

Una aproximación a la educación primaria indígena en Chihuahua

Josefina Madrigal Luna,

Doctora en Educación,

Universidad Pedagógica Nacional UPNECH, Campus Parral.

shefimadupn3@yahoo.com.mx, j.madrigal@outlook.com

Celia Carrera Hernández,

Doctora en Educación.

Universidad Pedagógica Nacional UPNECH, Campus Chihuahua. carrera.celia@gmail.com

Yolanda Isaura Lara García,

Doctora en Investigaciones Educativas

Universidad Pedagógica Nacional UPNECH Campus Parral yolislara_1@hotmail.com; ylara@upnech.edu.mx

RESUMEN

A continuación se presentan los resultados obtenidos al concluir la primera etapa del proyecto de investigación “**La educación intercultural desde la voz de los agentes educativos. Un estudio en Jalisco, Chiapas, Chihuahua y Guanajuato**”, específicamente lo que se refiere al estado de Chihuahua México, desarrollado a nivel nacional entre 2013 y 2014. Constituye un estudio cualitativo que permite realizar un diagnóstico partiendo de la visión de los agentes involucrados en este proceso: los maestros. Describe los hallazgos que dan cuenta de las condiciones en que trabaja el magisterio de educación indígena en el contexto chihuahuense actual con el grupo étnico Tarahumara, las problemáticas más acuciantes que enfrenta en su práctica educativa y, en

general, algunos aspectos que desde la visión de los maestros y maestras inciden en la labor pedagógica en estos contextos étnicos. En la primer parte se delinean los antecedentes, en segundo lugar se hace el planteamiento del problema, en un tercer punto, se especifican los aspectos metodológicos para luego realizar puntualmente “**Una aproximación a la educación primaria indígena en Chihuahua**”.

I. Antecedentes

La zona Tarahumara comparte el despojo y exclusión ejercidos sobre los pueblos autóctonos Latinoamericanos. La crisis y explotación de los pueblos nativos inicia abiertamente en el siglo XVI, con una furia y voracidad desmedida. Desde entonces estos pueblos, como señala Galeano (1971), se especializaron en perder.

Y, si las condiciones en que viven los pueblos Latinoamericanos y los indígenas en México no son mejores que hace siglos, ¿qué logros ha obtenido la educación o las políticas públicas gubernamentales?

En ese sentido, es necesario reconocer que la educación en el ámbito indígena implica un gran reto, por la explotación física y económica a la que se ha sometido históricamente a estos grupos. La situación de los Rarámuri en la región serrana de Chihuahua es crítica; al intermediarismo comercial, al trabajo mal remunerado, además de la baja productividad de sus tierras hay que sumar el desempleo, violación de derechos humanos, despojo territorial, olvido político, hambre, desnutrición, mortalidad infantil (INI, 1988), crisis social y moral; violencia e impunidad ante grupos delictivos y, el deterioro de la madre naturaleza agravado desde inicios del siglo XXI en el ámbito mundial, nacional, estatal y regional.

II. Planteamiento del problema

Las políticas educativas que se generan para la educación indígena establecen lineamientos y derroteros, normas que necesariamente son diseñadas para promover el desarrollo de todos aquellos grupos humanos a los que se les ofrezca. Sin embargo, el proceso de implementación no es tan simple y mecánico como podría suponerse, por las capacitaciones al vapor que se llevan a cabo en el magisterio al inicio de cada nueva política, crisis económica, visiones o valoraciones de la educación y un sinnúmero de elementos que inciden en esta tarea. Por lo que el maestro que trabaja en la educación indígena, enfrenta múltiples tropiezos a la hora de desarrollar su labor docente. De ahí la importancia de entender **¿Cuáles son las condiciones en que el magisterio de educación primaria indígena desarrolla su labor docente con el grupo étnico Rarámuri en Chihuahua durante los ciclos 2013 y 2014?**

El propósito del trabajo es precisamente entender las circunstancias que rodean la labor docente en el contexto indígena Chihuahuense durante el 2013 y el 2014; entender las diversas problemáticas sentidas y vividas por el magisterio de educación primaria indígena durante el desarrollo de su práctica educativa. De esta manera, conformar un marco de referencia digno de ser tomado en cuenta por los hacedores de políticas educativas, profesionales de la educación y por todo aquel docente que quiera tomar conciencia de su propia práctica y tratar de mejorarla desde aquellas áreas que sea necesario fortalecer.

