
Alternativa metodológica para el desarrollo de la capacidad de reflexión

Methodological alternative for the development of reflection abilities

Pedro Antonio Sánchez- Matos

Eleanny López-Ávila

Arisnay Del Toro-Sánchez

Universidad de Guantánamo, Cuba

Correo electrónico(s):

pedroantonio@cug.co.cu

elavila@cug.co.cu

arisnay@cug.co.cu

Recibido: 11 de marzo de 2016

Aceptado: 16 de junio de 2016

Resumen: Atendiendo a que constituye un problema cómo conducir el proceso de reflexión en los espacios de aprendizaje colectivo dentro de la capacitación política e ideológica de los sujetos que reciben cursos en la Escuela Municipal del Partido de Guantánamo, este trabajo tiene como objetivo proponer una alternativa metodológica para el desarrollo de dicha capacidad, organizada en cinco fases complejizadas gradualmente por niveles. Los resultados de su aplicación se evidencian en la mejor preparación que demuestran los profesores en la dirección de la comunicación pedagógica, especialmente la reflexión, así como por el creciente nivel reflexivo alcanzado por los cursistas.

Palabras clave: Comunicación pedagógica; Reflexión; Capacitación política e ideológico; Pensamiento reflexivo

Abstract: How to manage the process of reflection in collective learning spaces within the political and ideological training of the subjects who receive courses in the Municipal School of the Guantánamo Party poses a problem; this paper aims to propose a methodological alternative for the development of this ability, organized gradually in five complex phases and levels. The results of the research are evidenced in an improved preparation shown by teachers in the management of pedagogical communication, especially in pondering, as well as by the increased level of reflection achieved by the trainees.

Keywords: Pedagogical communication; Reflection; Political and ideological training; Pondering

Introducción

La comunicación conecta a los sujetos aislados y los hace más humanos, o los aísla y deshumaniza, según se comporte entre ellos. Una sociedad que educa en los valores espirituales promueve la formación de personalidades que enaltecen la esencia humana, en contraposición con los antivalores que le degradan. Eso implica garantizar espacios reflexivos que potencien dicho proceso.

Al analizar diferentes fuentes bibliográficas se comprobó que la reflexión, como forma de aprendizaje, ha sido abordada por investigadores como González (1986), Homero (2001), Berges (2003), Casadevall (2006), Álvarez (2009), Gascón (2010), Molina (2012), Rodríguez (2015). De los autores revisados solo

González (2002a y 2002b) y Rodríguez (2015) ofrecen algunos elementos del algoritmo del proceso de reflexión.

En la práctica, a partir de la observación de 42 clases impartidas por los profesores activistas durante los cursos 2014-2015 y 2015-2016, la entrevista a nueve directores de escuelas municipales del Partido, y la encuesta realizada a tres especialistas y 12 docentes, se ha verificado por los autores de este trabajo que aún no se conoce suficientemente cómo conducir de manera exitosa un proceso reflexivo en los espacios de aprendizaje colectivo dentro de la capacitación política e ideológica. Tampoco, desde el punto de vista metodológico, ha sido un asunto trabajado con la sistematicidad requerida.

Atendiendo a que constituye un problema a resolver cómo conducir el proceso de reflexión de los sujetos que reciben cursos en la Escuela Municipal del Partido de Guantánamo (EMPG), este trabajo tiene como objetivo proponer una alternativa metodológica para el desarrollo de dicha capacidad organizada en cinco fases complejizadas gradualmente por niveles: anticipación, preparación-iniciación, profundización, internalización, y exteriorización-transformación.

Desarrollo

La reflexión como forma de relación en la comunicación pedagógica

La reflexión es un proceso específicamente humano y tiene un carácter complejo. Se coincide con Rodríguez (2015) cuando plantea que “implica examinar un estado de cosas en sus diversas aristas y en consecuencia terminar proyectando un pensamiento final acerca de lo examinado” (p.25). Por tanto, en este artículo se considera que, contar con habilidades y capacidades que garanticen alta calidad reflexiva, demuestra eficacia en la relación del sujeto con el medio.

