

Futuro de los estudiantes de Educación de la Universidad de Murcia: proyección profesional

The future of education students at university of Murcia: professional projection

Francisco Javier Pérez Cusó, Universidad de Murcia (España)

Miriam Martínez Juárez, Universidad de Murcia (España)

Cristina González Lorente, Universidad de Murcia (España)

Natalia González Morga, Universidad de Murcia (España)

Pilar Martínez Clares, Universidad de Murcia (España)

Fecha recepción: 17/06/2014

Fecha aceptación: 01/08/2014

RESUMEN

Las nuevas demandas que se le plantean a las universidades hacen que éstas tengan que afrontar el estudio y la evaluación de la inserción profesional de sus titulados concretándolo en su proyección profesional, tanto para ajustar la formación que desarrollan a las demandas del mercado de trabajo, como para asegurar la satisfacción del alumnado. Por ello este trabajo se plantea profundizar en el conocimiento de la proyección e intereses profesionales del alumnado de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia, planteando tanto un análisis sobre la formación complementaria que pretenden realizar, como el tipo de puesto de trabajo que desean desarrollar en el futuro. En el estudio han participado 629 estudiantes de último curso de las cuatro titulaciones de grado de la Facultad de Educación (Pedagogía, Educación Social, Educación Primaria y Educación Infantil) y la recogida de información se realiza a través de un cuestionario diseñado ad-hoc, denominado CECGRA. Los resultados indican, por un lado, diferencias significativas entre las opiniones de los estudiantes de los Grados participantes y, por otro, aspectos comunes sobre la precariedad de los puestos de trabajo que piensan desempeñar los estudiantes y la distancia de los mismos en relación a los estudios cursados, así como la necesidad de reforzar sus conocimientos con estudios posteriores a su titulación. Una de las conclusiones de este trabajo es la necesidad de potenciar y mejorar acciones orientadoras para ayudar a clarificar metas profesionales e itinerarios formativos en los estudiantes, además de señalar posibles mejoras en los planes de estudio de los títulos de Grado en los que se centra la investigación.

PALABRAS CLAVE

Proyección Profesional, Inserción, Pedagogía, Educación Infantil y Primaria, Educación Social.

ABSTRACT

The study and assessment of professional projection and employability of graduates is indispensable from the University if it is to achieve, not only the adequacy between their training and professional demands, but also the satisfaction of students about the training. This paper aims to know and appreciate the students' professional future of the Faculty of Education at the University of Murcia from a dual perspective; the type of work and additional training that they will do after finishing their studies. In this research have participated 629 students of last year of degree through of an ad-hoc questionnaire. On the one hand, the results show significant differences between the students' views of different degrees (Pedagogy, Social Education, Primary Education and Early Childhood Education) and the other hand, common aspects about precarious work accepted by students and distance of this jobs in relation to their studies and the need to strengthen their knowledge after their degree studies. To conclusion, several actions should be adopted to help clarify career goals and training pathways in students, as well as, possible improvements that it should be given to improve the curriculum of these grades.

KEYWORDS

Professional projection, insertion, Pedagogy, Early Childhood Education, Primary Education, Social Education.

1. INTRODUCCIÓN

La inserción profesional de los estudiantes universitarios es un proceso que ha de relacionarse con el desarrollo de la identidad personal y profesional de los jóvenes, es necesario englobarlo y conjugarlo con la proyección profesional, pues constituye un proceso de integración y de individualización o afirmación que se caracteriza por ser largo, lento, incierto, no automático, diferenciado, complejo y diversificado (Echeverría, 1997). Actualmente, todo este proceso de inserción es cada vez más confuso e inseguro, debido principalmente a dos factores: en primer lugar, la actual necesidad de una formación continua en todos los profesionales, que implica romper con la tradicional concepción de que la formación del profesional cualificado finaliza con su título universitario, es decir, en el mundo cambiante y globalizado que vivimos, ya no es posible desarrollar una competencia profesional suficiente para toda la vida, las personas tienen que estar dispuestas a cambiar y a ser capaces de hacerlo, y, en segundo lugar, el hecho de que la actual crisis económica tiene una especial incidencia en los jóvenes, con unas tasas de desempleo en los recién titulados universitarios verdaderamente muy importantes; según los datos de la Encuesta de Población Activa (Instituto Nacional de Estadística [INE], 2014), los jóvenes menores de 25 años se han convertido en los grandes agraviados de la actual debacle del mercado laboral español, con un 55.5% de desempleo.

