

# Actividades para las familias del programa "educa a tu hijo" de familiarización con el ajedrez.

## Acercamiento e indagación a prácticas investigativas desarrolladas en la escuela

**Carmen Lozada Vega.** *carmenlv@ult.edu.cu*

**María Teresa Aragón Sánchez. Maritza García Hernández**

*Universidad de Las Tunas Facultad de Cultura Física. Las Tunas*

RECIBIDO EL 15 DE OCTUBRE DE 2015 - ACEPTADO EL 18 DE OCTUBRE DE 2015

### Resumen

Los significativos cambios que se producen hoy en la educación desde la edad preescolar requieren de las más profundas y acertadas reflexiones de los ejecutores y familias ante la responsabilidad que asumen en la formación integral de los infantes acogidos al Programa "Educa a tu Hijo. En este sentido, es necesario profundizar en la preparación de la familia para contemporizar con las piezas y con el tablero de Ajedrez, con infantes de cuatro y cinco años de edad en condiciones del hogar. Teniendo en cuenta las insuficiencias detectadas en el diagnóstico inicial se corrobora el problema científico formulado. Esta situación ha permitido la sistematización de los fundamentos, con el empleo de métodos del nivel teórico y empírico y la propuesta de solución, con el diseño e instrumentación de diferentes talleres metodológicos, actividades conjuntas demostrativas, con utilización de técnicas participativas. Se ofrecen diferentes métodos y procedimientos para la familiarización

intencional con las piezas y tablero del ajedrez a partir de los contenidos de algunas áreas de desarrollo y traza pautas para su generalización de acuerdo con las necesidades. Se emiten las conclusiones sobre los fundamentos y los resultados obtenidos, se refiere la bibliografía consultada y los anexos sobre la línea que se investiga.

Palabras claves. Programa, Educa tu Hijo, Actividad conjunta, Ejecutores, educación, diagnóstico, edad preescolar

### INTRODUCCIÓN

Es necesario sensibilizar a la familia con la formación adecuada de sus hijos para que se interesen en adquirir los conocimientos necesarios e impulsar cada uno de los elementos que integran su personalidad, aspecto de gran importancia en el triángulo de influencias educativas: institución, familia y comunidad, estrechamente vinculadas sobre la base de un objetivo único: lograr el desarrollo

integral de los infantes.

Fidel Castro Ruz en el (2001) expresó: "... La educación no es solo responsabilidad de la escuela, lo es también de la familia. Hay familias que creen que todo debe recaer sobre el estado, pero debemos hacerlo entre todos, multipliquemos nuestra batalla de forma multifacética si queremos avanzar". (1)

Al respecto continuó expresando "La Educación no se inicia en las escuelas; se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres" (2)

En consecuencia, la familia es una institución social cultural importante y todos los grupos humanos han diseñado prescripciones y prohibiciones tradicionales para asegurar que pueda llevar a cabo sus funciones biológicas y culturales. En Cuba, los antecedentes de la atención a la infancia de cero a seis años se remontan, esencialmente, a 1961, a partir de la creación de las instituciones Círculos Infantiles. La cobertura de atención educativa antes de esta fecha era muy baja, aproximadamente 1600 niñas y niños recibían los servicios de instituciones con enfoque asistencial caritativo. Desde entonces, muchos han sido los momentos claves que han permitido avanzar hasta llegar al surgimiento y desarrollo del Programa educativo "Educa a tu Hijo". La Educación Preescolar está compuesta por tres componentes: círculos infantiles, grado preescolar y el programa "Educa a tu Hijo"; todos con la misma calidad, exigencias e indicaciones metodológicas por lo que representa para el futuro de nuestra sociedad.

El programa "Educa a tu Hijo" es el más joven de ellos y el de mayor alcance social, que contempla desde la atención a las embarazadas hasta las niñas y niños de cero a seis años que no asisten a las instituciones infantiles. Su objetivo es preparar a la familia para una mejor educación de los pequeños; por ello, los padres deben asistir a los dos encuentros semanales que se

realizan en el cual se ejecuta la labor educativa en tres momentos: el primero es de orientación a la familia, en el segundo se demuestra la actividad, y en el tercero, se le dejan acciones o tareas para el hogar.

Las Tunas, en el propio curso escolar 1992-1993, se incorpora, junto al resto de las provincias de nuestro país, a emprender ese gran reto propuesto por nuestro Comandante en jefe Fidel Castro Ruz, que era llevar a todas las niñas y los niños de cero a seis años, por recóndito que fuese el lugar donde vivieran, una educación integral de calidad, donde la familia jugara el rol que le corresponde en una sociedad como la nuestra. El programa tiene un carácter intersectorial.