Lo anterior implica que el docente activista de la Escuela Municipal del Partido (EMP) debe contar con los recursos teóricos y metodológicos que le permitan desarrollar en los cursistas habilidades comunicativas para realizar reflexiones productivas, conducente a soluciones prácticas, efectivas y modos de actuación acordes con los principios que se defienden en Cuba. Dichos docentes deben dominar los recursos de la comunicación pedagógica, sustentados en los aspectos psicopedagógicos de los grupos étáreos que se asumen en el contexto educativo referido, puesto que son aspectos esenciales a tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Berges (2003) “la reflexión no es un fin en si misma, sino que debe constituir un medio que permita centrar la atención del docente, tanto en su ejecución personal, como en las condiciones sociales en las que ese ejercicio se realiza” (p. 65). Tales argumentos permiten afirmar que el profesor activista, en el

análisis del trabajo de sus cursistas y del suyo propio, debe asumir perspectivas críticas y autocríticas por convicción, y propiciar la participación de los cursistas en la elaboración de determinados conocimientos.

De ahí que es menester tener en cuenta que “la reflexión está estrechamente relacionada con la autoconciencia, o sea, reflexión como el reflejo de los propios procesos del sujeto en su conciencia y control del propio comportamiento” (Berges, 2003, p. 76).

Al respecto González (1986) reconoce la reflexión como instrumento esencial de la capacidad de autorregulación de la personalidad. Eso ocurre porque a través de ella el sujeto reestructura activamente el sentido psicológico de los distintos componentes de la personalidad, los organiza, refuerza o debilita. Por tanto, es una vía esencial de la acción de este sobre sus contenidos síquicos. Pero en el caso de los profesores activistas de la EMP se trata de personas que han de contribuir también al cambio necesario en otros sujetos con los que convive por razones laborales, familiares y otras.

Por tanto, en coincidencia con lo referido por González (1986) el conocimiento, investigación y empleo de la reflexión como un proceso de la personalidad constituye un paso de avance en la investigación de las operaciones cognitivas y sus resultados como parte de sistemas más complejos de regulación. Se piensa que, dentro de aquella, dichas operaciones tienen una participación activa. En este sentido, se debe tener en cuenta que están sujetas a leyes cualitativamente diferentes a las de su comportamiento como proceso cognitivo.

Las afirmaciones precedentes inducen a repensar el fenómeno ajustado a contextos específicos. En este caso, al espacio de la EMP donde la heterogeneidad de los cursista es más acentuada.

Alternativa metodológica para conducir la reflexión en la comunicación pedagógica

El acompañamiento teórico de la presente alternativa se basa en:

- El modelo pedagógico para la superación y capacitación política ideológica que rige el Sistema de Escuelas del Partido.
- La teoría general de los sistemas y específicamente el método sistémico estructural.
- La estructura del aparato teórico o cognitivo, y el metodológico o instrumental, que facilitan su puesta en práctica y le conceden pertinencia contextual.

La alternativa que se propone a continuación está estructurada en: fundamentación, objetivo general, fases de implementación, objetivos específicos de cada fase, etapas del transcurso de cada fase, acciones.

Fundamentación de la alternativa

La propuesta se sustenta en el modelo pedagógico para la capacitación política ideológica que rige el Sistema de Escuelas del Partido. Los referentes asumidos en el marco teórico conceptual parten de las concepciones pedagógicas trabajadas de manera general por Homero (2001), González (2002a, 2002b); Berges (2003), Casadevall (2006), Álvarez (2009), Gamboa (2010), Góngora (2015) en las diferentes enseñanzas, con énfasis en la universitaria, y otros referentes específicos trabajados por investigadores del Sistema de Escuelas del Partido como Krapivin (1983), Molina (2012), Rodríguez (2015), Sánchez y López (2014, 2015).

En este caso, se contextualiza al espacio de la EMP, donde los abordajes revisados se refieren a aspectos de la evaluación y presentan limitaciones al tratar el tema objeto de investigación.

El aparato teórico cognitivo está formado por el cuerpo categorial que emerge del propio modelo pedagógico, es decir, capacitación política ideológica en el Sistema de Escuelas del Partido, dirigido a la profundización de un pensamiento reflexivo en los militantes, cuadros y otros revolucionarios.

El componente metodológico o instrumental está dado en la aplicación práctica de acciones orientadas a la dirección, profundización y empleo de un pensamiento reflexivo en los militantes, cuadros y otros revolucionarios en el contexto de la EMP.

Objetivo general: garantizar, mediante una forma lógico-sistémica, la reflexión profunda de los cursistas acerca de temas diversos que caracterizan la sociedad cubana de manera general y en cada contexto específico.