Esta necesidad de un desarrollo profesional continuo, que implica que la finalización de un Grado universitario no sea más que un comienzo en la carrera profesional y formativa, unido a las dificultades para la inserción profesional, demanda un esfuerzo por parte de las universidades por conocer las realidades, intereses y demandas de sus futuros titulados. Desde la universidad se debe profundizar en cuáles son las perspectivas profesionales y formativas de los estudiantes, para ser capaces de ofrecer respuestas formativas y orientadoras al alumnado, de modo que la formación y las competencias de

los titulados universitarios estén acordes con las demandas y necesidades del mundo laboral, es decir, tener en cuenta las demandas de éste, pues entendemos que un criterio de la calidad de la enseñanza universitaria pasa por el conocimiento y la adaptación al mercado de trabajo, facilitadores de la inserción laboral.

En este sentido, en la declaración de Lisboa (2007) se hace hincapié en la necesidad de que se establezca un diálogo entre universidad y el sector laboral y de que las universidades realicen un seguimiento del empleo de sus titulados.

Por otro lado, como señala Cardenal (2006), la precariedad laboral y la progresiva pérdida de calidad en los empleos es una constante en las últimas décadas, aunque quizás en el último lustro estamos viviendo una progresiva aceleración de esta realidad que, según esta autora, entre los titulados universitarios se caracteriza por el uso excesivo de figuras contractuales esencialmente precarizadoras, tales como los contratos por obra y servicio, la privatización de servicios públicos, etc.

Ante esta situación, se podría afirmar que unos de los motivos que explica el alto índice de desempleo actual es que el propio sistema educativo no esté en sintonía con las demandas del mercado de trabajo. Cuando esto sucede, incluso los estudiantes con formación media o superior pueden salir de las aulas sin lo necesario para el mercado laboral. Este factor es más subjetivo y por tanto difícil de medir, pero en nuestro país, los responsables de empresas, principales empleadores, son los que señalan que la universidad y el mundo profesional están muy alejados.

Estas dificultades para la inserción laboral de los titulados pueden conducir a los egresados en ocasiones a empleos por debajo de su nivel de cualificación, acompañado en muchas ocasiones de la búsqueda de una mayor cualificación y especialización a través de la realización de estudios complementarios. Como señala Cardenal (2006, p.292):

“Conscientes como son los entrevistados de las incertidumbres que les esperan, y férreamente convencidos de que los títulos abren puertas, la mayoría de ellos ha acumulado y está dispuesto a acumular nuevas credenciales —a realizar nuevas «inversiones»— con la única finalidad de sumarse a las amplias minorías que buscan entrar por las cada vez más estrechas puertas de un trabajo que consideren aceptable”.

Como destaca el estudio de Freire, Teijeiro y Pais (2013), el principal déficit de los titulados universitarios no es tanto la formación académica como la falta de contacto con la realidad profesional, de prácticas profesionales. Este hecho remarcaría la necesidad, no sólo de que desde los títulos universitarios se fomenten más las prácticas curriculares, sino de que los recién titulados realicen prácticas extra-curriculares. Laparra y Pérez Eransus (2012) señalan que una de las principales causas que provoca que el paro o la situación de desempleo se enquisten es la que está relacionada con el nivel formativo de los trabajadores y el desajuste entre las habilidades que éstos tienen y las que demanda el actual mercado de trabajo.

Otra variable a considerar es la sobrecualificación de los jóvenes en nuestro país, siendo el desempleo actual uno de los principales causantes de la misma. España es el país de la Unión Europea con más trabajadores sobrecualificados, estos son los que tienen un título universitario o postuniversitario y ocupan un empleo por debajo del nivel educativo requerido. Actualmente, la planificación laboral de un joven contempla no sólo estudios universitarios, sino que cada día los postgrados están siendo necesarios a la hora de mejorar el currículum, como formación complementaria. Sin embargo si analizamos el mercado laboral, vemos que la mejor empleabilidad para los profesionales recae en lo que se ha denominado “perfil blando”, el compuesto por competencias transversales, capacidad de toma de decisiones, liderazgo, talento, innovación, trabajo en equipo, etc., competencias que van más allá de las competencias técnicas y metodológicas de

cada titulación y profesión, coexistiendo el desequilibrio entre formación y mercado laboral.

