

## Canaima: significado y sentido para el docente

Milángela Gutiérrez<sup>1</sup>  
[migupe@gmail.com](mailto:migupe@gmail.com)

Golfredo Molina<sup>2</sup>  
[golfredo.molina@gmail.com](mailto:golfredo.molina@gmail.com)

Universidad Nacional Abierta. Centro Local Mérida

Idais Rodríguez<sup>3</sup>  
[idais.rodriguez@gmail.com](mailto:idais.rodriguez@gmail.com)

Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”

### RESUMEN

El propósito del estudio, fue develar los significados vividos, el sentido y la importancia de la inserción de la Canaima en la escuela. Se sustentó con aportes de Vygotsky (1979), Schom (1992); las TIC, y especificaciones de la Canaima (PC), El abordaje metodológico fue cualitativo, con enfoque fenomenológico hermenéutico y diseño estudio de casos. Las unidades de estudio estuvieron conformadas por docentes de aula de los estados Aragua y Mérida. Se utilizó la Entrevista Conversacional y la Observación de Cerca (Van Manen, 2003). Como hallazgos del estudio derivan: incipiente formación en las TIC, empirismo docente.

Palabras clave: Canaima va a la escuela, formación docente en las TIC, empirismo docente.

---

<sup>1</sup>Profesora de Matemática. Especialista en Gerencia Educativa. Magister en Educación Mención Orientación, Doctora en Educación. Profesora Asistente de la Universidad Nacional Abierta Centro Local Mérida en el área de Educación Integral. Profesora de Postgrado en cursos de planificación, gerencia y orientación, Coordinadora del Grupo de Investigación Innovación en Educación y Medios Instruccionales de la Universidad Nacional Abierta Centro Local Mérida (INMIUNAMÉRIDA). . Investigador Invitado Núcleo de Investigación en Educación Matemática (UPEL Maracay). Formadora de docentes con pasantías en la Universidad Autónoma de Barcelona-España. Facilitadora de cursos y talleres referidos a Planificación Educativa, de la Instrucción, Evaluación e investigación cualitativa.

<sup>2</sup>Ingeniero de Sistemas (Universidad de Los Andes, Mérida-Venezuela). Asesor académico (MT) en la Universidad Nacional Abierta; área de Ingeniería de Sistemas. Consultor empresarial acreditado por el programa de formación de Consultores Empresariales CPTM-FUNDES. Emprendedor y consultor asociado del Centro de Excelencia en Innovación y Tecnología (CEISOFT). Facilitador de mejora de procesos, gestión del cambio organizacional y diseño de servicios. Amplia experiencia en diseño, desarrollo e implantación de sistemas informáticos, con aplicación en la empresa privada y en el sector público.

<sup>3</sup> Magister en Educación Mención Administración de la Educación. Magister en Educación Robinsoniana Doctora en Educación. Docente Agregado Universidad Nacional Experimental, Núcleo Maracay. PEI (2014). Investigador Activo. Coordinador del Proyecto Comunitario La historia contada por sus protagonistas en el Municipio Mario Briceño Iragorry. Coordinadora de la Línea de Investigación Formación Inicial Complementaria y Permanente en Educación Matemática (FICyPEM). Coordinador de la Especialización en Didáctica de las Matemáticas en UNESR, Núcleo Maracay. Investigador Invitado Núcleo de Investigación en Educación Matemática (UPEL Maracay) y Grupo INMI UNAMERIDA.

## **Canaima: meaning and sense for the teacher**

Milángela Gutiérrez  
[migupe@gmail.com](mailto:migupe@gmail.com)

Golfredo Molina  
[golfredo.molina@gmail.com](mailto:golfredo.molina@gmail.com)

Universidad Nacional Abierta. Centro Local Mérida

Idais Rodríguez  
[idais.rodriguez@gmail.com](mailto:idais.rodriguez@gmail.com)

Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez"

### **ABSTRACT**

The purpose of this study was to show the lived meanings, the sense and importance of insertion of Canaima in the school context. This is supported by contributions from Vygotsky (1979), Schom (1992), ICT and specifications of Canaima (PC). The methodology was qualitative under the hermeneutic phenomenological approach and the design was case study. Units of study were composed by school teachers from Aragua and Merida states. Conversational interview and Close Observation (Van Manen, 2003) were used. The findings shown: incipient instruction in ICT, teacher's empiricism.