Luego de analizar los programas de Educación Física Preescolar y para la familia dirigidos al desarrollo integral del niño, se comprobó las siguientes deficiencias:

- Las familias desconocen contenidos de acciones educativas que favorecen la familiarización con las piezas y el tablero del ajedrez y como ellos pueden trabajarlos en condiciones del hogar.

- No son suficientes los temas que se abordan en las preparaciones grupales para las familias y en las visitas a los hogares que permitan elevar los conocimientos y su cultura general e integral.

- El Ajedrez en Cuba no forma parte del objeto de estudio en los programas de la Educación Preescolar. Este deporte como programa se desarrolla a partir del primer grado de la Educación Primaria; en él, las niñas y niños deben conocer y nombrar las piezas, saber cómo caminan, las casillas que tiene el tablero, cuántas de color oscuro y claro.

- Son insuficientes las acciones educativas que propician la familiarización de las niñas y niños de edad preescolar acogidos en el programa

Educa a tu hijo con elementos básicos del ajedrez como las piezas y el tablero.

En este sentido, la familia y en particular los del Educa a tu Hijo, no poseen conocimientos sobre la importancia del desarrollo de habilidades básicas para preparar al niño para el ingreso a la escuela en el contenido del ajedrez. Por otra parte, carecen de procedimientos para, en condiciones del hogar, relacionar al niño con las piezas y con el tablero, ya que no siempre está disponible en cada una de las familias, así como no se posee una cultura de este deporte como herramienta pedagógica para la formación integral del infante desde la Educación Preescolar. Estas insuficiencias nos llevaron al siguiente problema científico: ¿Cómo propiciar la preparación de las familias del Programa Educa a tu Hijo para la familiarización con las piezas y el tablero de ajedrez en infantes de cuatro y cinco años, a partir de contenidos de áreas de desarrollo?

Como objeto de investigación: el proceso de preparación de las familias del Programa Educa a tu Hijo de las niñas y niños de cuatro y cinco años. El campo de acción: la familiarización con las piezas y con el tablero de ajedrez en las niñas y niños de cuatro y cinco años.

El objetivo: Propuesta de actividades educativas dirigidas a la preparación de las familias del Programa Educa a tu Hijo para la familiarización con las piezas y el tablero de ajedrez con las niñas y niños de cuatro y cinco años a partir de contenidos de diferentes áreas de desarrollo.

Se defiende la idea: Propuesta de actividades concebidas con la integración de contenidos de las áreas de desarrollo sobre la base del diagnóstico integral, con los elementos básicos del ajedrez, en el contexto del programa "Educa a tu Hijo", que permiten familiarizar a niñas y niños de cuatro a cinco años con esta asignatura que recibirán de forma obligatoria en el primer grado de la educación primaria.

#### **Tareas de la investigación:**

- 1- Diagnosticar el estado de familiarización de las niñas y niños con las piezas y con el tablero de ajedrez y la preparación de la familia para trabajarlo en condiciones del hogar.
- 2- Fundamentar, desde el punto de vista epistemológico, la preparación de la familia perteneciente al Programa Educa a tu Hijo, en el tratamiento del ajedrez integrado a los contenidos de las áreas de desarrollo.
- 3- Proponer actividades que propicien la preparación de las familias para la familiarización con las piezas y con el tablero de ajedrez con las niñas y niños a partir de contenidos de áreas de desarrollo.
- 4- Evaluar la factibilidad de las actividades propuestas.

#### **Metodología**

Para nuestra investigación se tomaron como muestra 15 familias de niñas y niños de cuatro a cinco años que asisten a la sede "Zapaticos de Cristal", pertenecientes a la escuela "Tony Alomá", 15 ejecutores, una población de 93 niñas y niños de esa edad, del consejo popular No.5 del reparto Buena Vista, en el municipio Las Tunas.

Propuesta de acciones educativas variadas que la familia puede trabajar en la actividad independiente y en el hogar para la familiarización de los infantes con las piezas y con el tablero de ajedrez. (Actividades de 1 a la 8)

Los materiales para realizar la investigación y aplicar las acciones educativas se confeccionaron con diferentes materiales de desechos, para utilizarlos en la familiarización de los infantes y las familias con las piezas y el tablero de ajedrez en condiciones del hogar.