III. Aspectos metodológicos

A partir del desarrollo del proyecto **“La educación intercultural desde la voz de los agentes educativos. Un estudio en Jalisco, Chiapas, Chihuahua y Guanajuato”**, es posible tener un acercamiento al docente que labora en contextos indígenas en el estado de Chihuahua. El proyecto es financiado por el Fondo Sectorial de Investigación para Educación, convocatoria SEP/SEB-CONACYT, 2001, con número de referencia 175995.

La investigación se realiza desde un enfoque cualitativo. Se desarrolla en dos etapas comprendidas entre 2013 y 2014. La primera, concluida en agosto 2013, correspondiente a un estudio exploratorio de **carácter netamente descriptivo**, que se visualiza en este reporte. Se tiene como propósito general elaborar un diagnóstico de la situación que guarda la educación indígena básica en el momento actual y, plantear a partir de ello una propuesta de formación de los agentes educativos de las escuelas primarias indígenas. Sin embargo, para efectos de este trabajo, se retoman única y exclusivamente los hallazgos que corresponden al estado de Chihuahua. Para lo cual se aplica un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas a maestros de educación indígena, por parte del departamento de educación indígena.

IV. Un panorama del desarrollo de la labor docente en el contexto indígena

En este espacio se exponen los resultados a partir de la sistematización de la información de los datos obtenidos con el cuestionario aplicado a maestros de educación indígena.

a. Un acercamiento socio-demográfico y socio-económico a los sujetos participantes

Por nivel socio-económico está entendiéndose una estructura jerárquica con base en la acumulación de capital económico y social, que se traduce en una capacidad para acceder a bienes, formas o estilos de vida. Es la plataforma que lleva a los diferentes sectores de la sociedad a gozar de un estado de bienestar o de necesidades y carencias.

El grupo de docentes en estudio está constituido por un total de 294 docentes, 125 hombres y 169 mujeres, lo que deja en claro, que la docencia es un campo laboral que sigue dando oportunidades no sólo al hombre, sino en mayor medida a la mujer. Sobre sus ingresos, de los 294 participantes en la investigación se tiene que 44 ganan de mil a cuatro mil pesos; 120, de cuatro mil uno a siete mil pesos; 80, de siete mil uno a diez mil; sólo 15 ganan más de diez mil pesos por quincena. Por lo que puede verse, no predominan sueldos que se puedan considerar altos; en su defecto, predominan sueldos moderados, de 4 mil uno a siete mil, con el cual una familia puede llegar a cubrir sus necesidades básicas, pero no gozar de un alto grado de bienestar social, ni invertir fuertemente en su educación.

b. Problemáticas en el ejercicio de la labor docente

Al hablar de los problemas para el desarrollo de la labor docente, se hace referencia a las dificultades que el profesorado de educación indígena encuentra en el ejercicio de su función profesional atendiendo niños Tarahumaras que cursan primaria. Entre ellos

se encuentran los referidos a política educativa, gestión escolar, infraestructura, curriculares, y aquellos relacionados con los alumnos y el docente. Pero al mismo tiempo se presenta la contraparte; algunos mecanismos que implementa para contrarrestarlos.

En primer lugar, ellos consideran que algunas medidas de *política educativa*, afectan el desarrollo de su labor, se menciona por 112 docentes, que el no ser ellos consultados por el estado afecta y, 75 profesores consideran que afecta demasiado cuando se toman decisiones precisamente sobre los lineamientos de política educativa, en sí, esta es una cuestión recurrente, se siente que las disposiciones del estado por diferentes razones asumen tintes de verticalidad o, en ocasiones se maquillan un poco, tratando de dar la impresión que se consultan las bases. Sin embargo, actualmente es sabido, que las políticas educativas obedecen más a incidencias externas, “se puede decir que el gobierno mexicano a partir de los años ochenta ha definido su quehacer en materia educativa aceptando y poniendo en marcha buena parte de las recomendaciones de diversos organismos internacionales” (Ornelas, 2002: p. 43); como el Banco mundial, que a las necesidades emanadas propiamente del contexto y que son identificadas precisamente por aquellos que las viven, entre ellos, el caso del docente. El segundo aspecto mencionado por 156 docentes, son las exigencias de la secretaria para que sea cubiertos los contenidos escolares; se enfatiza por 135 profesores se encuentra la normatividad que regula la profesión docente y, en último lugar de importancia, quedan las presiones del sindicato sólo referenciada por 109 docentes.

