado en educación UPEL Maracay. Se ha desempeñado como docente de Aula de la Unidad Educativa María Auxiliadora, Morón en el área de: Educación para la Salud, Biología y Psicología año escolar 2009-2010 y 2010-2011. Ponente del Taller Elaboración y uso del compostero, Mayo 2008.