

Original

IMPACTO DE LA ALTERNATIVA: ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE AFECTIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO 27 DE FEBRERO

Impact of the alternative; Affective Learning Strategy in College Students February 27

M. Sc. Flora Edel Cevallos-Carrion, Docente, Universidad Nacional de Loja
edel@hotmail.com, Ecuador

M. Sc. Karina Alexandra-Celi, Docente, Universidad Nacional de Loja
kacel79@gmail.com, Ecuador

M. Sc. Rosario Zaruma Hidalgo, Docente Universidad Nacional de Loja,
rosariozhidalgo@gmail.com, Ecuador

Dr. C. Danilo Charchabal Pérez, Docente, Universidad Nacional de Loja,
charchabaldanilo@hotmail.com, Ecuador

Recibido: 25/10/2017- Aceptado: 27/11/2017

RESUMEN

En el presente artículo científico se trata de difundir la propuesta de una Estrategia de aprendizaje afectiva, los estudiantes del Colegio 27 de febrero. El método consiste en la participación activa del estudiante y el profesor en función de aplicar una estrategia de aprendizaje afectiva que logre la transformación en función de motivar al alumno hacia las actividades extracurriculares. Como conclusión, se pudo constatar que la metodología aplicada permitió los avances significativos y el incremento en la participación de los estudiantes en actividades fuera de la jornada académica a través de los componentes prácticos que propone la misma, con el objetivo de mejorar la motivación y actitudes en los educandos, de cumplir con el plan del buen vivir ecuatoriano.

Palabras claves: Afectividad; estrategia aprendizaje actividades; motivación; actitudes; difundir

ABSTRACT

In the present scientific article it is tried to spread the proposal of a Strategy of affective learning, the students of the School 27 of February. The method consists of the active participation of the student and the teacher in function of applying an affective learning strategy that achieves the transformation in function of motivating the student towards the extracurricular activities. As a

conclusion, it was possible to verify that the applied methodology allowed the significant advances and the increase in the participation of the students in activities outside the academic day through the practical components that proposes the same, with the aim of improving the motivation and attitudes in the students, to comply with the plan of the Ecuadorian good life.

Key words: Affective, learning sports physical activity strategy, motivation, attitudes, broadcast.

INTRODUCCIÓN

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos o secuencias de acciones conscientes, voluntarias, controladas y flexibles, que se convierten en hábitos para quien se instruye, cuyo propósito es el aprendizaje y la solución de problemas tanto en el ámbito académico como fuera de él (Díaz - Barriga y Hernández, 2007).

Esta forma de aprender concierne a la toma de decisiones y facilita el llamado aprendizaje significativo (Ausubel, 1963); éste tiene relación con la vida práctica y laboral, es decir, un significado que incide en el estudiante –y futuro profesional–, pues no sólo asimila cómo utilizar determinados procedimientos, sino también sabe cuándo y por qué los utiliza, y además le favorece en el proceso de resolución de un problema o de una tarea a ejecutar (Monereo, Castello, Clariana, Palma y Pérez, 2011)

El estudio y el trabajo autónomos –independientes y autorregulados– del individuo se logran a través de su propia organización del trabajo y de la adquisición de competencias, las cuales implementará en el tiempo que les dedique su atención, de acuerdo con la planificación, la realización y la evaluación de las propias experiencias de aprendizaje (Lobato, 2006).

El individuo avanzará construyendo el sentido del conocimiento, privilegiará los procesos de codificación, de organización, de elaboración, de transformación y de interpretación de la información recogida (Pozo y Moreno, 1999), utilizando los recursos necesarios de acuerdo con las condiciones de los temas abordados.

Esto implica que el alumno se formule metas, organice el conocimiento, construya significados, empleando estrategias adecuadas y eligiendo los momentos que considere ineludibles para la adquisición, el desarrollo y la generalización de lo aprendido (Lobato 2006)

El modelo educativo que permite que el estudiante se forme, para convertirse en un gestor comprometido de su propio aprendizaje, es el constructivismo; éste fundamenta que el ser humano es producto de su capacidad para adquirir conocimiento y para reflexionar acerca de

él, lo que le posibilita anticipar, explicar y controlar positivamente la naturaleza para hacer cultura, destacando que el conocimiento se erige activamente Delv, 1997).

Entre las estrategias de administración de recursos se encuentra la organización del tiempo y saber cómo y a quienes acudir cuando se necesita ayuda (profesores, familiares o companeros que sepan mas), de igual manera se tiene que desarrollar la habilidad para recrear un ambiente propicio de estudio (Pintrich 2012).

