



RESEÑA Revista Virtual Redipe: Año 6 Volumen 9

RECIBIDO EL 4 DE SEPTIEMBRE DE 2017 - ACEPTADO EL 5 DE SEPTIEMBRE DE 2017

Responsabilidad Social Universitaria y Epistemología de la Pedagogía

Julio César Arboleda

Director Red Iberoamericana de Pedagogía. Profesor USC

dirección@redipe.org

Los artículos de este número son debidamente arbitrados. Los tres primeros constituyen reflexiones propositivas en torno a la responsabilidad social de la universidad, las bases epistemológicas de la pedagogía y la formación de investigadores, respectivamente. Los siguientes son resultados de investigación orientada a fortalecer procesos tales como inclusión, aprendizajes disciplinares, la gestión del conocimiento, el desempeño profesional y la identidad cultural.

EDITORIAL

LA RESPONSABILIDAD SOCIAL COMO EJE TRANSVERSAL AL INTERIOR DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, artículo de reflexión propositiva, a cargo de Cecilia Garzón Daza y Sergio Andrés Flautero Mesa, Fundación San Mateo. Manifiestan que uno de los pilares de la educación superior es y será responder a las exigencias del mundo actual por medio de la innovación, atendiendo los requerimientos de los indicadores de medición de resultados – calidad –, los cuales permiten la trazabilidad de acciones, estrategias y compromisos

con el fin de acceder a éstos en términos de competitividad para crear un mundo mejor. Así, en la comunidad internacional la educación vista como la internacionalización del conocimiento deja atrás las acciones individuales, para convertirlas en redes globales que van a permitir transformar vidas, en donde la educación superior se ve sumergida.

ARTÍCULOS

FUNDAMENTO TEÓRICO DE LAS BASES EPISTEMOLÓGICAS DE LA PEDAGOGÍA: ANÁLISIS CRÍTICO. Artículo de reflexión propositiva a cargo de Mirella del Pilar Vera-Rojas, Juan Illicachi Guzmán, Genoveva Ponce Naranjo Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba – Ecuador. Nace de la revisión de distintas aportaciones teóricas, siendo su finalidad abordar el estudio epistemológico del saber pedagógico, no desde la concepción positivista, que aborda a la ciencia solamente desde el contexto de la justificación, sino que se emplea una epistemología abierta al proceso de descubrimiento y construcción de los conceptos,



llegando a determinar que la pedagogía es una ciencia autónoma e independiente, que cuenta con un estatuto epistemológico propio que se ha ido construyendo a lo largo de la historia, que le da validez científica, pero que como toda ciencia por su carácter dinámico continúa en construcción, pues debe seguir atendiendo los requerimientos actuales de la sociedad en el campo educativo. Por lo tanto, toda disciplina, incluida la física, tiene que reconocer este aspecto dialéctico e investigativo en su forma de proceder.

LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES EN LOS POSGRADOS. UNA REFLEXIÓN CURRICULAR. Artículo de reflexión propositiva a cargo de las académicas mexicanas, CELIA CARRERA HERNÁNDEZ; JOSEFINA MADRIGAL LUNA y YOLANDA ISAURA LARA GARCÍA.

La investigación Formación de investigadores se realiza con un enfoque mixto con perspectiva explicativa dado que parte de una etapa cualitativa en la que se recuperan datos a partir de entrevistas a los profesores, alumnos y coordinadores de los programas de posgrado en el estado de Chihuahua, con el propósito de conocer las condiciones en las que operan los programas, la experiencia de los usuarios y las características del proceso de formación en los programas de posgrado con el fin de proponer mejoras a los mismos. Además, se analizaron los planes y programas de los posgrados a partir de diferentes rasgos como el perfil de ingreso, egreso, titulación, asesorías, tutorías, apoyos externos, cursos que apoyan la formación en investigación. La primera etapa aportó elementos teórico-prácticos suficientes para diseñar un cuestionario de preguntas cerradas que se validó en cuanto al contenido con un sistema de jueceo en dos rondas. Se realizó la fiabilidad del mismo y se alcanzó un .75 de confianza. Se encontró que los programas de posgrado en doctorado requieren mayor exigencia en el perfil

de ingreso y mejorar los procesos de asesoría y tutoría durante su formación, además que el 40% de los doctores no se encuentran activos en la investigación por lo que la selección de los doctores que participen en los programas deberá ser cuidadosa. Otro aspecto importante es la mejora de la infraestructura con equipos de laboratorio, fuentes bibliográficas y digitales, bases de datos e internet suficiente. Lo anterior, para mejorar la calidad de formación en los posgrados.

LA DESCOMPOSICIÓN GENÉTICA COMO UNA HERRAMIENTA PARA MATEMÁTICOS, INGENIEROS Y LICENCIADOS EN LA ENSEÑANZA DEL CÁLCULO: INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA. Artículo de investigación elaborado por los académicos Luis Alberto Jaimes C. Rafael Felipe Chaves E y Jeannette Vargas Hernández, Escuela Nal. De Ingeniería- Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Se admite la necesidad, en la investigación en Educación Matemática, de modelos que ayuden a predecir el aprendizaje y doten de herramientas a profesionales que asumen la tarea de enseñar Cálculo. Se plantea el caso de la descomposición genética como un elemento de la Teoría APOE que permite describir las construcciones mentales de los estudiantes para comprender un concepto matemático. Se presenta el esbozo de una descomposición genética de la ecuación diferencial que modela un problema de mezclas; como un ejemplo de la estructura y su potencia para predecir una ruta del aprendizaje de los conceptos matemáticos en el aula.

GESTIÓN PARA EL CONOCIMIENTO EN LOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA, COLOMBIA. Capítulo de investigación de Norma Margarita Sánchez Martínez, Sandra Laura Bermúdez Linares, Bertha Cristina Orozco Daza, Universidad de La Guajira. Analiza la gestión del



conocimiento en los semilleros de investigación de la Universidad de la Guajira Colombia. En este sentido, la variable de estudio quedó definida como gestión del conocimiento soportada por Carrión (2002), Senge (1999), Buenos (1998), Arbonés y Aldazábal (2005), por lo que los antecedentes y bases teóricas están relacionadas completamente con éstas. Deja advertir que la gestión del conocimiento en el manejo de un grupo, comunidad, énfasis especial del conocimiento apoya la creación, transferencia y aplicación de los conocimientos individuales y colectivos como parte de un proceso continuo, creando valor a sí mismo. En consecuencia se sostiene que el elemento definitorio de la situación es el siguiente: la demanda de conocimiento endógenamente generado ha sido muy débil y no tiende a fortalecerse apreciablemente.

PERFECCIONAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO EN LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES UNIVERSALES EN LA ESCUELA DOMINICANA. Artículo de investigación a cargo del académico Luis Camilo Matos de León, Ministerio de Educación, República Dominicana. Constituye una breve reseña histórica de la formación permanente; se definen, además, los conceptos de profesionalización, profesionalización docente, profesionalidad, profesionalidad docente, desempeño profesional, al igual que desempeño profesional pedagógico y su perfeccionamiento en la formación de valores morales universales. También se define la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky, luego se hace una operativización en la formación de los valores morales universales, igualmente se plantea la necesidad de hablar de una Zona de Desarrollo Próximo Colectiva, que concuerda con la propuesta de crear zonas de construcción del conocimiento. De igual forma se aborda la importancia de los recursos culturales en la educación; la escuela

estructurada como comunidad de aprendizajes y los principios del reflejo activo (concepción psicológica del enfoque histórico-cultural).

MÉTRICAS MATEMÁTICAS Y MODELACIÓN CONTABLE. Artículo de investigación de Eliseo Ramírez Rincón, Universidad Libre sede Bogotá, Colombia. Es relevante la importancia de dotar de rigor conceptual, procedimental y usos a la modelación contable, como uno de los ejes fundamentales de la Contabilidad cuyo aporte básico corresponde a la medición contable. Se propone en este escrito, a partir de nociones de topología como las de distancia, métrica y norma, caracterizar, definir y articular algunos modelos matemáticos que permitan la medición contable en situaciones variacionales de la contabilidad. Para ello se revisarán algunas métricas que los generen.

ELEMENTOS BÁSICOS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD. Artículo de investigación a cargo de la académica ecuatoriana Bertha Alice Naranjo Sanchez, UPS. Describe el trabajo realizado tendiente a favorecer los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad, destacando los productos resultantes más relevantes del proyecto como el plan de inclusión, el informe de accesibilidad del sitio web institucional, el CAI (Centro de Apoyo para la inclusión) y la tifloteca. Cabe destacar que los componentes que se describen en este documento se pueden aplicar a otras instituciones educativas pero es posible que se requieran ajustes necesarios acorde a las características propias de cada institución educativa.

LA CULTURA POPULAR TRADICIONAL COMO ELEMENTO ESENCIAL PARA LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD PATRIMONIAL EN EL CONTEXTO DEL PREUNIVERSITARIO. Olga Elena del Río



Boullón, Roberto Fernández Naranjo y Oberto Calderón Suárez, Universidad de Las Tunas. Artículo de reflexión propositiva. Pone de presente que la cultura popular tradicional concibe cambios y alternativas para el beneficio y la calidad de vida de las comunidades. En este sentido en la cultura popular se encuentran sustentados los sentimientos y valores que caracterizan a un grupo, cuya armonía ha trascendido y dejado huellas a través de la historia. Se trata del compartimiento de ideologías, valores, símbolos, comportamientos, convicciones que caracterizan y distinguen a los individuos como un sujeto protagónico en las acciones del cambio cultural. La cultura popular tradicional constituye una dimensión que revela las aspiraciones históricas de un pueblo en aras de la significación y preservación de las identidades individuales y colectivas, tradiciones, normas, valores sociales, creencias y sobre todo el patrimonio, así como rasgos esenciales que presentan los sistemas culturales. En este artículo se fundamenta las potencialidades de la comunidad y su cultura tradicional popular para la formación de la identidad patrimonial en el contexto de la Educación Preuniversitaria.

Julio César Arboleda

direccion@redipe.org