Fase I.- Disposición voluntaria para la reflexión (Anticipación)

Objetivo: garantizar aspectos emocionales y cognitivos que favorezcan la actitud positiva hacia la acción reflexiva.

Tiene que ver con las vías que se emplean en la clase para lograr desde la esfera emocional-volitiva que el sujeto se disponga para la reflexión sobre un asunto dado. Todo el trabajo está precedido por la exploración y autoexploración de la esfera emotivo-volitiva como elemento inductor del proceso reflexivo, y transcurre por la toma de conciencia de reflexionar sobre el fenómeno u objeto de que se trate y su relación con el modo de actuación.

Se realiza un proceso de búsqueda empleando el método de observación y auto observación, se obtiene como información significativa los estados emocionales y las posibilidades cognitivas que poseen los cursistas en determinado momento.

Etapas:

1. Depuración: se trata de contribuir con el sujeto a eliminar elementos mentales que impiden el desarrollo de un pensamiento lógico equilibrado.

Acciones:

- a) Determinación de los elementos perturbadores,
- b) comprensión de la necesidad de eliminar o reducir estos elementos y su efecto,
- c) eliminación o reducción de los efectos de los elementos perturbadores.

2. Estabilidad: se refiere a proporcionarle vías y procedimientos que facilitan crear el equilibrio emocional que garantice una adecuada concentración en lo que se reflexiona. Una persona irritada o emocionalmente afectada en determinado nivel no puede realizar una buena reflexión.

Acciones:

- a) Selección de las vías y procedimientos para la concentración,
- b) empleo de las vías o procedimientos escogidos,
- c) alcance del estado emocional equilibrado.

3. Disposición concreta: es el momento de lograr en los sujetos la capacidad de aceptar que tienen las condiciones para reflexionar.

Acciones:

- a) El sujeto se percata de que está en condiciones para reflexionar adecuadamente,
- b) aceptación de la reflexión,
- c) aceptación del objeto de la reflexión.

Fase II.- Preparación-iniciación

Objetivo: conducir a los cursistas a la comprensión de que existe la necesidad de reflexionar ante algún asunto de suma importancia.

Se propicia a partir del empleo de métodos como: observación, auto-observación, establecimiento de prioridades, discusión, análisis y síntesis, inducción y deducción-

Etapas:

1. Selección de la idea fundamental: el profesor aprende y enseña a los cursistas a escoger el objeto de la reflexión. Para esto, se demuestra la necesidad de priorizar entre los asuntos que se tienen en mente y que de una u otra forma influyen o afectan sus vidas. Esto implica que se enseñe a priorizar.

Acciones:

- a) Conducción de los sujetos hacia la idea, asunto u objeto de la reflexión: una vez establecidas las prioridades se dirige la observación hacia aquella que lleva el primer orden en el grupo, se precisa hasta qué punto los influye o afecta, y se afianza la necesidad de hablar del asunto de manera bien pensada.
- b) Descubrimiento colectivo de la esencia del objeto de la reflexión: a través del análisis del asunto escogido se precisan sus características esenciales.
- c) Comprensión de dicha esencia: el diálogo permite garantizar la comprensión de los aspectos internos del fenómeno o asunto de la reflexión.

2.Constatación de la necesidad de la reflexión: propiciar recursos que permitan al sujeto comprobar que es realmente necesario reflexionar sobre el objeto, tema o asunto seleccionado. Se hace una retrospectiva empleando los métodos y procedimientos referidos y se realiza la comparación con las consecuencias que tiene el soslayar el asunto, o dejarlo en planos menos importantes.

Acciones:

- a) Propiciar recursos cognitivos que permitan al sujeto comprender que la reflexión sobre la esencia del objeto es necesaria: los métodos de comparación y diálogo permiten comprender que realmente es necesario reflexionar sobre el asunto escogido. Se les proporciona a los sujetos preguntas que les hagan pensar con profundidad, comparar con otros asuntos que parecen igualmente importantes, adoptar alternativas y diferentes puntos de vista.
- b) Comprobación de que existe realmente la necesidad de reflexionar sobre el objeto referido: se comprueba a partir de la técnica de priorización que el asunto es efectivamente una idea básica porque las demás que puedan presentarse dependen de ella.