Zubiria (2008), afirma: La afectividad es aquel conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones. Llegando a las conclusiones de la afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior. (p.49).

Weinstein, (1985). Manifestó. Por otra parte nuestra época resulta difícil para la normal evolución de la afectividad por las enormes tensiones a que estamos unidos todos los sujetos por el hecho de vivir en una época crucial, que se encuentra a caballo entre dos eras de la Humanidad. (p.32).

Es importante destacar es que la educación afectiva, por su propia naturaleza, no puede ser sistematizada del mismo modo que la formación intelectual. Una de las causas consiste en que desconocemos el funcionamiento de la vida afectiva. Los estados afectivos actúan profundamente en nuestro ser, allí donde lo psicológico se confunde con lo biológico. La afectividad hunde sus raíces en el inconsciente, esa área un tanto oscura donde nacen las motivaciones que deciden nuestro comportamiento

Los desajustes existentes a nivel social, político, económico y cultural y sus incidencias en la vida familiar provocan problemas afectivos que van a incidir en el normal avance de la personalidad. La ansiedad que se deriva de las problemáticas para comprender la situación actual y la inseguridad frente al futuro van a influir negativamente en el progreso de la afectividad. Provocando así, en gran medida las problemáticas para la comunicación, la desconfianza mutua, la agresividad y otros aspectos desfavorables para la formación afectiva.

Sánchez (1979) manifiesta: La cultura física es la promoción del crecimiento muscular, fuerza y salud a través de diversos regímenes de ejercicios físicos como el entrenamiento de resistencia, culturismo, deportes, estiramiento y técnicas de corrección de la postura. (p.124). El concepto de cultura física, es la de una concepción del hombre y de la mujer, de cómo éstos

deben vivir, postula determinada relación entre el cuerpo y el intelecto, y define a partir de ello qué debe entenderse por bueno y bello (y por lo tanto deseable).

De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motrices. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad.

¿Cómo favorecer una estrategia de aprendizaje para la afectividad en el inter aprendizaje de la cultura física para los estudiantes del primer año de bachillerato, del colegio de bachillerato 27 de febrero del barrio la tebaida, de la ciudad de Loja?

Los objetivos específicos planteados en la investigación son:

Fundamentación teórica de los componentes relacionado con la afectividad en el inter aprendizaje de la cultura física.

Diagnosticar el estado actual de la afectividad en el inter - aprendizaje de la Cultura Física en los estudiantes de primer año de bachillerato del Colegio 27 de febrero del Barrio la trinidad, de la Ciudad de Loja.

Elaborar una alternativa: Estrategia de aprendizaje afectiva.

Aplicar la alternativa: Estrategia de aprendizaje afectiva.

Validarla alternativa: Estrategia de aprendizaje afectiva.

Los métodos fundamentales a utilizar en la investigación son métodos teóricos; análisis y síntesis, inducción y deducción, histórico lógico, documentación, en los métodos empíricos utilizaremos, la encuesta como técnica y el método de comparación, así como el estadístico para comprobar los resultados de la investigación.

El aporte práctico de la investigación consiste en la alternativa: Estrategia de aprendizaje afectiva.

Llegamos a la conclusión de que la afectividad, en Educación Física, es básica, porque representa relaciones dinámicas y de interacción que favorecen el desarrollo socio-afectivo y posibilitan la adquisición de actitudes de tolerancia, respeto y trato social, y contribuye al desarrollo del espíritu crítico y a la identificación personal propia, por lo que la investigación es

de actualidad dado los problemas antes mencionados que afectan la relación alumno – profesor.

El presente trabajo es el producto de una revisión documental cuyo objetivo es plantear algunas ideas sobre el diseño y aplicación de las estrategias de aprendizaje afectivas. Para ello, se parte de definir el concepto de estrategias de aprendizaje que orientará las definiciones a desarrollar.

Arizmendi (1995) afirma: La cultura física se la designa como una disciplina y no como una ciencia como consecuencia que no se ocupa del estudio específico de un cierto objeto sino que en realidad toma elementos de diferentes ciencias y a partir de ello es que conforma su propio marco teórico. (p.23)

Por otra parte, la cultura física ha evolucionado aquella antigua idea que sostenía que el ser humano es una suma de cuerpo, mente y alma y por ello es que trabaja los diferentes aspectos de una persona como una unidad, es decir, el hombre es un cuerpo pero también tiene un alma y una mente que al igual que el cuerpo necesitan atención.