En el caso específico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia debe tenerse en cuenta también otro elemento: la importante variedad de perfiles profesionales que pueden desarrollar una vez finalicen sus estudios. Para ello, no hay más que atender a las diferentes menciones en el caso de los estudiantes de Educación Primaria (Musical, Lengua Extranjera, Educación Física, Atención a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, Educación Intercultural, Dificultades en Audición y Lenguaje y Recursos Educativos para la Escuela y el Tiempo Libre) o a los perfiles profesionales tan diferenciados que se señalan en el libro blanco de los títulos de Pedagogía y Educación Social (ANECA, 2005) tanto en el caso de Pedagogía, con perfiles relacionados con el ámbito escolar y con las empresas, la salud, los medios de comunicación, etc., como en el caso de Educación Social, en el que se señala los tres perfiles o ámbitos clásicos: Educación especializada, animación sociocultural y educación de adultos. Esta variedad de funciones y ámbitos de trabajo puede tenerse en cuenta desde una doble perspectiva, como una dificultad por la necesidad de una especialización o como una oportunidad que abre nuevas vías de empleo e inserción para los titulados.

En esta situación compleja para los futuros titulados universitarios, y especialmente para los estudiantes de educación, nos planteamos este trabajo, que forma parte de una investigación más amplia en torno al desarrollo y adquisición de competencias profesionales, con el objetivo de conocer y valorar la proyección profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia desde una doble perspectiva: el tipo de trabajo que piensan realizar al finalizar su título, así como si se plantean realizar formación complementaria.

2. METODOLOGÍA

Esta investigación se plantea desde un diseño no experimental, puesto que no se introducen modificaciones en las variables a estudiar, descriptivo, ya que pretende reflejar la realidad educativa y transversal, pues la recogida de información se realiza en un momento determinado, concretamente a lo largo del primer cuatrimestre del curso pasado, 2012-2013, en horario de clase y de manera totalmente anónima, a partir de un cuestionario diseñado ad hoc.

Este instrumento, denominado Cuestionario de Evaluación de Competencias de Grado (CECGRA), se estructura en dos partes bien diferenciadas: una primera de carácter cuantitativo (compuesta por un total de 38 ítems referidos a la adquisición, desarrollo e importancia de las competencias de Grado) y una segunda parte con dos preguntas semi-cerradas y tres preguntas abiertas, dirigidas a conocer lo que piensan y sienten nuestros participantes sobre su inserción y proyección profesional. En este trabajo nos centramos en esta segunda parte, con la intención de categorizar y analizar sus opciones de respuesta ante su proyección e inserción profesional. El cuestionario se aplicó a los estudiantes de último curso de los cuatro títulos de Grado de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia, participando un total de 629 estudiantes (92 de Pedagogía, 60 de Educación Social, 158 de Educación Infantil y 319 de Educación Primaria).

Tras la recogida de información y su inclusión en una base de datos, se realiza un análisis de contenido de las respuestas obtenidas. Se aprecia que en general se obtienen dos tipos de respuestas: una primera relacionada con el trabajo y otra relacionada con la realización de estudios complementarios, no siempre de máster. Cabe señalar que una parte importante del alumnado ofrece respuestas relacionadas con ambos temas. Del total de respuestas obtenidas, un total de 379 se relacionan con una ocupación laboral, mientras que 412 se refieren a la realización de otros estudios o formación al acabar su titulación actual.

En el gráfico 1 podemos apreciar el peso de las respuestas en cada uno de los Grados.

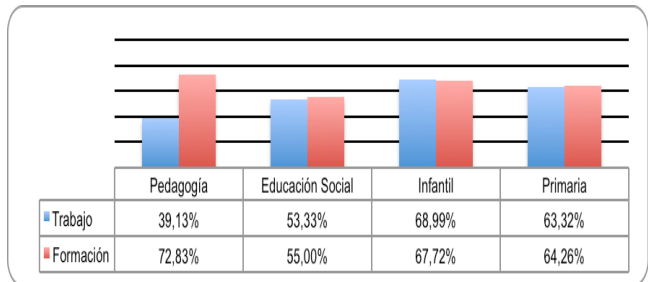


Gráfico 1. Porcentaje de respuestas a la cuestión "qué piensas hacer cuando termines el título que estás realizando" (por estudios de Grado).