Objetivo: reflexionar acerca de los contenidos que se pueden enriquecer para la familiarización con las piezas y el tablero de ajedrez que se trabajan en las actividades conjuntas.

Contenidos: comparar los objetos por su forma, tamaño y color, si están arriba, abajo, cerca o lejos.

Identificar vocablos como rey, dama, caballo, torre, peón, alfil y tablero.

Métodos: debate y reflexión.

Procedimientos: preguntas y respuestas.

Tipo de actividad: teórica y práctica para la familiarización de las familias con los contenidos que se aplicaran en la propuesta.

Participantes: familias y ejecutores.

Bibliografía: folleto # 8 del Programa Educa a tu Hijo de 1992.

Desarrollo.

### **Actividad # 1 Se utilizará una variante de la técnica participativa:**

La pelota del saber, por las piezas del saber y la inteligencia.

#### **Primer momento.**

Se realiza lo motivación a familias y ejecutores a participar en la actividad conjunta, se presenta el tema, contenido, objetivo y bibliografía para el desarrollo de la actividad, la forma de proceder la evaluación individual y colectiva.

Se le distribuye una pieza de ajedrez a cada participante de diferentes tonalidades claro, oscuro y se van a organizar según el color de las piezas que tengan.

#### **Segundo Momento**

Ejecución: se comienza la actividad una vez organizados los grupos, se determina el responsable que conduce la ejecución de la actividad. Se procede a explicar cómo van a

realizar el análisis de los contenidos. Se entrega una hoja impresa con el contenido que se trabajará, con el cual socializan y reflexionan los participantes en su intercambio.

Grupo No.1. Caballos de color negro; se les entrega una tarjeta con las actividades a desarrollar.

De la bibliografía recibida reflexione en las siguientes interrogantes.

¿Qué contenidos se trabajan en Mundo de los objetos que permita la familiarización con las piezas y tablero del ajedrez?

¿Cómo ustedes pudieran trabajar los colores con sus hijos?

¿Qué otros contenidos favorece la familiarización con las piezas y tablero del ajedrez?

Grupo 2. Torre de color blanco; se les entrega una tarjeta con las actividades a desarrollar.

Actividades a desarrollar:

¿Qué habilidades motrices finas se trabajan con las niñas y niños de cuatro a cinco años?

¿Cómo le das tratamiento al contenido de rasgar figura de forma cuadrada y su familiarización con el tablero del ajedrez?

Exponga con ejemplos concretos el tratamiento adecuado de narrar fragmento del cuento Blanca Nieve y los Sietes enanitos y su familiarización con las piezas del ajedrez, en cualquiera de las acciones educativas.

Grupo 3. Alfil de color blanco

Actividades a desarrollar:

Selecciona uno de los contenidos de Mundo de los objetos relacionado con la comparación de

los objetos atendiendo a las tonalidades claras y oscuras y demuestre con ejemplos concretos como le sirve para familiarizar a las niñas y los niños con las piezas y el tablero del ajedrez en condiciones del hogar.

Se determina un tiempo de preparación de los grupos que no exceda de treinta minutos. El contenido seleccionado por los participantes estuvo centrado en: comparar los objetos por los colores claros y oscuros, vinculándolos con las piezas claras son las blancas y las oscuras son las negras.

El coordinador realiza recorrido por los grupos para constatar la participación de los miembros, aclarando dudas, inquietudes, reflexionando, intercambiando sobre las tareas orientadas; además de continuar precisando lo concerniente a la evaluación. Una vez terminada la preparación se organizan por grupos y se intercambian el trabajo realizado (el grupo 1 intercambia con el 2 y el grupo 3 será el oponente) El coordinador de la actividad se apoyará en las preguntas del equipo tres para la reflexión final y al concluir el debate se cierra el análisis

### **Tercer Momento.**

Evaluación: se realiza conclusión final del tema abordado. Procede a desarrollar la coevaluación entre los participantes, retomando los aspectos a tener en cuenta para la misma; para evaluar la efectividad del taller se realiza a través de la técnica: lo positivo, negativo, interesante para arribar a las conclusiones con el fin de valorar los resultados y el impacto causado en los participantes.

Aspectos positivos: aprendimos conceptos, debatimos nuestras ideas, Conocimos algo nuevo, se demostró cómo trabajar mejor.

Aspectos interesantes: novedad del tema; modo de conducción de la actividad; Importancia para el tratamiento oportuno.