Educar en la afectividad

El niño necesita experimentar el afecto de sus padres, para de esta forma adquirir su autoestima y la seguridad que le permita lograr su autonomía personal. Dar al niño el afecto que necesita no significa ser excesivamente tolerante con él ni sobreprotegerle.

BANDURA, A. y WALTERS, R. (1974): El niño puede sentirse querido a pesar de que se le reprenda cuando es necesario, si nota que esto se hace con cariño y rigidez a la vez. Es importante premiar los logros, esfuerzos y conductas correctas que el niño va realizando, reforzando de este modo conductas que se van a mantener a la larga y sancionar aquellas que pueden ser nocivas para su desarrollo psicológico y social.

Es importante que Los adolescentes sientan el afecto y cariño de los padres en momentos como los que se presentan en la actualidad, donde prevalece la independencia de hijos y padres, son momentos donde se necesita la afectividad tanto o más que en la infancia, aunque se muestren huraños y esquivos y rechacen la actitud paternalista o maternal, la opinión de los padres relacionado con el futuro de los jóvenes sigue siendo muy importante para ellos.

Según Ontoria Peña, Antonio (2006). Los padres no se deben dejar vencer por la moda, que con el pretexto de que casi todos hacen o dejan de hacer esto o aquello, intenta imponer

unos usos y unas formas de vida que en ocasiones repugnan a la dignidad humana porque solo ofrecen un placer o una gratificación tan perjudicial como pasajera.

La práctica educativa apenas ha valorado la importancia que tiene la afectividad en el desarrollo y adquisición de una personalidad equilibrada y estable, por el poco valor que hasta ahora, se le ha atribuido para el éxito académico. Sin embargo, si tenemos en cuenta que la educación debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos, el desarrollo cognitivo debe complementarse con el desarrollo emocional. La educación emocional debe dejarse sentir en las relaciones interpersonales, “en el clima de aula” y en el trabajo académico. Desde esta perspectiva amplia, la educación emocional es una forma de prevención de actos violentos, estados depresivos, consumo de drogas, etc. No debemos olvidar que los estudios realizados sobre la violencia escolar ponen de manifiesto que los jóvenes transgresores presentan carencias en habilidades emocionales, como el control de los impulsos o la capacidad para ponerse en lugar del otro (González-Pérez, 2002).

Educar en la afectividad no es un tema menor, debemos de buscar una afectividad serena y equilibrada, por la gran consecuencia que tiene la relación afectiva en el desarrollo humano, intelectual, académico, social...y religioso. La educación afectiva no consiste en consentir en todo sin poner límites a los caprichos superfluos e injustificados de los niños-adolescentes ni ser “duros”. Tan negativo es que los padres sean autoritarios-impositivos como paternalistas-indulgentes. Educar, además de ser una misión hermosa, no es fácil y mucho menos cómoda, pues educar es amar y vaciarse día a día por el bien de la persona amada, en este caso el niño y el adolescente, y esto exige esfuerzo y renunciar a muchas cosas.

La estrategia de aprendizaje.

Haciendo una revisión documental, se encontró que son muchos los conceptos que definen las estrategias. Las definiciones se corresponden a una postura o corriente del pensamiento pedagógico. No obstante, la discusión de dichas definiciones ya se abordara en escritos posteriores, lo que va a conducir, en esta oportunidad, a identificar el concepto de estrategias de aprendizaje que guiará el desarrollo del presente documento, el cual es producto de la reflexión colectiva del autor. Por lo tanto, estrategias de aprendizaje son acciones tácticas para motivar la modificación de conductas de un individuo.

Características de las estrategias de aprendizaje afectivas

El desarrollo de un tipo de estrategia implica reconocer en que se diferencia una de otra y qué condiciones deben estar presentes para elegir la apropiada. Al respecto Yániz (2006)

hace una reseña de las múltiples características que debe cumplir una estrategia afectiva, las cuales se resumen a continuación:

- a) Las estrategias deben ser funcionales y significativas.
- b) La instrucción debe demostrar qué estrategias pueden ser utilizadas, cómo pueden aplicarse y cuándo y por qué son útiles.
- c) Debe haber una conexión entre la estrategia enseñada y las percepciones del estudiante sobre el contexto de la tarea.
- d) Los estudiantes deben creer que las estrategias son útiles y necesarias.
- e) Los objetivos de aprendizaje deben diseñarse teniendo en cuenta las características de la tarea, las exigencias del entorno y las propias limitaciones y recursos personales.

