

RECIBIDO EL 24 DE OCTUBRE DE 2017 - ACEPTADO EL 24 DE OCTUBRE DE 2017

RESEÑA CRÍTICA DEL ARTÍCULO:

“DEL APRENDIZAJE PASIVO AL APRENDIZAJE COMPRENSIVO. LOS DISPOSITIVOS ACADÉMICOS

UNIVERSIDAD ICESI. MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Asignatura: Estrategias Pedagógicas y Didácticas

Docente: Julio Cesar Arboleda

Fecha: Julio 21 de 2017

Elaborado por: **Mateo Sanín Gálvez**

REFERENCIA:

Arboleda J.C (2016). *Del aprendizaje pasivo al aprendizaje comprensivo. Los dispositivos académicos*. En: **Textos Académicos**, Editorial Redipe, Cali, Colombia

RESEÑA:

PÁRRAFO	TIPO DE PÁRRAFO	IDEA
1	Síntesis	Para Arboleda el aprendizaje comprensivo debe ser activo y proactivo a través de estrategias y recursos que lleven al procesamiento de la información, primando el aprendizaje semántico.
2	Enumeración	Distinción entre el aprendizaje pasivo y el aprendizaje comprensivo.
3, 4	Desarrollo del concepto	El autor expone cómo la lectura, la escritura y los dispositivos de comprensión llevan al desarrollo del pensamiento crítico. De allí puede pasarse al desarrollo de un pensamiento crítico edificador y humanizante
5	Juicio Valorativo	Claridad y pertinencia del texto de Arboleda y reflexión personal.

Para Arboleda el aprendizaje comprensivo requiere de estrategias y recursos didácticos y metodológicos como las reseñas críticas, relatorías y ensayos, que le permita al estudiante construir el conocimiento basado en el procesamiento de la información nutrido por el aprendizaje semántico. Así se rompe el esquema del aprendizaje pasivo que se da a través del aprendizaje por repetición y rutinario donde solo se dicta la clase y se repasa el dictado.

De manera amplia y ejemplificada Arboleda explica la distinción entre el aprendizaje pasivo y el aprendizaje comprensivo, destacando la importancia de dejar atrás los modelos pasivos de enseñanza-aprendizaje para avanzar hacia la ejercitación de las estructuras mentales de la comprensión que lleven a desempeños complejos, procesamiento informático y textual, aprender a aprender, enseñar a aprender y en suma, aprender comprensivamente.

Teniendo en cuenta la propuesta de Arboleda respecto al aprendizaje comprensivo, un profesor tiene el compromiso de diseñar y desarrollar sus clases de tal manera que el estudiante activamente haga de la lectura, la escritura y el aprendizaje un proceso comprensivo. El profesor incluirá actividades y preguntas semánticas que conduzcan al procesamiento de ideas y argumentación de los estudiantes, llevándolos al desarrollo de pensamientos múltiples y autónomos, con disposición y capacidad crítica.

En este último aspecto se precisa argumentos razonables y juiciosos, soportados en la razón más que en los prejuicios o sentimientos. Con ello, dicho pensamiento crítico puede aportar también al desarrollo de valores y otras actitudes edificadoras como la tolerancia, el respeto por el otro y la autonomía. Para ello se requiere que haya una política institucional que asuma como reto el que los estudiantes aprendan comprensivamente, a partir de programas y proyectos transversales, que les permita desarrollar capacidades, habilidades, destrezas y disposi-

ciones para confirmar y evaluar sus aprendizajes, al tiempo que puedan producir nuevas ideas con sentido crítico.

Considero muy pertinentes las ideas de Arboleda, quien de una forma clara y explícita abre el panorama frente a la necesidad de fomentar en el sistema educativo el aprendizaje comprensivo y el desarrollo del pensamiento crítico, a través de la implementación de dispositivos tales como la reseña crítica, la relatoría y el ensayo como estrategia pedagógica para la apropiación del conocimiento. De manera directa este texto me lleva a retomar un taller para docentes de primaria al que asistí sobre "Conciencia Semántica: herramienta facilitadora de la comprensión lectora y la producción escrita", haciendo que de nuevo me vea en la oportunidad de comprometerme con esta propuesta que definitivamente no solo requiere ser fomentada en el sistema educativo, sino que lleva a que los estudiantes se edifiquen como sujetos autocríticos y de opiniones constructivas para sí mismos y para la sociedad.