3.Generación del estado de disposición para asumir la idea escogida: a través del diálogo se logra generar un consenso que demuestre la disposición de los sujetos para resolver la idea básica.

4.Decisión de asumir la idea básica: se demuestra al sujeto que está en condiciones de decidir reflexionar sobre dicho objeto por ser de suma importancia en determinadas circunstancias, se conduce la comprensión de que ya se está lo suficientemente listo para pensar colectivamente y expresar todas las demás ideas que se tengan alrededor de la básica seleccionada con entera libertad de expresión.

Acciones:

- a) Se decide reflexionar sobre el objeto escogido: el colectivo aprueba reflexionar sobre la idea escogida y conoce cómo hacerlo.

b) Se trazan las pautas para la reflexión: de modo colectivo se puntualiza y se garantiza la dirección acertada de la reflexión, se precisan detalles que pudieran ser obstáculos, se adoptan vías que permitan a los sujetos con cierta timidez emplear alternativas para su participación activa sin dejar de expresar lo que piensan honestamente.

c) Se facilita la comprensión de la necesidad de emplear métodos de pensamiento específicos que garanticen su efectividad: el profesor dirige el diálogo hacia las ideas básicas sobre la cual reflexionar: la reflexión se da en torno a la idea básica escogida; induce a los estudiantes a seleccionar de los métodos que se le presentan, aquellos que les permitan facilitar un pensamiento organizado.

Resultados: los sujetos desarrollan confianza, adecuado estado de ánimo, herramientas para flexibilizar el pensamiento, capacidad para priorizar dentro de una gama con semejanza en importancia y para pensar con la perspectiva de proponer cambios sustanciales que tengan que ver con la idea básica escogida, además de mayor interés y motivación para estar en la actividad de capacitación, mejor participación e intercambio grupal.

Fase III.- Profundización

Objetivo: seleccionar los métodos y procedimientos que facilitan el proceso de reflexión con mayor calidad.

Etapas:

1. Selección de métodos y formas más efectivas: el pensamiento reflexivo requiere de métodos y procedimientos que garanticen efectividad, eficacia, eficiencia y calidad como garantía de su productividad. El profesor activista debe estar preparado para proporcionarle al sujeto dichos recursos.

Acciones:

a) Analizar entre varios métodos y procedimientos para el pensamiento reflexivo el que mejor se ajuste al objeto escogido.

b) Analizar las posibilidades que se tienen con el método escogido.

2. Decisión del método(s) y procedimientos específicos y los de apoyo: de los métodos y procedimientos conocidos se deben elegir los que sean de mayor dominio por el sujeto de la reflexión.

Acciones:

a) Se decide método(s) y procedimientos para la reflexión.

b) Cuestionamiento necesario sobre la utilidad o no de los métodos y procedimientos escogidos.

3. Prueba de los recursos metodológicos escogidos: aún cuando ya se cuente con ellos se requiere probar su efectividad, dado que la reflexión no puede ser un proceso espontáneo, pues se comente el riesgo de equivocarse con escasas posibilidades de rectificar correctamente.

Acciones:

- a) Inicio de la prueba,
- b) afianzamiento de la prueba,
- c) demostración de la efectividad de los métodos.

Fase IV.- Internalización: ya es el momento de reflexionar en la práctica, lo cual indica que el sujeto ha garantizado los aspectos necesarios que se lo permitan, y lo realiza con la garantía de que se hará lo más productivo posible.

Objetivo: ejecutar el proceso de reflexión garantizando la mayor calidad posible.

Etapas:

1. Etapa de alerta, tomada de los referentes que aporta el investigador (Rodríguez, 2015, p. 25): en esta el autor demuestra que hay un problema que necesita ser resuelto y al que se le debe buscar solución, dicho investigador considera que es un estímulo para penetrar en la situación de interés [la idea, asunto o problema], objeto de reflexión. A partir de lo que plantea este autor, en este trabajo se proponen las acciones siguientes:

Acciones:

Introducción de la situación de interés: el sujeto inicia el proceso penetrando en la esencia del asunto de interés u objeto de la reflexión. Parte de que el docente debe demostrar cómo se define lo priorizado tal cual se vio en la primera y segunda etapas, pero ya en el momento específico en que se está reflexionando sobre el asunto, tratando de discurrir sobre las cuestiones esenciales del mismo sobre la base de las necesidades fundamentales, individuales y colectivas.