Es decir, la estrategia debe tener un sentido de interés para el estudiante, debe corresponderse con la necesidad de aprendizaje y debe articularse las tareas y actividades con el objetivo que se pretende lograr. Por otro lado, la instrucción que se emita para el desarrollo de la tarea debe ser clara y en el primer acto de sugestión que debe realizar el facilitador a fin de captar la atención de su público, enfatizando en la utilidad que tendrá la aprehensión de la experiencia.

Metodología

La aplicación de cuestionarios sobre la actividad física deportiva, donde se realizó el análisis e interpretación de cada pregunta y se valoró a través de cada una de ellas la efectividad de la alternativa propuesta.

Se tuvieron en cuenta diferentes métodos y técnicas que nos permitieron guiar todo el proceso investigativo, tales como: inductivos y deductivos, análisis y síntesis, histórico lógico, encuestas, observaciones, de comparación, entre otros que permitieron conocer el recorrido histórico de la actividad física deportiva, la búsqueda de documentos y análisis de los mismos para la fundamentación teórica del tema tratado, el análisis de lo general a lo particular y viceversa de lo particular a lo general de todo el proceso de la investigación.

Se crearon varias Indicaciones Metodológicas para el desarrollo de la Alternativa tales como:

En primer lugar los profesores deben estar capacitados para desarrollar la alternativa y aplicar la Estrategia de aprendizaje de afectividad, con los requerimientos que esta exige.

Los factores directivos primer año del Colegio de bachillerato 27 de febrero del barrio la tebaida, de la ciudad de Loja, deben conocer la alternativa que se propone y los objetivos que el mismo persigue, de manera tal que apoyen la organización y desarrollo de las actividades.

Las actividades planificadas deben cumplirse en la fecha establecida y lograr que el objetivo educativo que persiguen sea desarrollado ampliamente. Estas actividades deben ser bien divulgadas por diferentes vías, en murales, con pancartas u otras que sean posibles y que permitan que en un momento determinado los estudiantes y trabajadores del centro escolar puedan participar en la misma, como espectadores, sobre todo en a la hora de aplicar las estrategias de aprendizaje de afectivas.

Se estructuró la Estrategia de aprendizaje afectiva, los estudiantes de primer año del Colegio de bachillerato 27 de febrero del barrio la tebaida, de la ciudad de Loja, periodo académico 2013-2014. Titulo.

Introducción, estrategia de aprendizaje, objetivo general, objetivos específicos, situación

Referencias bibliográficas. Metodología

Análisis e interpretación de los resultados

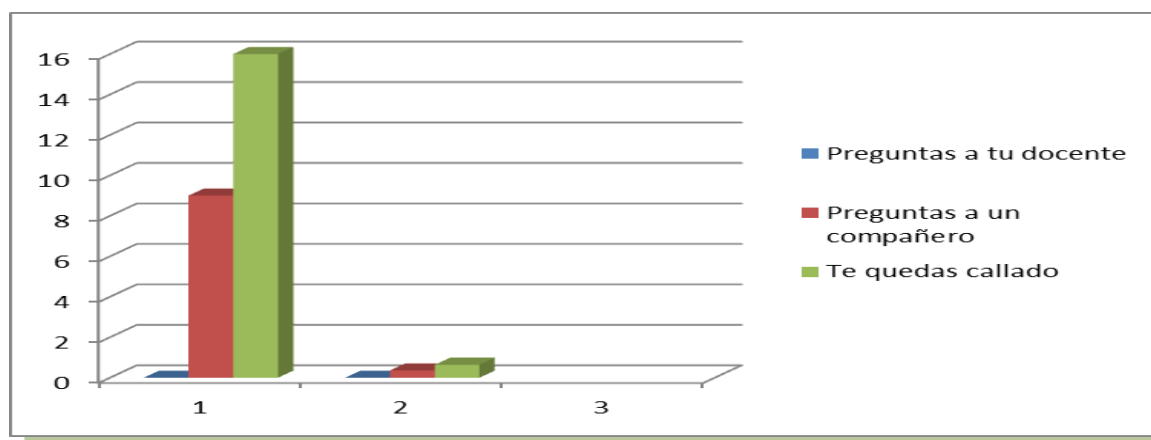
Conclusiones. Bibliografías.

Síntesis de resultados y discusión.