Keywords: Canaima goes to school, teachers intruction in ICT, teacher empiricism

## Introducción

Las sociedades cada día enfrentan numerosos retos, cambios y nuevas formas de acceder y comunicar información y conocimientos impulsando de manera acelerada diversas formas de acción para no quedar rezagadas ante la inminencia del avance científico y tecnológico. Es por ello que las tecnologías de la información y comunicación, en adelante (TIC), revierten especial importancia y han logrado penetrar diversos contextos, como es el caso de la educación en todo el mundo.

El uso de las TIC se ha ido extendiendo de manera vertiginosa, obligando a las sociedades a formar parte de ese fenómeno que promueve el intercambio informativo y de conocimiento. En Venezuela, al igual que en el resto del mundo, las TIC han ocupado la atención de los gobiernos a fin de promover su uso adecuado y resaltando de manera particular su apoyo a la educación. Es por ello que legalmente se sustenta en la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV,1999) el Artículo 110, contempla: "El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones" (p. 83).

En el mismo sentido el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) se impulsan programas y proyectos orientados hacia el acceso de los estudiantes a las TIC, en correspondencia con el Artículo 7 del Decreto N° 825 de la Presidencia de la República de fecha 10 de mayo de 2000.

Esta iniciativa, convertida en proyecto brinda oportunidades tanto a los estudiantes del subsistema de educación primaria, de participar en un proceso de

enseñanza y aprendizaje novedoso, interactivo, mediado por la tecnología, como al docente de planificar estrategias creativas a partir del uso de las TIC.

Los fines del Proyecto Canaima, se corresponde con lo expresado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el informe Delors (1996), en cuanto a que: "Los docentes y la escuela han de afrontar nuevas tareas: convertir la escuela en un lugar más atractivo para los alumnos y facilitarles la clave de un verdadero entendimiento de la sociedad de la información" (p.163).

Es innegable las bondades del proyecto Canaima va a la escuela; sin embargo aun cuando se cuenta con un marco jurídico amplio y soportes teóricos que facilitan su implementación en el contexto escolar, durante la ejecución del proceso, se han soslayado aspectos puntuales que pueden entorpecer el éxito del mismo en términos de calidad y transformación educativa; entre estos cabe destacar: escasa y/o nula formación del docente para el aprovechamiento de las TIC en la escuela; en algunos casos los docentes han sido excluidos del programa, negándosele la oportunidad para acceder a la portátil Canaima.

De igual manera muchos docentes se quejan no solo por la ausencia de los equipos, sino porque son desatendidos en cuanto al manejo de los mismos de manera particular el sistema operativo que se despliega en las portátiles; en algunos casos señalan que si no son formados de manera adecuada, se puede perder el beneficio que trae consigo para los estudiantes, el uso de la Canaima escolar

En el mismo orden de ideas, no ha quedado claro para algunas instituciones educativas, los controles, la supervisión y evaluación del Proyecto: Canaima Educativo; de lo cual dan cuenta, horarios de uso en la escuela, inserción del contenido educativo de la portátil Canaima en la planificación del docente, olvido y daño a los equipos por parte de los estudiantes y otros miembros de la familia.

Los planteamientos anteriores corroboran la necesidad de emprender acciones para atender estas deficiencias, desde la consideración del significado, el sentir y la importancia que los docentes le otorgan a este proyecto educativo.

En atención a lo expuesto anteriormente, se formulan las siguientes interrogantes que permitirán orientar la investigación: ¿Qué aspectos de los vividos por los docentes permiten descubrir el significado de la portátil Canaima en el aula? ¿En cuáles de las expresiones de los docentes se pone de manifiesto la pertinencia social y el sentido que entraña para este profesional el uso de las TIC en la escuela? ¿Qué elementos de los relatos por los docentes definen la importancia del proyecto Canaima Educativo? ¿Qué teorías subyacen en la formación del docente respecto al uso y orientaciones que le da al proyecto Canaima Educativo?

## **Objetivos del estudio**

### **General:**

Develar los significados vividos, el sentido y la importancia para el docente del proyecto Canaima Educativo.

### **Específicos:**

1. Interpretar el significado que tiene para los docentes el uso de la portátil Canaima como medio para construir el aprendizaje
2. Conocer las vivencias de los docentes a partir de la ejecución del Proyecto Canaima va a la escuela
3. Describir las teorías de formación que subyacen en los docentes a partir del uso de la portátil Canaima en la escuela a partir del modelo de formación sustentado en la reflexión
4. Analizar la importancia que otorga el Proyecto Canaima Educativo a la formación permanente de los docentes

### **Justificación**

El estudio se justifica y es importante desde el punto de vista de los avances en la ciencia y la tecnología y sus implicaciones en la calidad de la educación, ya que las sociedades deben impulsar el desarrollo y formación de sus ciudadanos en correspondencia con el progreso que en el ámbito del conocimiento se producen. De acuerdo con esto, Delors (1996) expresa: "Las nuevas tecnologías están generando ante nuestros ojos una verdadera revolución que afecta tanto a las actividades relacionadas con la producción y el trabajo como a las actividades ligadas a la educación y a la formación" (p.198).

De igual manera se justifica y es importante metodológicamente, porque el proceso llevado a cabo permitió evidenciar la pertinencia y actualidad socio – educativa del método fenomenológico en el abordaje de símbolos, significado y

sentido de los docentes respecto a la implementación del proyecto Canaima en la escuela, así como el uso de técnicas e instrumentos asociados para la recolección de la información, los cuales son herramientas válidas para aplicarlas en escenarios similares al estudio realizado.

### **Construcción Teórica**

Se revisaron los aspectos relacionados con las TIC, su incorporación y desarrollo en la educación, orientaciones para la implementación del proyecto Canaima en la escuela venezolana y aspectos referidos a las competencias y formación del docente para ejecutarlo

### **Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)**

Es un hecho innegable que las TIC, pueden dar lugar a usos sociales positivos para mejorar la calidad de vida de los más desfavorecidos y ayudar a su integración social, especialmente en los llamados países en vías de desarrollo. La ONU, el Banco Mundial o el Foro Económico Mundial, organismos que están llevando a cabo numerosos estudios sobre el papel de las TIC en el desarrollo, reconocen su incuestionable contribución a la consecución de los Objetivos del Milenio.

Las TIC se caracterizan por su conocimiento y su uso; se pueden dividir en dos aspectos. El primero es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se

transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales.

### **Las TIC en educación**

El aprovechamiento de las TIC puede contribuir en gran medida a una mejor educación, y a un proceso la enseñanza y aprendizaje de calidad, en el que tanto educador y educando, enriquecen la dinámica y el intercambio a partir de la interacción con el recurso tecnológico, lo cual implica además de la construcción del aprendizaje, el desarrollo profesional de los docentes (Vygotsky, 1979).

La UNESCO (2005) considera: "...sí bien estas tecnologías tienen un gran potencial para divulgar conocimientos, fomentar un aprendizaje más efectivo y desarrollar servicios educativos más eficientes, este potencial no podrá explotarse al máximo al menos que las tecnologías estén al servicio de estrategias educativas" (p.6).

Lo anterior implica la organización del Estado para utilizar de manera efectiva las TIC, a fin de lograr los objetivos propuestos por la educación; esto involucra un conjunto de acciones; planificación, formación docente, ejecución acompañamiento, control y evaluación continua del funcionamiento de las TIC.

### **Educación Básica Venezolana y las TIC**

Las TIC en el contexto venezolano han ido progresivamente penetrando la cultura al punto de establecerse desde la Ley Orgánica de Educación (2009),

Resoluciones, el MPPE, un escenario de jurisprudencia y voluntad política para el mejoramiento de la educación; por ello para el año 2008, emerge el programa Canaima Educativo puesto en marcha por el Gobierno Bolivariano y ejecutado por los Ministerios del Poder Popular para la Educación y el de Ciencia, Tecnología e Innovación, para apoyar la formación integral de las niñas y los niños, mediante la dotación de una computadora portátil escolar, con contenido educativo a los maestros y estudiantes del subsistema de educación primaria

### **Proyecto Canaima**

El Proyecto Canaima, de acuerdo como lo describe el MPPE consta de dos modalidades: El Canaima Educativo "Escolar" y el Canaima Educativo "Va a mi Casa", en el primer caso, las computadoras portátiles escolares quedan bajo la protección de las instituciones escolares y son distribuidas a los niños y niñas de primer grado; con respecto a la segunda modalidad, el estudiante de segundo a sexto grado, tiene la computadora portátil a tiempo completo; en esta forma, se considera la inclusión de la familia en el proceso de aprendizaje.

La incursión de la Portátil Canaima en el ámbito escolar requiere el compromiso y la corresponsabilidad de todos los actores del proceso, con mayor énfasis de los docentes en quienes se centra la mayor responsabilidad de orientar de manera adecuada el uso de las computadoras portátiles y construir de manera conjunta con sus estudiantes, aprendizajes significativos así como contribuir con su formación integral, con pertinencia sociocultural.

## **Formación Docente y competencias para la ejecución del proyecto**

El desarrollo de proyectos innovadores obligan a ampliar la visión de la formación docente, en cuanto a las funciones que ha de cumplir en este proceso y en correspondencia con los fines previstos para la educación de este siglo, en especial con lo establecido en el Proyecto Canaima, el informe Delors (1996), destaca que: "Los docentes y la escuela han de afrontar nuevas tareas: convertir la escuela en un lugar más atractivo para los alumnos y facilitarles la clave de un verdadero entendimiento de la sociedad de la información" (p.163).

En relación con la formación del docente para enfrentar los desafíos de las TIC, es imperiosa una visión crítica, creativa y reflexiva de la práctica pedagógica que promueva el uso adecuado de éstas en el aula, pues los docentes en la práctica adquieren el dominio de su saber que en ocasiones resulta difícil describir; lo que Schön (1992) denomina conocimiento en acción; este conocimiento reflexionado y socializado constituye un paso para la transformación de las rutinas escolares a partir del cual el docente se libera de las prescripciones y se convierte en gestor y cogestor de conocimientos e innovaciones que dan sentido y valor real a sus prácticas pedagógicas.

### **Metodología**

Se asumió la Investigación Cualitativa como alternativa, haciendo uso del enfoque fenomenológico-hermenéutico, para ello, se utilizó como técnicas la Entrevista Conversacional y la Observación de Cerca para la recopilación de la información.

La Fenomenología Hermenéutica permite acceder a la comprensión profunda de la experiencia humana investigada desde diversos ámbitos disciplinarios. El aporte fundamental de la fenomenología.- hermenéutica en el contexto de la investigación educativa es su modelo basado en la noción de experiencia vivida, base para que los investigadores educativos puedan reflexionar sobre su propia experiencia personal como educadores, técnicos de la educación y responsables de las políticas educativas. Van Manen (2003), expone que se asume el mundo de la vida "tal como lo se experimentamos inmediatamente de un modo prerreflexivo y no tal como lo conceptualizamos, categorizamos, ni como reflexionamos sobre el" (p. 27).

El estudio se realizó con docentes de los estados Mérida y Aragua, que laboran en instituciones públicas y por la presencia del recurso tecnológico en sus ámbitos laborales. Los informantes claves estuvieron representados por seis (6) docentes de Maracay (Estado Aragua) y tres (3) docentes de Mérida Estado Mérida quienes expresaron en un reporte la experiencia vivida desde la presencia de la portátil Canaima en el aula de clase.

En cuanto a las Fases de la Investigación se siguieron las del método fenomenológico hermenéutico:

- a) Fase I. Descripción. En esta se recogió directamente la experiencia vivida por los maestros en cuanto a la inmersión del recurso tecnológico en el aula de clase desde fuentes diversas.
- b) Fase II. Interpretación de los protocolos redactados por los maestros de su experiencia.

- c) Fase III. Descripción e Interpretación. Se develan en esta los significados esenciales de la experiencia vivida por los docentes y se redacta el texto fenomenológico y se contrasta con otras experiencias para producir los hallazgos de la investigación.

### **Interpretación y Análisis de los Resultados**

Para el análisis se consideraron categorías preestablecidas como:

- 1) Significado de la Canaima para el Docente.
- 2) Sentido que se le otorga al uso de la portátil Canaima.
- 3) Formación del Docente.

Durante la revisión de la data emergieron categorías tales como: a) planificación de la enseñanza mediada por las TIC y b) apoyo y atención al trabajo docente.

Se hizo énfasis en aspectos cualitativos resaltados por la subjetividad de los informantes, sus opiniones, creencias y satisfacciones e insatisfacciones, lo cual demandó una visión interpretativa por parte de los investigadores.

### **Hallazgos más relevantes**

En esta experiencia, se devela una actitud pasiva del docente ante la presencia de la Portátil Canaima en el aula de clase, apático ante la posibilidad de generar nuevos aprendizajes y formas de enseñar mediado por el recurso tecnológico y el impacto en la formación del ciudadano de manera integral, al desarrollo de la creatividad y la inventiva. Su utilidad queda como diversión y como

premio para los niños y se obvia como recurso didáctico pues, el docente, no posee el conocimiento para ello.

Los aspectos educativos no sólo emergen de la investigación, sino las debilidades en cuanto a infraestructura y recursos TIC, confiables y de fácil acceso, disponibles para cuando los maestros o estudiantes lo necesiten. La capacitación del docente para el uso y elaboración de recursos educativos tecnológicos; para facilitar el aprendizaje entre los pares y el intercambio de recursos.

En fin, el docente debe capacitarse y dar ejemplo de buenas prácticas en el uso adecuado de las TIC, ponerlo en práctica en el aula, y mediar el bagaje de información que sus estudiantes traen al aula de clase producto de su interacción con estas herramientas fuera del ámbito escolar, para incorporarlas dentro de su programación.

## **Conclusiones y Recomendaciones**

La innovación en educación apoyada en las TIC, supone la asunción de una nueva cultura y visión en red de la educación, que supone la integración de sistemas para mantener e impulsar los cambios: Estado, Instituciones Educativas, Inversión en mantenimiento y dotación de tecnología y aprovechamiento así como la formación permanente del recurso humano (Docentes).

Es importante mantener el fenómeno de democratización que supone el uso de las TIC en el contexto escolar, que aun cuando existen algunas deficiencias en

cuanto a la implementación del Programa Canaima, estos pudieran ser subsanados a fin de dar respuestas a las demandas de la sociedad.

Finalmente, como elementos derivados del estudio se menciona que la formación permanente del docente es un aspecto puntual que se ha de asumir desde diferentes frentes para darle el significado al proyecto Canaima, ajustado con los principios nacionales e internacionales asociados con el ciudadano que aspira a incorporarse en la sociedad del conocimiento.

## Referencias

- Delors, J. (1996). La Educación Encierra un Tesoro. Barcelona – España: UNESCO Santillana.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, Nro. 5929 (Extraordinaria) Agosto 15.
- Ministerio de Ciencias y Tecnologías MTC (2002). Decreto de Internet N° 825. Aprobado el 10 de mayo de 2000. Recuperado en: <http://www.infocentro.gov.ve/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2005). Orientaciones para la Inclusión: Asegurar el Acceso a la Educación para Todos, París
- República Bolivariana de Venezuela (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N° 36.860, diciembre 30. Caracas.
- Schön, D. (1992). La Formación de Profesionales Reflexivos. Hacia un Nuevo Diseño de la Enseñanza y el Aprendizaje en las Profesiones. España: Paidós.
- Van Manen (2003). Investigación Educativa y Experiencia Viva. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad. Barcelona. Idea Books
- Vygotsky, L.S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.