### **Actividad # 2.**

Tema: Aprovechamiento de los contenidos de la educación plástica para familiarizar a las niñas y los niños con las piezas y tablero del ajedrez.

Objetivo: demostrar a las familias como aprovechar variados contenidos de la educación Plástica para familiarizar a las niñas y los niños de cuatro y cinco años en condiciones del hogar.

Contenido: colorear las piezas del ajedrez por su contorno atendiendo las tonalidades claras y oscuras.

Recortar figuras troqueladas por el contorno que representan las piezas del ajedrez.

Rasgar las piezas del ajedrez cerca del contorno.

Métodos: reflexión y debate

Procedimientos: discusión, explicación, persuasión y ejercicio.

### **Primer momento:**

Para la realización de esta actividad conjunta primeramente se realizó el control de la anterior preguntándoles:

¿Cómo se trabaja la Educación Plástica con las niñas y los niños de cuatro y cinco años?,

¿Conoces cómo trabajar las diferentes habilidades manuales con los materiales de la plástica?

Se escucharán las opiniones de las familias y la ejecutora realizará las precisiones necesarias. Se le orienta el tema a trabajar, su importancia para el desarrollo integral de los niños desde las primeras edades. Se precisará el rol que le corresponde a cada familia.

### **Segundo momento:**

Se motiva a las niñas, los niños y familias para la actividad donde se invitan a confeccionar un

mural titulado Mi tablero de ajedrez, utilizando diferentes habilidades como rasgar, recorte, colorear las piezas del ajedrez. Se invitan a seleccionar de los materiales que las familias confeccionaron con anterioridad.

Se realizarán las aclaraciones y demostraciones pertinentes para que las acciones orientadas se hagan según la orientación de los objetivos, a medida que las niñas y los niños vayan terminando el rasgado, recorte y coloreado de las piezas, la ejecutora va preguntando ¿Cómo les quedó? ¿Qué pieza es la tuya? ¿Cómo es la pieza tuya? La ejecutora les preguntará a los niños que para que el mural esté listo que deben hacer. Ah muy bien deben pegar todas las piezas de ajedrez en la cartulina gigante que tienen los padres de Amanda ¿Qué les parece si todos juntos terminan el mural del ajedrez.

Se estimula para que las familias ayude a decorar el mismo utilizando diferentes técnicas del dibujo como impresiones con cuños de tapitas de limón, con hojas de las plantas. La ejecutora realiza la atención a las diferencias individuales y pregunta ¿Cómo quedó el mural? ¿Por qué les quedó bonito? ¿Qué tuvieron que hacer para confeccionar el mural? Se invitan a las familias a colocar el mural en una valla para que sea visto por toda la comunidad.

### **Tercer momento:**

La ejecutora valorará los resultados de la actividad conjunta aplicando el PNI se realizará la lectura de lo registrado por algunos padres.

A continuación les preguntó: ¿Les gustó el desarrollo de la actividad? ¿Se sienten preparados para continuar trabajando estas habilidades con sus hijos en condiciones del hogar? ¿Por qué creen ustedes importante que estos contenidos se pueden aprovechar para el trabajo de familiarización con las piezas y tablero de ajedrez?. Para la próxima actividad conjunta deberá de investigar acciones motrices

que se ejercitan en el juego

### **ACTIDAD # 3 Dirigidas a los ejecutores.**

Tema: Las habilidades motrices básicas que deben alcanzar las niñas y los niños de cuatro y cinco

Objetivos: demostrar la factibilidad de las actividades en torno al desarrollo de las habilidades motrices en las niñas y los niños de cuatro y cinco años del Programa Educa a tu Hijo.

Demostrar cómo integrar los diferentes contenidos de las demás áreas de desarrollo, dentro de las actividades.

Actividad conjunta de gimnasia se integrará con las áreas de desarrollo.

Conocimiento del Mundo de los Objetos  
Contenido: reconocimiento de los colores del espectro.

Lengua Materna. Contenido: expresar el vocablo peones y tablero

Educación Plástica; Contenido: representar plásticamente lo que más le gustó del paseo.

Relaciones Espaciales. Contenido: identificar relaciones delante, detrás al frente, derecha e izquierda.

Gimnasia con el niño. Contenidos: Rodar hacia un objetivo. Cuadrúpeda con combinación con otros elementos, saltar con las piernas obstáculos a una altura, sin carrera de impulso.

Tipo de actividad: conjunta demostrativa.

Participantes: ejecutor, familias y niños.

### **Bibliografía: folletos del Programa Educa a tu hijo # 9.**

Desarrollo.

### **Primer Momento:**

Al comenzar la actividad se orienta la observación hacia el cumplimiento de los objetivos propuestos en el plan metodológico y

que han sido atendidos anteriormente. Se parte del análisis de la guía de observación que servirá como base para el desarrollo de la actividad aparte de tener en cuenta los procedimientos generales integrales.

### Guía de Observación

- Utilización de métodos y procedimientos correctos para el desarrollo del contenido seleccionado.
- Evaluación del nivel de desarrollo alcanzado por las niñas y los niños de cuatro y cinco años del Programa Educa a tu Hijo durante las tareas que se les proponen.
- Dominio que posee del contenido a impartir teniendo en cuenta la integración con las demás áreas de desarrollo.
- Desempeño en la dirección del proceso educativo de la Gimnasia en las niñas y los niños de cuatro y cinco años del Programa Educa a tu Hijo.
- Utilización efectiva del medio de enseñanza en función de la nueva concepción de la Gimnasia con la niña y el niño preescolar.
- Propicia variadas respuestas motrices.
- Utilización del espacio.

En un segundo momento se discute la planificación de la actividad conjunta que luego será observada. El objetivo fundamental de las actividades diseñadas no está dirigido al conocimiento por parte de las niñas y los niños de los movimientos de las piezas y tablero sino que se familiaricen con ellas. Es pertinente destacar que se respeta los contenidos que aparecen en el currículo para esta edad.

A partir del inicio de la actividad conjunta debe trabajar con la concepción del nuevo enfoque de la Gimnasia con el niño, dando oportunidades

a las niñas y los niños de realizar los diferentes ejercicios y las habilidades motrices con independencia, creatividad e iniciativas, lograr buscar armonía entre la acción individual y la colectiva y a su vez con la interacción con el medio de enseñanza.

Desplazamiento: caminar, correr llevando las peones en las diferentes partes del cuerpo, acompañada de la canción: cómo un enanito, yo sé caminar, correr al ritmo de las palmadas. Utilizando como procedimientos frontal, en grupos, dúos y como métodos los sensoceptuales (auditivo y visual) rectorando desde inicio hasta el final de la actividad el método práctico.

Ejercicios para el desarrollo físico general.

Ejercicio 1. Desde posición de parado combinando cuello- brazos llevar las piezas arribas, con brazos extendidos llevarlas al frente recoger los brazo, llevar las piezas abajo y al lateral, siguiendo el movimiento de los brazos con la vista.

Ejercicio 2. Desde posición de sentado combinando tronco- brazo, flexión al frente llevar la pieza al pecho, alejarla, atrás, tocarse con la piezas, la punta de los zapatos y la espalda.

Ejercicio 3. Desde posición de acostado llevar las piezas a la punta de los pies recogerlos y extenderlos.

Ejercicio 4. Desde posición de sentado combinando tronco-pierna realizar flexiones, tratar de

En esta parte el método que utiliza la ejecutora es el práctico y el procedimiento frontal.

Ejercicios principales. ¿Qué tenemos en las manos? ¿Qué es el peón? ¿Qué es el tablero? (tratamiento a la Lengua Materna).

¿Cómo es el peón? Se trabajará con los músculos de las manos (tratamiento y Conocimiento del Mundo de los Objetos: motricidad fina y textura)

¿Qué podemos hacer con el peón? (Tratamiento

a la Lengua materna.) Se les orienta, estimulándolos para que manipulen, con la siguiente reflexión. ¿Cómo es a que podemos jugar con el peón sin salir del tablero?

Cuadrúpeda con combinación con otros elementos, llevando los peones en la espalda, empujando con las manos, con la cabeza, al frente, atrás, lateral y girando (se le da tratamiento a Relaciones Espaciales)

¿Cómo podemos pasar por encima del los peones? (tratamiento a la Lengua Materna)

Saltar con las dos piernas por encima de las peones a una altura de 25 cm. al frente, atrás y al lateral, se le insiste llevar los brazos en diferentes direcciones y la caída en forma de muellecito, con semiflexión de las piernas. Lo realizaran individual, en pareja y en pequeños grupos.

Juego de movimiento:

A tocar las piezas con partes del cuerpo:

Las niñas y los niños colocaran por toda el área las piezas, y ellos estarán en el otro extremo, a la señal de la maestra a tocar las piezas con una parte del cuerpo x, saldrán corriendo a tocar su pieza. El que primero realice la acción se

Resultados obtenidos al concluir el proceso de implementación de la propuesta:

- Se logró mayor comprensión con las actividades ejecutadas, para la realización de análisis meto desde las actividades de preparación grupal, las capacitaciones individuales y colectivas, aún cuando falta mayor enriquecimiento de los contenidos para la familiarización con las piezas y tableros del ajedrez.
- Los ejecutores manifestaron habilidades en la planificación de las actividades conjuntas demostrativas con dominio de los diferentes contenidos de las diferentes áreas de desarrollo, aún cuando deben lograr mayor integración entre ellas.

- Se logró a partir de la demostración utilizar variados procedimientos metodológicos teniendo en cuenta el contenido a trabajar, pero se evidencio en la práctica que aún debe ganarse en organización.
- Utilizan medios de enseñanzas significativos para las niñas y niños donde puedan poner en práctica los conocimientos que tienen de diferentes contenidos y el aprovechamiento de estos para la familiarización con las piezas y tablero del ajedrez a la capacidad física flexibilidad con toda la amplitud que esta requiere.
- Las familias se mantuvieron motivadas durante la preparación recibida, participando de forma amena, cumpliendo con las tareas dejadas para el hogar así como por la realización del registro de anécdotas, lográndose que todas las familias lo realizaran, para un 100% de asistencia.

## CONCLUSIONES.

- Las actividades de preparación dirigidas a las familias diseñadas y su puesta en práctica permiten demostrar que a partir de los contenidos y su metodología en las diferentes acciones educativas se pueden familiarizar con las piezas y tablero del ajedrez en las niñas y niños de cuatro y cinco años acogidos por el Programa Educa a tu Hijo.
- El diagnóstico realizado arroja como resultado que una de las causas por las que existen dificultades en la preparación de las familias relacionado con la familiarización con las piezas y tablero del ajedrez, está dado por el insuficiente tratamiento de este aspecto en el plan de capacitación de los ejecutores que atienden a las niñas y niños de cuatro y cinco años del Programa Educa a tu Hijo y el bajo nivel de preparación teórica en este

aspecto.

- Las actividades de preparación a las familias constituyen un medio de preparación teniendo en cuenta las técnicas participativas a utilizar, los indicadores utilizados para la familiarización con las piezas y tablero del ajedrez en las niñas y niños de cuatro y cinco años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo.
- Las actividades conjuntas demostrativas permitieron capacitar a las familias y ejecutores que atienden a las niñas y niños de cuatro y cinco años de logrando poseer dominio sobre la familiarización con las piezas y tablero del ajedrez aprovechando los contenidos de las áreas de desarrollo desde la capacitación grupal y diferenciada.

## BIBLIOGRAFIA

1. CASTRO RUZ FIDEL Conferencia en el palacio de las convenciones. En el (2001)
2. CASTRO RUZ FIDEL. Fidel y el deporte. 2001
3. COLLAZO DELGADO, B. La orientación pedagógica en el 2002.
4. CASTRO RUZ RAÚL, en la clausura de la Conferencia Constitutiva de la SEPMI (1979) 12. CASTRO RUZ RAÚL, en la clausura de la Conferencia Constitutiva de la SEPMI (1979)
5. 13. CONSEJO T. M. C. La psicomotricidad y educación psicomotriz en la educación preescolar. [consejot@terra.com.m](mailto:consejot@terra.com.m)
6. COLECTIVO DE AUTORES. Instituto Superior latinoamericano de Ajedrez. Editorial Deporte Ciudad deportiva, Vía Blanca y Bollero. Ciudad de la Habana, Cuba. 2003.
7. COLECTIVO DE AUTORES. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.1992.
8. COLECTIVO DE AUTORES. Conferencia Especializada de Educación Física Preescolar Editorial Deporte, Ciudad deportiva, Vía Blanca y Bollero. Ciudad de la Habana, Cuba. 1997.
9. COLLAZO DELGADO, B Y MARÍA FUENTES ALBA: La orientación en la actividad pedagógica, Ed: Pueblo y Educación, la Habana, 1992.
10. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN .Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
11. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN .Interacción entre enseñanza y

- desarrollo. En selección de lecturas de psicología infantil y adolescentes, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
12. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Entorno al Programa de Educación Preescolar. Pueblo y Educación, La Habana, 1994.
  13. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años: una tarea de la institución y la familia. Ministerio de Educación y Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar, La Habana, 2001.