- a) Captación del significado de los estados en que se expresa el objeto de reflexión (la idea básica): enseñar a descubrir las variadas formas en que se manifiesta dicho objeto, sus incidencias, causas, efectos.
- b) Disposición a la relación activa con respecto a este, según posibilidades para influir en el estado de cosas: el sujeto se encuentra en una posición que se siente seguro de la capacidad para realizar una reflexión con calidad que garantice una adecuada productividad.

2.Comprensión de los comportamientos, tipo y calidad de las fijaciones mentales sobre el asunto: el sujeto siente seguridad de que puede comprender mejor cada una de las ideas secundarias que se tienen acerca del objeto de la reflexión lo que demuestra o se lo demuestra a él mismo en el transcurso de esta.

Acciones:

- a) Fijación de la idea central.
- b) Determinación de ideas colaterales.
- c) Clarificación de la existencia de ideas no necesarias.

3.Replanteamiento y búsqueda del camino para actuar mejor en relación al asunto: ante la comprensión referida el sujeto es capaz de plantearse nuevas metas, acciones, formas, caminos, ideas para la solución del problema.

Acciones:

- a) Despeje del camino: para el replanteamiento, el sujeto es capaz de desbrozar el camino de obstáculos que le impidan darle solución a la situación planteada;
- b) fortalecimiento: en este momento se fortalece la acción mental al ir encontrando soluciones viables que anteriormente parecían poco probables, el sujeto siente mayor seguridad y fluyen con mayor facilidad las nuevas soluciones;
- c) se proponen posibles transformaciones: el sujeto ya tiene en su mente y puede reproducir las ideas que ha ido conformando para la solución del asunto o los asuntos planteados al respecto.

Fase V.- Exteriorización-transformación

Objetivo: lograr transformaciones subjetivas en los sujetos que favorezcan la voluntad para realizar los cambios necesarios en su modo de actuación.

El sujeto concluye el proceso reflexivo sobre el objeto de la reflexión o idea básica llegando al estado deseado de este. En esta fase es capaz de adoptar decisiones que promueven cambios sustanciales respecto al fenómeno a transformar (concepto, modo de actuación, principios, valores, convicciones).

Etapas:

1.Determinación de cómo actuar para el cambio: expresa lo que el estudiante decide sobre qué debe hacer, por qué, cómo, para qué y con qué cuenta en la búsqueda de solución del problema.

Acciones:

- a) Comprensión de los equívocos y erráticas alrededor del asunto u objeto de la reflexión.

- b) Comprensión de que debe hacerse, por qué, cómo y para qué, así como con qué cuenta para ello.
- c) Interiorización del proceso de actuación y los nuevos modos del comportamiento futuro.

2. Actuación práctica con sentido de responsabilidad y convicción de lo que se conoce, hace y/o va a realizar, y el posible resultado (análisis de los actos, relación fenómeno causa- efectos): el sujeto se siente seguro y actúa en la solución práctica del o los problemas planteados como objeto de la reflexión.

Acciones:

- a) Aplicación de las ideas y conclusiones reflexivas al propio pensamiento.
- b) Cambios en el modo de actuación.
- c) Verificación sistemática de la efectividad del modo de actuación.

3. Contrastar puntos de contacto o divergencias con el resto de los sujetos o con otras soluciones planteadas.

En este estado, se alcanza mayor profundidad en los análisis hacia la dirección de cambios en el modo de actuación individual y colectiva con los sujetos involucrados.

Durante la instauración del proceso reflexivo sobre un objeto o asunto determinado, el profesor debe plantear un sistema de preguntas que guíe este.

Acciones:

- a) Comprobar que existen otros puntos de vista.
- b) Establecimiento de discusiones y debates en torno a esos puntos de vista.
- c) Búsqueda de consenso en las ideas.

En este caso se ha ordenado la reflexión en un sistema coherente en que el profesor logra conducir al sujeto a adquirir en esta práctica conocimientos y habilidades que le permiten de manera independiente aplicar lo aprendido al proceso de pensamiento y a la cotidianidad. Se propicia lograr mejorar la comunicación en los espacios de capacitación ideopolítica, y especialmente la calidad y los resultados de las reflexiones que en este contexto se realizan.