Resultado del análisis e interpretación de la práctica de actividades físico deportivas

Tabla 1 y grafico 1. ¿Cuándo no entiendes algo durante las clases que haces?

Preguntas a tu docente	0	0,0%
Preguntas a un compañero	9	36%
Te quedas callado	16	64%
Total:	25	100%



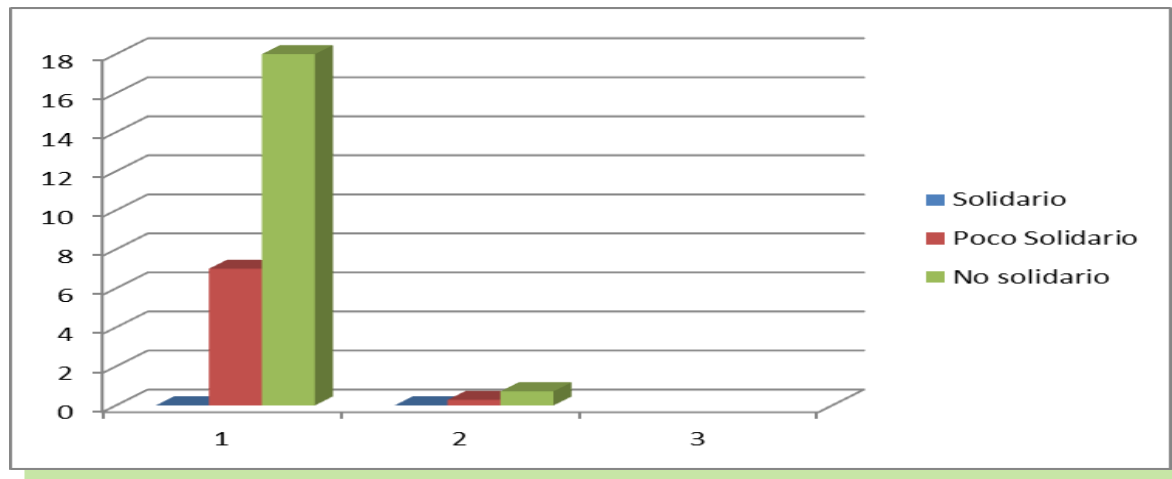
Al analizar ¿Cuándo no entiendes algo durante las clases que haces?, los encuestados el 36, % manifestaron que preguntan a un compañero y el 64%, expresó quedarse callado, es importante que los profesores comprendan que el modelo constructivista manifiesta que los profesores deben ser activo, comunicadores, cooperativo, que puedan influir en ayudar a que los alumnos confíen en él, y puedan expresarse libremente, y de esta forma asimilarn mejor los contenidos y podrán exponer sus dudas para darle solución.

Analisis e interpretacion.

Resultado del análisis e interpretación de la práctica de actividades físico deportivas

Tabla 2 y grafico 2. ¿Cómo te comportas con tus compañeros

Solidario	0	0,0%
Poco Solidario	7	28%
No solidario	18	72%
Total:	25	100%



Al analizar ¿Cómo te comportas con tus compañeros?, los encuestados el 28, % manifestaron que poco solidario y el 72%, expresó sentirse no solidario, esto es alarmante ya que los jóvenes no manifiestan relaciones inter - personales, aspecto tan importante en un centro educativo actual. El diagnóstico inicial nos permite proponer la alternativa como

lineamiento en busca de la transformación que se requiere en estos casos donde la muestra de afectividad está presente y con gran influencia negativa en este grupo de estudiantes.

Alternativa:

Plan de acción de la alternativa. Estrategia de aprendizaje afectiva, para los estudiantes de primer año del Colegio de bachillerato 27 de febrero del barrio la tebaida, de la ciudad de Loja, periodo académico 2013-2014. Ecuador

Metodología para el diseño de las estrategias de aprendizaje afectivas

Muchos autores han desarrollado propuestas metodológicas para el diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje. Se puede incluso observar, que entre un tipo y otro de estrategias, la metodología es muy similar y los aspectos diferenciales, generalmente no son en el diseño sino en la aplicación. Para este documento, se propone una metodología sencilla que resume las ideas de Yániz (2006) y Rosas (2004), las cuales se resumen en los siguientes pasos:

- a) Definir el (los) objetivo (s) de aprendizaje.
- b) Seleccionar la actividad o actividades (opcionales y obligatorias) de aprendizaje de acuerdo a los objetivos de aprendizaje.
- c) Determinar con claridad los objetivos de cada actividad o estrategia.
- d) Definir en términos muy claros los resultados de aprendizaje que se desean lograr.
- e) Calcular el tiempo que se invertirá en su realización y planear la duración.
- f) Defina los indicadores de evaluación del proceso y de los resultados.
- g) Elaborar un guion completo con toda la información que necesitan los estudiantes para realizar la actividad.

El desarrollo de estos pasos, se ejemplifican en el siguiente punto para mejor claridad de los mismos, desarrollando cada uno de los instrumentos, indicadores y recursos sugeridos
Diseño operativo de la estrategia para la Dinámica de integración.

Área a trabajar: crecimiento personal		Estrategia: Dinámica de integración grupal.		Nº de participantes: 25 profesores
Objetivos de aprendizaje: Propiciar un proceso de reflexión sobre La dinámica de integración, TALLERES DE INTEGRACION a fin de mejorar la actitud afectiva ante los cambios.				
Objetivos	Actividades	Recursos	Tiempo	Resultados

específicos				esperados
Identificar las formas básicas referido a la dinámica de integración	Taller: Organización del taller dinámica de integración para los alumnos, para todo el grupo “La dinámica de grupo Dilo con aplauso.” “Dinámica de integración el piojo Guancho”	Los recursos humanos participantes y sonidos,,,	15 minutos	Que los estudiantes identifiquen la afectividad y se familiaricen con ellas para luego llevarlo a sus alumnos. Busca : afectividad, Integral Actividad practica en el aula. Acción y motivación.
Establecer relaciones entre los elementos relacionados con la dinámica de la clase	Discusión dirigida con el grupo de participantes Intervenciones voluntarias, acerca las dinámicas de integración alguna experiencia vivida	Hojas blancas y lápiz	20 minutos	Que cada participante se identifique con una situación de cambio en su vida y reflexiones acerca de las actitudes afectivas que ha tenido al respecto, a través del taller
Estimular actitudes positivas y proactivas antes las situaciones de cambio en la vida	Palabras de reflexión que sinteticen los conceptos de aprendizaje y compromisos propuestos por los participantes con relación al cambio.	Hojas blancas y lápiz	10 minutos	Que cada participante haga un compromiso positivo ante una situación de cambio en la cual se había visto afectada.
Sistema de evaluación del proceso: aplicar una encuesta evaluativa del proceso Sistema De evaluación de loa resultados: Aplicar un cuestionario al finalizar la actividad.				

Diseño operativo de la estrategia para la práctica del baloncesto, futbol y voleibol.

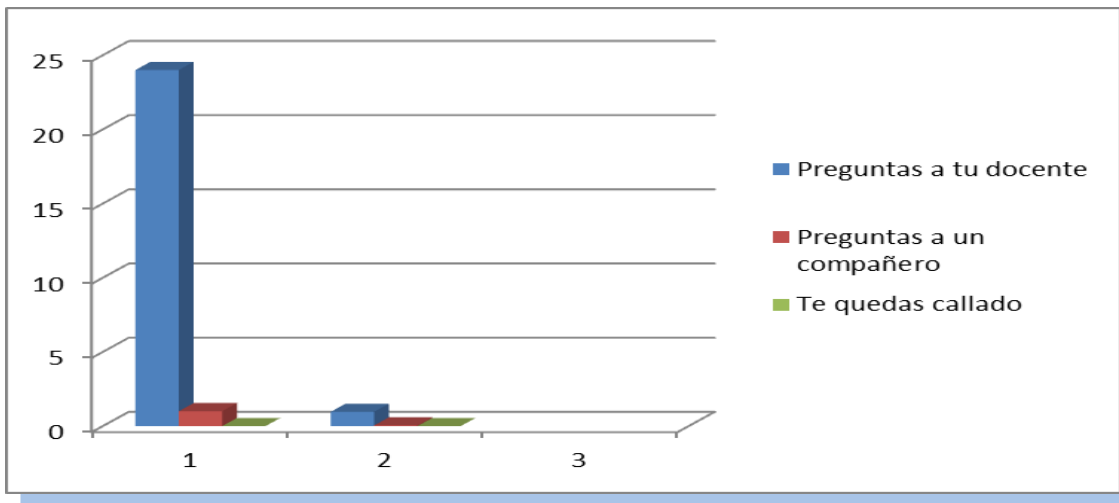
Área a trabajar: crecimiento personal	Estrategia: deportivas, dinámicas y afectivas.	Actividades y NO de participantes: 4 profesores		
Objetivos de aprendizaje: Propiciar un proceso de reflexión sobre los métodos y formas de para aplicar metodologías afectivas a través del baloncesto, futbol y voleibol a fin de mejorar la actitud afectiva ante los cambios.				
Objetivos específicos	Actividades	Recursos	Tiempo	Resultados esperados
Identificar los conceptos básicos referidos a los métodos y su forma y su implicación en la conducta del ser humano	Taller: Organización de las competencias de voleibol, baloncesto y futbol. Juegos de 3 vs 3, los alumnos selección sus jugadores. Juegos 3 vs 3, el profesor asigna los grupos a jugar Juegos 3 vs 3; Dos chicos y una chica	Videos, Pizarras, tizas, horarios	15 minutos	Que los estudiantes identifiquen la afectividad con todos los compañeros del grupo
Establecer relaciones entre los elementos relacionados con los equipos de baloncesto, el futbol y voleibol y las experiencias de	Discusión dirigida con el grupo de participantes Intervenciones voluntarias, acerca las disciplina de baloncesto, futbol y voleibol, de los contenidos del video	Hojas blancas y lápiz	20 minutos	Que cada participante se identifique con una situación de cambio en su vida y reflexiones acerca de las actitudes afectivas que ha

los participantes.	y su relación con alguna experiencia vivida			tenido al respecto, a través del taller
Estimular actitudes positivas y proactivas antes las situaciones de cambio en la vida	Palabras de reflexión que sinteticen los conceptos de aprendizaje y compromisos propuestos por los participantes con relación al cambio.	Hojas blancas y lápiz	10 minutos	Que cada participante haga un compromiso positivo ante una situación de cambio en la cual se había visto afectada.
Sistema de evaluación del proceso: aplicar una encuesta evaluativa del proceso Sistema De evaluación de loa resultados: Aplicar un cuestionario al finalizar la actividad.				

Resultado del análisis e interpretación de la práctica de actividades físico deportivas

Tabla 3 y grafico 3. ¿Cuándo no entiendes algo durante las clases que haces?

Preguntas a tu docente	24	96%
Preguntas a un compañero	1	4%
Te quedas callado	0	0%
Total:	25	100%

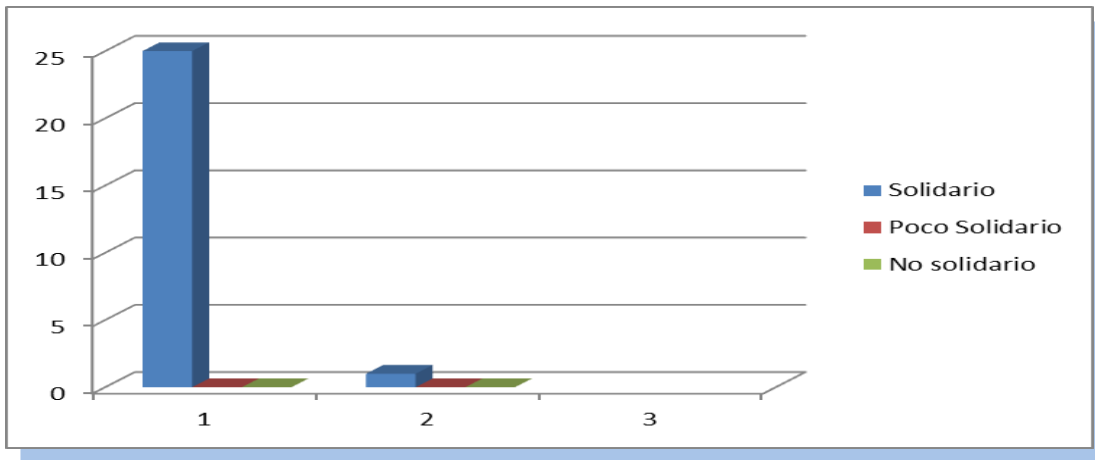


Al analizar ¿Cuándo no entiendes algo durante las clases que haces?, En la pregunta ¿Cuándo no entiendes algo durante las clases que haces?, en el diagnóstico inicial los encuestados el 28, % manifestaron que preguntan a un compañero para un 36% y el 64%, expresó quedarse callado, sin embargo luego de aplicada la alternativa ,los resultados fueron el 96% consulta con su profesor, esto demuestra la efectividad de la alternativa ya que se transformaron los papeles y cada cual jugo el que le corresponde, se observó un profesor más cooperativo, comunicador y flexible antes sus estudiantes, en parte los alumnos asimilaban las orientaciones dejada por la Estrategia de aprendizaje Afectiva, tomando los aspectos positivos para transformar lo negativo. Es importante que los profesores comprendan que el modelo constructivista manifiesta que los profesores deben ser activo, comunicadores, cooperativo, que puedan influir en ayudar a que los alumnos confíen en él, y puedan expresarse libremente, y de esta forma asimilaban mejor los contenidos y podrán exponer sus dudas para darle solución.

Resultado del análisis e interpretación de la práctica de actividades físico deportivas Tabla 4 y grafico 4. Frecuencia y porcentaje de respuestas al ítem. ¿Con qué frecuencia practicas esas actividades deportivas en tu tiempo libre?

¿Cómo te comportas con tus compañeros?

Solidario	25	100%
Poco Solidario	0	0%
No solidario	0	0%
Total:	25	100%



Al analizar ¿Cómo te comportas con tus compañeros?, En El diagnóstico inicial de los encuestados el 28, % manifestaron que poco solidario, sin embargo luego de aplicada la alternativa el 100%, expresó sentirse solidario, esto fue muy impactante ya que demostró la efectividad de la alternativa: Estrategia de aprendizaje afectiva, para los estudiantes de primer año del Colegio de bachillerato 27 de febrero del barrio la tebaida, de la ciudad de Loja, periodo académico 2013-2014. Ecuador. La misma contribuyó a elevar las relaciones interpersonales, el trabajo en grupo, la comunicación efectiva entre los compañeros y estos con el profesor, atención a los chicos de menos posibilidades y la inclusión de estos a las actividades grupales.

CONCLUSIONES

En la pregunta ¿Cómo te comportas con tus compañeros? De un 28, % que se manifestaron poco solidarios en el diagnóstico inicial, luego de aplicada la alternativa, se comportó en un 100%, que se expresaron solidarios.

En la pregunta ¿Cuándo no entiendes algo durante las clases que haces?, en el diagnóstico inicial los encuestados el 28, % manifestaron que preguntan a un compañero para un 36% y el 64%, expresó quedarse callado, sin embargo luego de aplicada la alternativa, los resultados fueron el 96% consulta con su profesor, esto demuestra la efectividad de la alternativa

Recomendaciones

Difundir y generalizar la alternativa; Estrategia de aprendizaje afectiva, a los diferentes centros educativos de la ciudad de Loja y de Ecuador.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Ontoria Peña, Antonio (2006). Aprendizaje centrado en el alumno: metodología para una escuela abierta, Buenos Aires: Narcea Ediciones.
2. Bandura, A. y Walters, R. (1974): Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Afianza Editorial, Madrid
3. Beltrán, Jesús (2007) Estrategias de aprendizaje. Revista de Educación, N° 332. pp 53 – 78. Universidad Complutense de Madrid.
4. Bird Arizmendi, V. (1995). Enseñando Educación Física (p.23) Puerto Rico: Editorial Logo.
5. Calzada Arijá, A. (1996). Educación Física: 1° y 2° Enseñanza Secundaria Obligatoria (p. 122). Madrid, España: GymnosEditoria.
6. De Zubira, M. (2007). La Afectividad Humana. Colombia
7. González, E. (Coordinador), (2002): Menores en desamparo y conflicto social. Intervención psicoeducativa. CCS., Madrid
8. Pilar Arnáiz Sánchez (2001). La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa. Ediciones Aljibe. [ISBN 84-9700-016-1](#).
9. Rosas Lobo, Esther Zulay. Las estrategias socio-afectivas y su efecto motivador en situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera. Paradigma. [online]. dic. 2007, vol.28, no.2 [citado 29 Octubre 2009], p.181-196. Disponible en la World Wide Web: . ISSN 1011-2251.
10. Sánchez. F. “Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte”. Editorial Gymnos, Madrid.
11. Universidad de Los Lagos (2012). Modelo Educativo Institucional. Osorno: Universidad de Los Lagos.
12. Yániz, C. y Villardón, L. (2006) Planificar desde competencia para promover el aprendizaje. El reto de la sociedad del conocimiento para el profesorado universitario. Bilbao: ICE de la UD. Cuadernos monográficos del ICE, núm. 12.
13. Subiría Miguel 2008 “La afectividad humana: sus remotos orígenes, sus instrumentos y operaciones, cómo medirla con escalas y afectogramas”.