El segundo grupo de dificultades que obstaculizan el trabajo del docente son las referidas a la *gestión u organización escolar*, que son mecanismos puestos en juego para lograr los objetivos a nivel institucional, entre ellas, la falta de respaldo de las autoridades con

198 opiniones, en segundo término, con 156 señalamientos se considera existen problemas de planeación y organización en cada periodo escolar; 153 docentes exponen la falta de acompañamiento de colegas o autoridades; 151 hacen referencia a dificultades centradas en la organización escolar y, para concluir con 144 puntos de vista que se enfocan a señalar como una gran dificultad la falta de comunicación con la autoridad inmediata.

El tercer grupo de problemas que afectan el desarrollo del trabajo docente fueron clasificados como *de infraestructura* (véase Anexos), dentro de los cuales 187 maestros y maestras consideran que afecta o afectan demasiado las malas condiciones materiales de los centros de trabajo, en tanto que 197 establecen que la falta de materiales en lengua indígena tanto para docentes como para alumnos se encuentra afectando demasiado su labor educativa.

Dentro del cuarto grupo de problemas que afectan o afectan demasiado el trabajo del maestro, están *los curriculares*, 187 veces se indica que los contenidos del programa estén fuera del contexto y, 170 opiniones señalan como problemática los continuos cambios en planes y programas.

En quinto lugar están las problemáticas *centradas en el maestro*, la más significativa para ellos son los bajos salarios, ocupando las dos terceras partes con 209 docentes; 191 sujetos señalan la falta de responsabilidad al trabajo en contextos indígenas; en tercer término aparecen 184 veces la Formación Insuficiente; 176 opiniones que indican como dificultad la falta de conocimiento didáctico, 173 señalan la Falta de Reconocimiento y Prestigio Social de la profesión docente; a 160 docentes, les resulta difícil adecuar los contenidos al contexto, 159 precisan la falta de desarrollo profesional, 143 la resistencia de los maestros para modificar la práctica y, por último, 140 profesores que

son menos de la mitad de los participantes señalan que la falta de comunicación con los compañeros también afecta o afecta demasiado la labor educativa.

El sexto y último grupo de problemas son los *relacionados con los alumnos*, de ahí su significado y trascendencia, dentro de estos, el que ocupa el primer lugar es el ausentismo de los alumnos, manifestado por 262 docentes, le sigue en grado de importancia la falta de participación de los padres en la educación de sus hijos mencionada por 239 docentes y, por último, se enfatizan por 209 maestros los problemas de aprendizaje de los alumnos, como punto crítico que se encuentra afectando la educación de los estudiantes en el contexto étnico chihuahuense.

c. Mecanismos o formas de enfrentar las problemáticas docentes

Del mismo modo, se les pregunta a los docentes sobre las estrategias que ha empleado para resolver algunos de los problemas que inciden en su desempeño y que ya han sido señalados en párrafos anteriores. Entre ellos se encuentran: *las didácticas, el involucramiento a padres de familia, de competencias profesionales, formación, contextualización de materiales*.

De los docentes entrevistados, 99 señalan que ellos se ocupan de implementar estrategias que en este reporte se reconocen como *didácticas*, por el hecho de ser parte de la dinámica en que se desarrolla el trabajo en el salón de clase. Entre ellas las más recurrentes son promover el trabajo en equipo, fomentar la lectoescritura y utilizar el juego para favorecer el aprendizaje. Otras ligadas al contexto; promover actividades culturales y deportivas, hacer el material en lengua indígena, redacción de textos en lengua autóctona y explicar las clases a los niños Rarámuri en su propia lengua.

El *involucramiento de padres de familia* es otro grupo de estrategias, 86 opiniones giran en este sentido, 30 de los maestros dicen involucrar a padres de familia en la educación de sus hijos.

Se vierten 78 opiniones que aluden a *competencias profesionales* que el magisterio implementa para contrarrestar algunas de las problemáticas: entre ellas están la comunicación con compañeros, la responsabilidad, compromiso, entrega, dedicación, trabajando con compañeros colaborativamente, preparan temas con anticipación, presentando un cambio de actitud y, por último, reconociéndose los errores para lograr superar las problemáticas que se le presentan.

Otro grupo de formas para enfrentar a las problemáticas son de *formación*, reconocidas como medios para superar dificultades por 53 sujetos, entre lo que está: estudiar, capacitarse o profesionalizarse, implementar la investigación, el autodidactismo y el uso de las TIC's.

Son 46 los docentes entrevistados, quienes recurren a un proceso de *contextualización de materiales* como una estrategia para enfrentar o superar dificultades, 23 docentes contextualizan los contenidos; 13 contextualizan planes y programas y, 8 buscan material adecuado o de la comunidad.

Un grupo de 42 profesores implementa medidas de *gestión* para superar los problemáticas; ellos gestionan el apoyo de autoridades, recursos para la mejora de la infraestructura, de materiales y uno de ellos gestiona los aprendizajes.

Por último, el grupo menos significativo de medidas son las de una dimensión *curricular* marcada en 21 casos, las cuales hacen referencia a trabajar sistemáticamente con el programa y conocerlo, aspecto tan necesario porque en el programa se plasman las aspiraciones

educativas a lograr con el estudiantado.

Es necesario reconocer que entre los problemas vividos por los docentes que atienden la educación básica primaria indígena, los más sentidos para ellos son en primer lugar el ausentismo de los alumnos, falta de participación de los padres en la educación de sus hijos; en tercer lugar de importancia se encuentran los problemas de aprendizaje de los alumnos y, los bajos salarios del magisterio, carencia de materiales en lengua indígena, malas condiciones de la escuela y, una formación insuficiente de los docentes para atender problemáticas educativas. En contraposición, la inclinación a aplicar estrategias para contrarrestar problemas la ocupa en primer lugar la implementación de estrategias didácticas, que se relaciona estrechamente con los problemas de aprendizaje de los alumnos; el involucrar a los padres de familia para disminuir el ausentismo; sin embargo, el problema de formación que también se considera significativo y, es poco atendido por los docentes a pesar de reconocerlo, sólo 53 están inclinados a comprometerse en algún proceso de formación por simple que éste se considere.



FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Carrera, J. (2006). **Derechos indígenas en Chihuahua: una reforma inconclusa**. México: Doble Hélice. Colección Estudios Sociales.

DGEI y SEP. (2011). **Pofesionalización y formación continua para docentes indígenas y en contextos de diversidad**. México: Criba Talleres Editorial S.A. de C.V.

Galeano, E. (1971). **Las venas abiertas de América Latina**. (6ª. ed.). España: Siglo XXI España Editores, S.A.

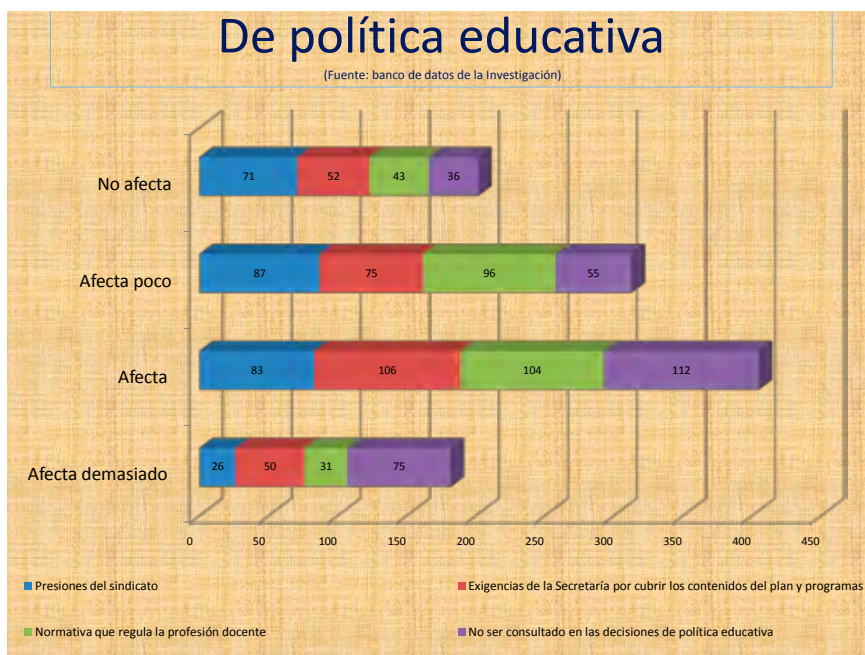
Instituto Nacional Indigenista **40 años**. (1988). México: Talleres de Litográfico Méx. S.A.

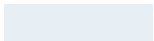
Ornelas, Jaime. (2002). **Educación y neoliberalismo en México**. Colección Pensamiento Económico. Benemérita Universidad de Puebla. Dirección General de Fomento Editorial. Gobierno del Estado de Puebla. Secretaría de Cultura.

Rosales Medrano, Miguel Ángel. (2009). **La formación profesional del docente de primaria**, México: ed. Universidad Pedagógica Nacional, Plaza y Valdés, S. A de C.V,

ANEXOS

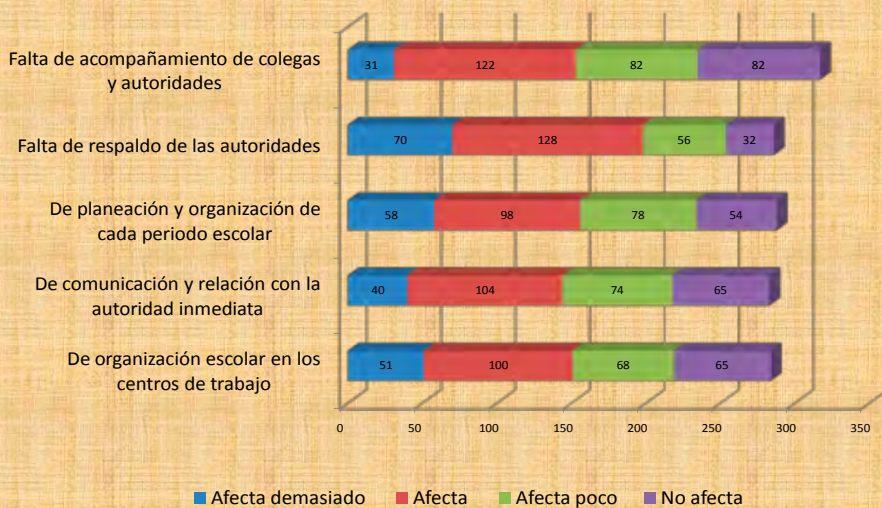
PROBLEMAS PARA EL DESARROLLO DE LA LABOR DOCENTE





De gestión u organización escolar

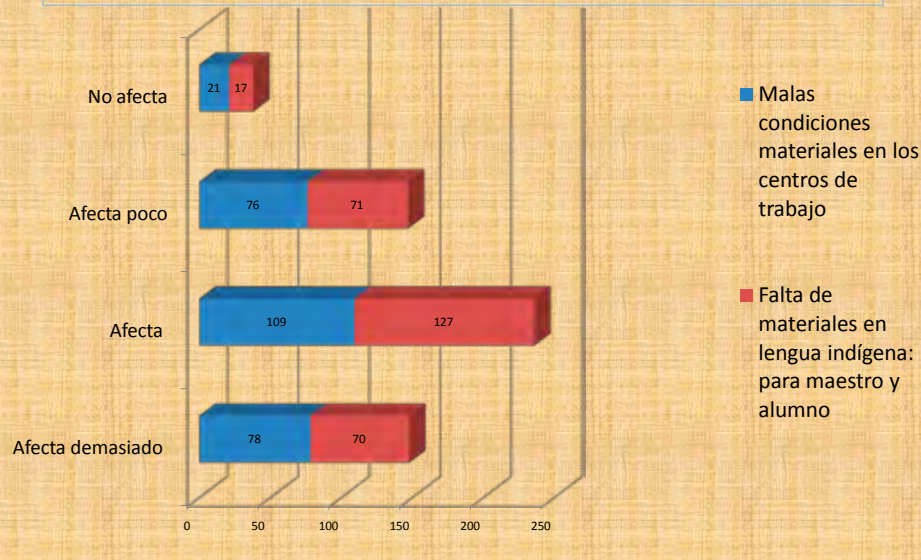
(Fuente: banco de datos de la Investigación)



■ Afecta demasiado ■ Afecta ■ Afecta poco ■ No afecta

De infraestructura

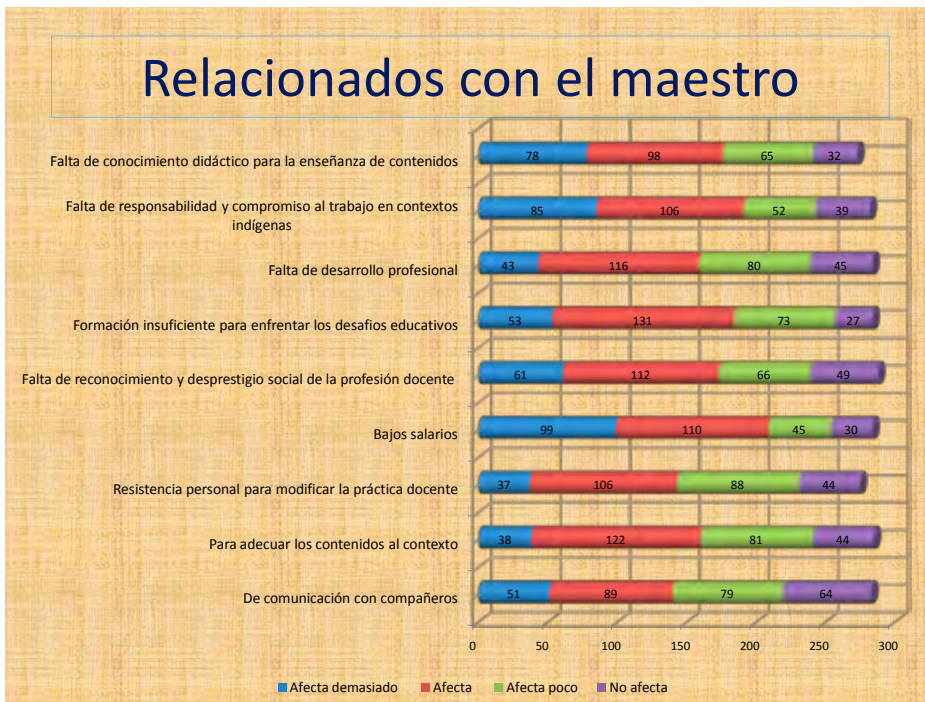
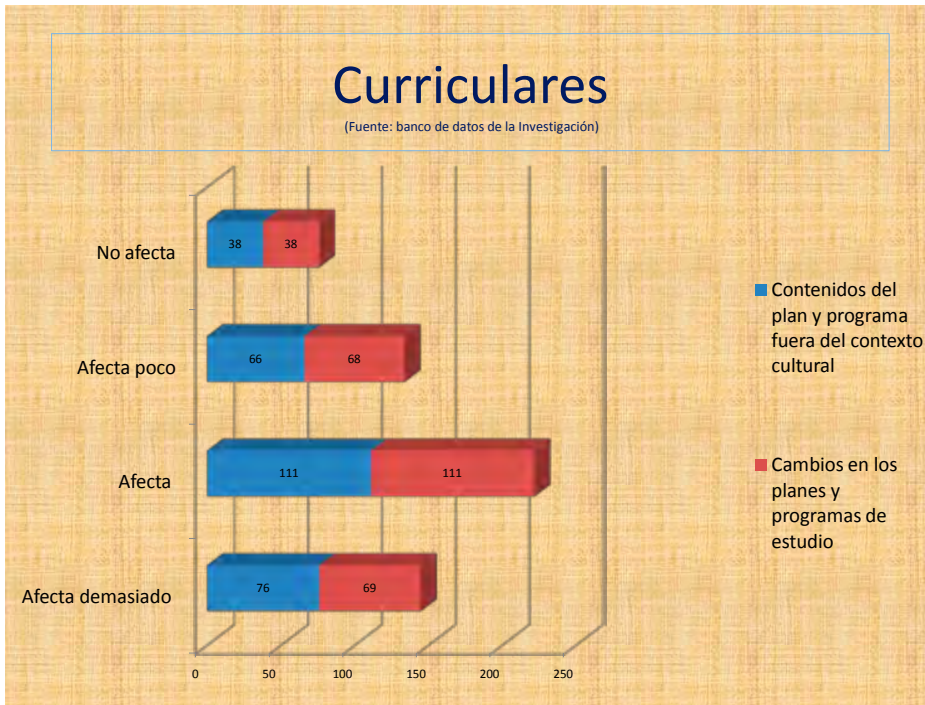
(Fuente: banco de datos de la Investigación)



■ Malas condiciones materiales en los centros de trabajo

■ Falta de materiales en lengua indígena: para maestro y alumno







Relacionados con el alumno

(Fuente: banco de datos de la Investigación)