Con la lectura del gráfico, es importante reseñar el caso de los estudiantes de Pedagogía que se decantan más por realizar formación complementaria al finalizar su carrera, ya que hasta un 72.83% responde a esta pregunta, mientras que sólo un 39.13% señala que pretende trabajar. En el resto de títulos podemos apreciar unos porcentajes más equilibrados, aunque con una menor participación en las respuestas por parte de los estudiantes de Educación Social.

3. RESULTADOS

Formación complementaria

Uno de los aspectos relevantes en la definición y proyección profesional de los estudiantes de Grado son los estudios y formación complementaria que desean llevar a cabo. En la actualidad, tras la adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior, con una estructura universitaria en dos niveles (Grado-Postgrado), resulta lógico pensar que una parte importante del alumnado elegirá un máster como modo de continuar su formación universitaria y especializarse. En el gráfico 2 se muestran las preferencias de los estudiantes para continuar su formación, teniendo en cuenta el nivel de formación que señalan en sus respuestas.

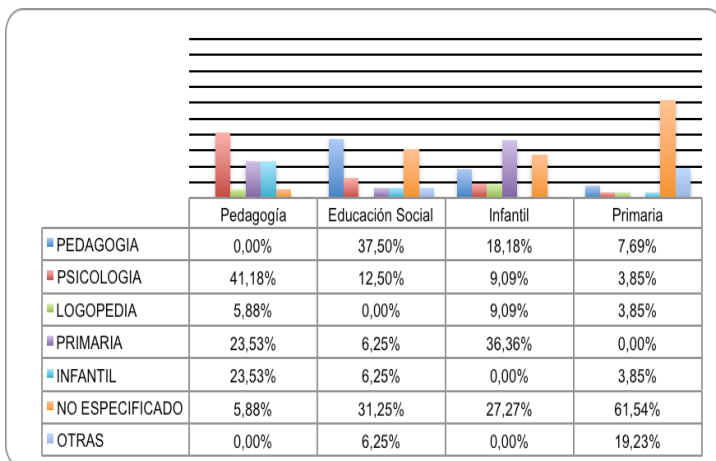


Gráfico 2. Formación que planea realizar el alumnado (por títulos de Grado).

Como puede apreciarse, la mayor parte de respuestas de los participantes de todas las titulaciones hace referencia a estudios de máster, destacando especialmente el caso de los estudiantes de Pedagogía (68,66%), pero también debe destacarse un porcentaje importante de estudiantes que se plantea realizar otro tipo de formación (otro Grado, idiomas, oposiciones, doctorado, formación profesional, etc.). En relación a los que señalaron que desean estudiar otro grado, destacan los estudiantes de Pedagogía (25,37%) y Educación Social (25,42%) frente a los de Infantil (8,41%) o Primaria (12,68%), mientras que en el caso de aquellos que desean estudiar idiomas el porcentaje es superior en los estudiantes de estos últimos títulos, al igual que ocurre con el caso de las oposiciones, categoría que sólo supone un 2,99% y un 1,69% de los estudiantes de Pedagogía y Educación Social, respectivamente.

Entendemos que estas diferencias entre los estudiantes de los Grados en Pedagogía y Educación Social, por un lado, y los de Educación Infantil y Educación Primaria, por otro, se deben a una mayor concreción profesionalizadora de los estudiantes de Magisterio, que pueden tener más claro su ámbito/perfil profesional y se plantean formarse en aspectos que pueden mejorar sus compe-

tencias dentro de ese mismo perfil, mientras que la profesionalización de los estudiantes de Pedagogía y Educación Social puede ser más compleja, puesto que pueden asumir perfiles profesionales más variados y heterogéneos, ya que sus ámbitos profesionales son diversos: el puramente académico o educativo formal, el ocupacional y social y el emergente ámbito organizativo.

En relación a aquellos estudiantes que desean realizar estudios de Grado se puede observar una cierta homogeneidad en las intenciones del alumnado de los cuatro títulos participantes en el estudio, puesto que la mayoría de los que desean continuar realizando otro Grado se centran en unas pocas titulaciones (Pedagogía, Psicología, Logopedia, Educación Primaria o Educación Infantil). Como podemos apreciar en el gráfico 3 son los estudiantes de Primaria quienes tienen menos claras sus opciones, puesto que hasta el 61% de este alumnado menciona que desea estudiar otro Grado, pero todavía no tiene clara su elección.

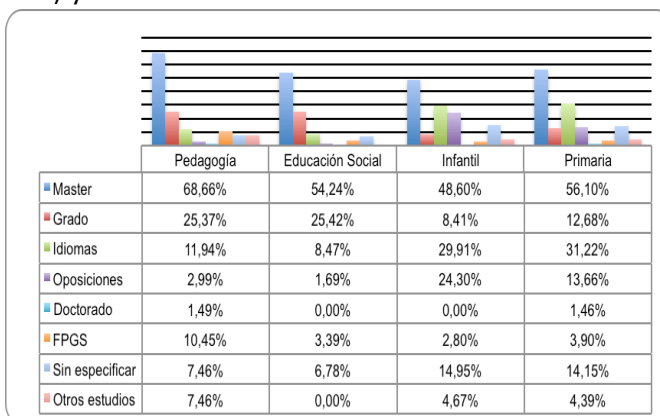


Gráfico 3. Otros títulos de Grado que desean realizar los estudiantes al término de sus estudios (por estudios de Grado).

En relación a los estudiantes de Pedagogía destacan tanto los que desean estudiar Psicología (41,18%) como aquellos que desean estudiar Educación Infantil o Primaria (entre ambas titulaciones un 47,6%). En el caso de

los estudiantes de Educación Social sobrepasan aquellos que manifiestan su deseo de continuar sus estudios realizando el Grado de Pedagogía (37.5%), mientras que en el caso de los estudiantes de Educación Infantil el dato que destaca es que un 36.36% de quienes desea realizar otro grado desea realizar el Grado en Educación Primaria.

Excepto en algunos casos, podemos apreciar que la mayoría de los estudiantes que plantean continuar con otro título de Grado no se plantean un cambio radical en su enfoque profesional, puesto que señalan estudios relativamente similares, dentro del campo de la educación. El resto de títulos de Grado que encontramos puntualmente en las respuestas de los participantes son Fisioterapia, Lengua Extranjera, Periodismo, Historia del Arte y Derecho, que sí nos hacen percibir una proyección profesional más compleja, que entendemos que puede deberse a una reorientación completa por parte de algunos estudiantes, o bien a la definición de un perfil profesional diferenciado.

Trabajo

En este apartado sintetizamos los resultados referidos al empleo que los estudiantes esperan desarrollar al finalizar sus estudios. Vistas las diferencias que más arriba se señalan entre los estudiantes de Pedagogía y Educación Social, por un lado, y los estudiantes de Educación Infantil y Educación Primaria, por otro, hemos categorizado las respuestas en torno a estos dos grupos de estudios de Grado, de modo que puedan presentarse datos más homogéneos.

En el caso de los estudiantes de Educación Infantil y Educación Primaria, las diferentes opciones de respuesta se han aglutinado en cinco categorías:

- En un centro educativo: En ésta se engloban aquellas respuestas que hacen referencia a la intención de los estudiantes de trabajar en un centro escolar como maestro, ya sea público, concertado o privado. Esta categoría supone un 54.92% de las respuestas de los es-

tudiantes de Educación Infantil y un 36.82% en el caso de los estudiantes de Educación Primaria.

- Relacionado con la docencia: Categoría que agrupa aquellas respuestas que señalan la intención de realizar un trabajo relacionado con la docencia, pero no en un centro escolar, tal como impartir clases particulares, trabajar en academias, centros deportivos, etc. Aparece en un 6.56% de los estudiantes de Infantil y un 9.62% de los estudiantes de Primaria.
- No relacionado con la docencia: Esta categoría hace referencia a trabajar en puestos, en su mayoría, no cualificados y pertenecientes al sector servicios, tales como la hostelería, comercios y similares (4.92% Infantil y 7.53% Primaria). Se aprecia en una parte de estas respuestas la percepción de temporalidad de estos empleos, como el estudiante que afirma: "Me gustaría trabajar en un colegio, pero, mientras, continuaré trabajando en la hostelería".
- No especificado: En esta categoría se incluyen todas aquellas respuestas tales como; "trabajar en lo que se pueda", "donde encuentre trabajo", que suponen un porcentaje muy importante de las aportaciones de los participantes, hasta un 27.05% en el caso de los estudiantes de Infantil y un 24.27% de los de Primaria.
- En el extranjero: Categoría en la que agrupamos las respuestas de aquellos estudiantes que se plantean ir al extranjero a trabajar, suponiendo un 6.56% de las respuestas de los estudiantes de Infantil y hasta un 24.27% de los estudiantes de Primaria. Este importante número de estudiantes que se plantea ir al extranjero a trabajar debe explicarse por la percepción que tienen acerca de encontrar un trabajo en España, como bien reflejan algunas de las respuestas: "Me gustaría buscar trabajo en el extranjero, pues por el momento no me apetece seguir estudiando y soy consciente de que en España me va a resultar muy difícil encontrar algo relacionado con mi carrera".

En el cómputo global de las respuestas a estas categorías, apreciamos un mayor peso en los estudiantes que desean trabajar en un centro escolar, aspecto que encontramos lógico puesto que es la salida profesional natural de estos estudiantes; pero, dado el hecho de que no se prevén oposiciones a corto plazo, destaca el porcentaje de estudiantes que se plantean trabajos no cualificados, o cualquier tipo de trabajo, antes que otros puestos de trabajo relacionados con la docencia. Ante estos resultados, nos cuestionamos si el perfil de los estudiantes de Magisterio está tan definido que en sus planteamientos no caben más opciones o, por el contrario, no han sido convenientemente informados y asesorados sobre otras posibles alternativas o salidas profesionales que pueden llevarles a adquirir una experiencia más relacionada con su opción profesional.

Igualmente, en el caso de los estudiantes de Pedagogía y Educación Social se establecieron ocho categorías:

- **Orientación profesional y recursos humanos:** En esta categoría se agrupan aquellas respuestas relacionadas con el ámbito profesional y el empleo, tanto desde instituciones u organizaciones públicas o privadas. Supone el 2.86% de las respuestas de los estudiantes de Pedagogía, mientras que ninguno de los estudiantes de Educación Social manifiesta interés por trabajar en este ámbito.
- **Ámbito escolar:** Incluye todas las respuestas de los estudiantes que pretenden trabajar dentro del ámbito del sistema escolar, tanto en Departamentos de Orientación como en Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, así como en gabinetes privados de Pedagogía y/o Psicología. La mayoría de las respuestas de los estudiantes de Pedagogía se decantan por esta opción (45.71%), mientras que sólo suponen un 12.12% de las respuestas del alumnado de Educación Social.
- **Pedagogía y Educación Social Especializada:** En esta categoría se incluyen los empleos y perfiles relacionados con la

atención educativa a personas en riesgo de exclusión (centros de menores, discapacidad, toxicomanías, ámbito penitenciario, personas sin hogar, etc.), referidos al ámbito profesional social u ocupacional. Mientras que supone un 54.71% de las respuestas en el caso de Pedagogía, hasta un 57.58% de los estudiantes de Educación Social señala perfiles profesionales en esta categoría.

- **Educación de adultos:** En esta categoría no se encuentra ninguna respuesta en el caso de los estudiantes de Educación Social, mientras que en el caso de Pedagogía supone únicamente un 2.86% de las respuestas.
- **Trabajo en el extranjero:** Del mismo modo que en el caso de los estudiantes de Educación Infantil y Primaria, encontramos un grupo de respuestas que señalan que pretenden buscar empleo en el extranjero, bien como medio de inserción laboral, bien como medio de aprender inglés. En el caso de los estudiantes de Pedagogía encontramos un 8.57% de las respuestas dentro de esta categoría, mientras que en el caso de Educación Social suponen únicamente un 3.03%.
- **No cualificado:** En esta categoría se aglutinan aquellas respuestas que señalan empleos no cualificados, relacionados con la hostelería y el comercio, principalmente. Suponen el 5.71% y el 3.03% de las respuestas del alumnado de Pedagogía y Educación Social, respectivamente.
- **No especificado:** Frente al alumnado que señala trabajos no cualificados, en esta categoría se señalan las respuestas que afirman tener interés en optar a cualquier tipo de empleo, tanto cualificado como no cualificado. Se incluye el 8.57% de las respuestas de los estudiantes de Pedagogía y hasta el 24.24% de los de Educación Social.

En un análisis globalizado de las perspectivas laborales de los estudiantes de Pedagogía y Educación Social, se hace necesario hacer

algunas precisiones para cada uno de estos títulos. En referencia a los estudiantes de Educación Social, observamos la importante preferencia de éstos por la educación especializada (casi el 60%), uno de los tres perfiles del educador social, señalado anteriormente, mientras que en relación a los otros dos perfiles, educación de adultos y animación socio-cultural, no encontramos ninguna respuesta.

En relación a los estudiantes de Pedagogía destaca el porcentaje que señala el ámbito escolar como su preferencia (45.71%), mientras que uno de los perfiles que podría tener una mayor proyección en este momento, la orientación profesional o el ámbito/contexto organizativo, supone únicamente un 2.86% de las respuestas.

4. CONCLUSIONES

Una de las principales conclusiones que pueden extraerse del análisis de los resultados es el importante porcentaje de estudiantes de los cuatro títulos participantes que se plantean dedicarse a cualquier tipo de trabajo o a trabajos no cualificados. Podemos interpretar esta información desde una doble perspectiva: por un lado, debido a la crisis económica, los estudiantes tienen una importante falta de expectativas en relación a acceder a un empleo cualificado, y, por otro, presentan una falta de clarificación en cuanto a sus objetivos profesionales, simplemente desean trabajar, sin tener claro su ámbito y desempeño profesional.

Podemos apreciar algunos paralelismos entre estos datos y los de algunos estudios de inserción laboral, que nos muestran importantes porcentajes de titulados que consiguen un empleo no cualificado. Por ejemplo, en el estudio de inserción profesional de la Universidad Autónoma de Madrid (2013), se muestra que, en el caso de los titulados en Magisterio de Infantil, al año de acabar sus estudios, hasta un 26.1% trabajaban en el comercio, dato que empeora en el caso de los titulados en Magisterio de Primaria, hasta el 34%. Por otro lado, en el estudio de De la Fuente (2002) encontramos que sólo un

44.4% de los titulados en Educación Social tienen un empleo relacionado con los estudios que han realizado.

Por otra parte, en el trabajo de Hernández y Tovar (2007) se concluye que los titulados de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia muestran una importante necesidad de reforzar sus conocimientos con estudios posteriores a su titulación (entre un 84.74% de los hombres y un 87.63% de las mujeres), aspecto que también hemos podido corroborar en este estudio. En relación a la formación complementaria que desean realizar, señalamos el importante porcentaje de aquellos que quieren complementar sus estudios no sólo realizando un máster, sino también realizando otros grados e, incluso, un porcentaje nada desdeñable de alumnado que desea realizar Formación Profesional de Grado Superior. Con estos datos podemos observar una ruptura del que sería el camino más lógico para continuar la formación, es decir, Grado-Postgrado, apreciando también una importante falta de interés hacia los estudios de doctorado, que quizás se consideran con poco valor para el mercado de trabajo.

Dentro de la formación complementaria destaca también el interés por estudiar una lengua extranjera, normalmente inglés, lo que sirve de respuesta a algunos estudios, como el de Freire, Teijeiro y Pais (2013), que señala que los empleadores citan el desconocimiento del inglés como uno de los principales déficits formativos de los titulados universitarios, muy por encima de otro tipo de conocimientos, tales como competencias básicas, relacionadas con la informática, habilidades sociales, etc. Parece que, en el caso de nuestro contexto, el alumnado es consciente de la importancia de dominar otro idioma para aumentar las posibilidades de obtener un empleo y también nos indica el poco nivel que adquieren en relación a esta competencia a lo largo de su carrera universitaria.

También puede destacarse el hecho de que, sólo testimonialmente, alguno de los estudiantes señala la posibilidad del autoempleo

como modo de mejorar su inserción profesional. Estos resultados se encuentran en línea con los datos ofrecidos por el estudio de inserción profesional del Servicio Vasco de Empleo (2012), en el que se muestra que la tasa de autoempleo de los estudiantes de Pedagogía, Magisterio y Educación Social oscila entre el 0% y el 2%. En el caso de los titulados de la Universidad de Murcia, Hernández y Tovar (2007) presentan datos también similares, aunque algo superiores (debido probablemente a que la muestra se correspondía con todos los titulados, no únicamente con los de educación), llegando al 2.41% de los hombres y al 1.43% de las mujeres.

Como afirma Cardenal (2006, p.297), las importantes tasas de desempleo, especialmente entre los más jóvenes, llevan tanto a plantearse metas profesionales por debajo de la cualificación, pero también a continuar formándose, como medio para alcanzar metas futuras:

“Ello implica, para algunos, asumir «suelos» profesionales que no se habían imaginado y, para otros, realizar nuevas inversiones en formación. En cualquiera de los casos, la fe

en la educación sirve para aguantar el tirón, para mantener el ánimo frente a la decepción que suponen el desempleo, los trabajos precarios y el subempleo”.

Entendemos que esta confianza en la formación como modo de mejorar las posibilidades laborales es importante, pero creemos que debe hacerse un esfuerzo conjunto por acompañar a los estudiantes y ayudarles a clarificar sus expectativas, intereses y motivaciones profesionales, de modo que el alumnado universitario tome decisiones coherentes a lo largo de sus estudios en torno a una meta profesional y formativa clara, acorde con su proyecto profesional y de vida. Esto nos conduce a pensar que se deben llevar a cabo más y mejores acciones destinadas a mejorar la orientación profesional de los estudiantes universitarios, ya sea a través de la tutoría en los propios centros o en coordinación con los distintos servicios de información, asesoramiento y orientación de la universidad, o bien creando unidades de orientación en los centros para este fin, como ya han hecho otras universidades (p.e. la Universidad de Granada) con resultados satisfactorios.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANECA (2005). *Libro Blanco. Título de Grado en Pedagogía y Educación Social (Vol.1)*. Recuperado de http://www.aneca.es/var/media/150392/libroblanco_pedagogia1_0305.pdf
- Cardenal, M. A. (2006). La Universidad como dispositivo de colocación social. Movilidad y reproducción en la era de la precariedad laboral. *Revista de Educación*, 341, 281-299.
- De la Fuente, G. (2002). El acceso al empleo y la formación de los profesionales de la Educación Social en Madrid. Un estudio sobre titulados de la Complutense. *Revista Complutense de Educación*, 13(2), 541-562.
- Declaración de Lisboa (2007). *Las universidades de Europa más allá de 2010: Diversidad con un propósito común*. Recuperado de http://www.eua.be/fileadmin/user_upload/files/Publications/Lisbon_declaration_final_Spanish_version.pdf
- Echeverría, B. (1997). Inserción sociolaboral. *Revista de Investigación Educativa*, 15(2), 85-115.
- Freire, M. J., Teijero, M. M., & Pais, C. (2013). La adecuación entre las competencias adquiridas por los graduados y las requeridas por los empresarios. *Revista de Educación*, 362, 13-41.

- Hernández, P. J., & Tovar, M. (2007). *La inserción laboral de los titulados de la Universidad de Murcia desde una perspectiva de género*. Recuperado de www.um.es/siegun/documentos/Egresados_umu.pdf
- Instituto Nacional de Estadística [INE] (2014). *Encuesta de población activa*. Recuperado de <http://www.ine.es/daco/daco42/daco4211/epa0114.pdf>
- Laparra, M., & Pérez Eransus, B. (Coord.) (2012). *Crisis y fractura social en Europa. Causas y efectos en España*. Barcelona: Obra Social "la Caixa".
- Servicio Vasco de Empleo (2012). *Inserción laboral universitaria*. Recuperado de http://www.lanbide.net/plsql/es_MostrarEstadistica?idioma=C&titulo=Inserción%20Laboral%20Universitaria.&scriptfile=insuniver-2.js&nombresnodos=NODO1;NODO2
- Universidad Autónoma de Madrid. (2013). *Informe de inserción laboral de los titulados de la UAM*. Recuperado de http://www.uam.es/otros/o.empleo/imagenes/web1011/observatorio_1011.html
- Francisco Javier Pérez Cusó, Universidad de Murcia (España) Miriam Martínez Juárez, Universidad de Murcia (España) Cristina González Lorente