Conclusiones

El tratamiento a la reflexión es recurrente en los diferentes trabajos consultados. Los autores que la han trabajado refieren su importancia y aportan elementos que permiten, de uno u otro modo, realizar un

trabajo encaminado a su perfeccionamiento. No obstante, los aportes aún no satisfacen las necesidades y las exigencias de los espacios de preparación ideopolítica.

La alternativa metodológica para conducir la reflexión en la interrelación comunicativa para la preparación ideopolítica, constituye la concreción de la concepción teórica representada en el modelo pedagógico del proceso de capacitación ideopolítica en el Sistema de Escuelas del Partido en el contexto de la EMP, en tanto permite una organización del proceso reflexivo a partir de las necesidades concretas de los docentes y cursistas, facilita la preparación de los primeros, y repercute en la calidad de la comunicación que este dirige en los espacios de capacitación ideopolítica.

Los resultados obtenidos, luego de aplicada la alternativa, se aprecian en la mejor preparación que demuestran en la actualidad los profesores activistas en la dirección de la comunicación pedagógica, especialmente la reflexión, así como por el creciente nivel reflexivo y la motivación de los cursistas hacia las acciones de este tipo.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez Echeverría, M. I. (2009). *El profesor comunicador: un reto de la educación contemporánea*. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana.
- Berges Díaz, J. M. (2003). *Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de habilidades comunicativas en docentes de la Secundaria Básica*. Tesis de Doctorado. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, Villa Clara, Cuba.
- Casadevall Morales, A. (2006). *Estrategia de superación profesional para el perfeccionamiento de la comunicación pedagógica con enfoque personológico en los docentes de la carrera del Profesor General Integral de secundaria básica*. Tesis de Doctorado. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” Villa Clara, Cuba.
- Gascón González, D. (2010). *Estrategia de preparación a profesores activistas para el perfeccionamiento del proceso de evaluación del aprendizaje en la Escuela Municipal del Partido de Ciego de Ávila*. Tesis de Doctorado. Escuela Superior del Partido Comunista de Cuba “Nico López”, La Habana.
- Gamboa Rodríguez, R.; Fonseca Miranda, C. y García Breffe, I. (2010). Estrategia pedagógica para mejorar la comunicación en las sedes universitarias municipales. Congreso Universidad 2010 en La Habana.
- González Rey, F. (1986). Las operaciones cognitivas de la personalidad. Estado actual de su investigación en la Psicología Marxista, *Revista Cubana de Psicología*, 3 (3), 990-1003.

- González Valdés, A. (2002a). Reflexión y creatividad: métodos de indagación del programa PRYCREA, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, *Revista Cubana de Psicología*, 19, (1), 58-66.
- González Valdés, A. (2002b). Criterios básicos en la elaboración y puesta en práctica de los métodos generados por PRYCREA. *Revista Cubana de Psicología*, 19, (2), 115-126.
- Homero Fuentes, C. (2001). *Didáctica de la educación superior* [en soporte electrónico]. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran".
- Molina Flores, B. V. (2012). *Un modelo pedagógico para la superación político-ideológica*. Tesis de Doctorado. Universidad de las Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana.
- Partido Comunista de Cuba(2012). *Objetivos de trabajo del Partido Comunista de Cuba*, La Habana: Editora Política.
- Rodríguez Noriega, C. (2015). Breves apuntes sobre un recurso imprescindible en nuestra docencia: la reflexión. Escuela Superior del Partido Níico López, *Boletín Pensar y actuar en revolución*, (2), 25-27.
- Góngora Morgado, M. E. y Fernández Góngora, S. E. (2015). Formas organizativas principales de la variante docente acciones puntuales de capacitación política ideológica en el Sistema de Escuelas del Partido. Consideraciones didácticas y metodológicas para el debate. *Boletín Pensar y actuar en Revolución*, 2. La Habana.
- Krapivin, V. (1983). *Metodología de autoeducación política*. Moscú: Progreso.
- Sánchez Matos, P. A. y López Ávila E. (2014). Comunicación pedagógica en la capacitación de líderes comunitarios. Su investigación y evaluación. *Pedagogía Universitaria*,19(2). Recuperado de <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv>
- Sánchez Matos, P. A. y López Ávila, E. (2015). Estado y perspectivas de la investigación en la comunicación pedagógica en el aula universitaria. *EduSol*, 15(51). Recuperado de <http://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol>