

Técnicas didácticas para el proceso de socialización en Educación Inicial

Esp. Yuraima Rivas¹
yuraima6@hotmail.com

Universidad Nacional Abierta

Recibido: Mayo, 2015
Aceptado: Junio, 2015

RESUMEN

El propósito del artículo consiste en describir el trabajo realizado en el Centro de Educación Inicial Nacional Simón Rodríguez, sobre la utilización de técnicas didácticas para facilitar el proceso de socialización de los niños y las niñas en un ambiente relacional óptimo. Para ello, se puso en práctica en el aula de clases algunas técnicas didácticas que son utilizadas en los otros niveles educativos, utilizando recursos innovadores para dicha institución. Se utilizó la observación participante como técnica de recolección de datos y como instrumento para registrar y analizar la información obtenida se usó el registro descriptivo. El estudio se fundamenta en la teoría sociocultural de Lev Semionovich Vygotsky, ya que una de las finalidades que perseguía la investigación al poner en práctica técnicas didácticas en aulas de Educación Inicial, era que los niños y las niñas utilizaran el lenguaje oral y escrito como medio de aprendizaje y comunicación. El estudio arrojó entre sus conclusiones la siguiente: Las técnicas didácticas son herramientas que pueden ser utilizadas en el proceso de enseñanza en el nivel de Educación Inicial para construir conocimientos, a través de la participación activa de los niños y las niñas de este nivel educativo.

Palabras clave: técnicas didácticas, socialización, Educación Inicial

¹ Nació en Caracas (Venezuela), el 06 de junio de 1966. Realizó estudios en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, donde en el año 2004, obtuvo el título de Profesora en Educación, Especialidad Preescolar. También obtuvo en dicha institución en el año 2009, el Título de Especialista en Educación Inicial. Actualmente realiza estudios de Maestría en Educación Abierta y a Distancia en la Universidad Nacional Abierta, donde se desempeña como especialista en contenidos, en el Nivel Central.

Didactical techniques for socialization process in Early Education

Esp. Yuraima Rivas
yuraima6@hotmail.com

Universidad Nacional Abierta

Received: May, 2015

Accepted: June, 2015

ABSTRACT

The aim of this article is to describe the research made at the *Centro de Educación Inicial Simón Rodríguez*, on the utilization of didactical techniques to improve the children's socialization process in an ideal environment. Some didactical techniques used in other educational levels were applied in the classrooms of this institution with innovating resources. To collect the data, it was used the participant observation method; to analyze the information, it was used the descriptive record. This research was based on Lev Semionovich Vygotsky's sociocultural theory, because one of the aims of the research was to persuade children to use oral and writing language as a learning and communication mean. Some conclusions drawn were: didactical techniques can be used in teaching process during early education to build knowledge throughout the active participation of children.

Keywords: didactical techniques, socialization, Early Education.

Técnicas didáticas para o processo de socialização em Educação Inicial

Esp. Yuraima Rivas
yuraima6@hotmail.com

RESUMO

O propósito do artigo consiste em descrever o trabalho realizado no Centro de Educação Inicial Nacional Simón Rodríguez, sobre a utilização de técnicas didáticas para facilitar o processo de socialización dos meninos e as meninas em um ambiente relacional ótimo. Para isso, se pôs em prática no sala de classes algumas técnicas didáticas que são utilizadas nos outros níveis educativos, utilizando recursos inovadores para dita instituição. Utilizou-se a observação participante como técnica de coleta de dados e como instrumento para registrar e analisar a informação obtida se usou o registro descritivo. O estudo fundamenta-se na teoria sociocultural de Lev Semionovich Vygotsky, já que uma das finalidades que perseguia a investigação ao pôr em prática técnicas didáticas em salas de Educação Inicial, era que os meninos e as meninas utilizassem a linguagem oral e escrito como médio de aprendizagem e comunicação. O estudo arrojou entre suas conclusões a seguinte: As técnicas didáticas são ferramentas que podem ser utilizadas no processo de ensino no nível de Educação Inicial para construir conhecimentos, através da participação ativa dos meninos e as meninas deste nível educativo.

Palavras-chave: técnicas didáticas, socialización, Educação Inicial

Introducción

El propósito del artículo consiste en describir el trabajo realizado en el Centro de Educación Inicial Nacional Simón Rodríguez, sobre la utilización de técnicas didácticas, con el propósito de facilitar el proceso de socialización de los niños y las niñas en un ambiente relacional óptimo.

Para realizar dicho estudio, se tomaron en cuenta los lineamientos dados por el Colectivo de Formación Permanente e Investigación (COFOPI); se ubicó dicha investigación bajo la línea de Desempeño Institucional, porque con el este se pretende examinar, reconocer y estimular una buena práctica educativa.

Contextualización de la investigación

Los maestros de Educación Inicial, con su trabajo, contribuyen al desarrollo integral de los niños y las niñas que conforman este nivel educativo. Actualmente, se ha dado gran importancia a la manera como se está enseñando en las aulas de Educación Inicial, y a la manera como el ambiente relacional influye en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que de allí depende en gran medida la formación de ese ciudadano y ciudadana que desea la sociedad.

Son muchas las estrategias de las que se vale el docente de Educación Inicial para alcanzar los aprendizajes esperados en los niños y las niñas, una de las más utilizadas es el juego, ya que contribuye al proceso de socialización, los prepara para la vida y contribuye a que los infantes puedan razonar sobre un hecho, hacer uso de sus conocimientos, expresarse, asumir posturas ante una situación, entre otras cosas.

En el Centro de Educación Inicial Nacional Simón Rodríguez, la Directora encargada observó que el proceso de socialización entre los niños, las niñas y las docentes estaba presentando ciertas dificultades porque se excluían de la práctica docente algunos momentos de la rutina diaria como son: las actividades colectivas e intercambio y recuento, momentos que contribuyen a desarrollar el proceso de comunicación oral en los niños y las niñas de este nivel educativo.

También se observó que las docentes de esta institución le daban más importancia a aquellas actividades relacionadas con el aprendizaje de la escritura, lo que traía como consecuencia que se viera afectada en los niños y las niñas su capacidad de pensar, reflexionar y participar activamente de manera oral.

En consecuencia, la directora encargada de la institución antes mencionada, junto con las docentes de aula, seleccionaron algunas técnicas didácticas que son puestas en práctica en otros niveles educativos y que pueden ser utilizadas en las aulas de Educación Inicial para enseñar y aprender, todo esto con la finalidad de que las docentes adquirieran nuevos conocimientos sobre el uso de técnicas didácticas y, por otra parte, facilitar a los niños y las niñas un ambiente relacional óptimo que contribuyera a que estos infantes adquirieran las habilidades necesarias para comunicarse de diferentes formas.

En función de lo antes descrito esta investigación se planteó como objetivo general proponer la utilización de técnicas didácticas en el Centro de Educación Inicial Nacional Simón Rodríguez, a los fines de facilitar el proceso de socialización de los niños y las niñas en un ambiente relacional óptimo.

Con la intención de alcanzar dicho objetivo se siguieron una serie de pasos:

a) determinar cuáles son las técnicas didácticas utilizadas actualmente por las docentes del Centro de Educación Inicial Nacional Simón Rodríguez, para facilitar el proceso de socialización de los niños y las niñas; b) realizar un taller sobre técnicas didácticas que contribuya a mejorar el proceso de socialización de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Nacional Simón Rodríguez; c) implementar técnicas didácticas que contribuyan a mejorar el proceso de socialización de los niños y las niñas del Centro de Educación Inicial Nacional Simón Rodríguez; d) realizar un programa de estrategias, orientado a facilitar el proceso de socialización de los niños y las niñas del Centro de Educación Inicial Nacional Simón Rodríguez, con base en las técnicas didácticas seleccionadas; e) aplicar este proyecto en las docentes, niños y niñas del Centro de Educación Inicial Nacional Simón Rodríguez.

Referentes teóricos

Actualmente, debido a los cambios que ha tenido el sistema educativo, existe la necesidad de que los docentes tengan, en las instituciones donde trabajan, la oportunidad de mejorar su práctica educativa de manera que puedan promover experiencias de aprendizaje innovadoras, valorar la toma de decisiones de los niños y las niñas, utilizar el lenguaje y el juego como herramientas para que los niños y las niñas se expresen e incrementen sus relaciones sociales, y contribuyan en la construcción de un ser humano pensante, participativo, crítico, reflexivo y sensible.

Como los referentes más importantes para la investigación, se presenta la definición de técnicas didácticas, con énfasis en la mención de tres de las técnicas didácticas que fueron utilizadas por las docentes de forma innovadora y en pro de lograr los objetivos previstos, la descripción detallada de todo el proceso de ejecución de las tres técnicas didácticas seleccionadas, entre otros elementos importantes.

Según Henríquez (2014), las técnicas didácticas se pueden definir como las actividades que planifica un facilitador en un proceso enseñanza-aprendizaje con el fin de que la enseñanza sea efectiva y eficiente, para que se cumplan los objetivos programados.

Las técnicas didácticas ejecutadas por las docentes del Centro de Educación Inicial antes mencionado presentan una serie de características que (Vargas, citada por Chacón, 2010), resume de la siguiente manera:

1. Participativas: tienen un procedimiento a seguir.
2. Orientadas al logro de objetivo preciso.
3. Desarrollan un proceso colectivo de discusión y reflexión.
4. Son aplicables a la imaginación y creatividad.
5. Pueden tener múltiples variantes y procedimientos para diferentes objetivos concretos.
6. Están al alcance de todos los docentes.

Por otra parte, cabe señalar que según el Tecnológico de Monterrey (2010), existen varios criterios que se deben tomar en cuenta en el momento de seleccionar una técnica didáctica como son:

1. Validez: se refiere a la congruencia respecto a los objetivos, es decir, a la relación entre actividad y conducta deseada. Una actividad es válida en la medida en que posibilite un cambio de conducta, o mejora personal, del sujeto en la dirección de algún objetivo ("validez" no es lo mismo que "valiosa").
2. Comprensividad: también en relación con los objetivos. Se refiere a si la actividad los recoge en toda su amplitud, tanto en el ámbito de cada objetivo, como del conjunto de todos ellos. Hay que proveer a los alumnos de tantos tipos de experiencias como áreas de desarrollo se intente potenciar (información, habilidades intelectuales, habilidades sociales, destrezas motoras, creencias, actitudes, valores, etc.).
3. Variedad: es necesaria porque existen diversos tipos de aprendizaje y está en función del criterio anterior.
4. Adecuación: se refiere a la adaptación a las diversas fases del desarrollo y niveles madurativos del sujeto.
5. Relevancia o significación: está relacionado con la posibilidad de transferencia y utilidad para la vida actual y futura (documento en versión electrónica).

Entre las técnicas didácticas utilizadas por las docentes se encuentran las siguientes:

1. Métodos de preguntas: trata, con base en preguntas, llevar a los estudiantes a la discusión y análisis de información pertinente a la materia.

2. Aprendizaje basado en problemas: en esta técnica los estudiantes deben trabajar en grupos pequeños, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas, que por lo general han sido tomados de la realidad.

3. Lluvia de ideas: su finalidad es incrementar el potencial creativo en un grupo, recabar mucha y variada información, resolver problemas.

Seguidamente, cabe destacar que este trabajo se fundamenta en la teoría Sociocultural de Lev Vigotsky, ya que una de las finalidades que se perseguía al poner en práctica técnicas didácticas en aulas de Educación Inicial implicaba que los niños y las niñas utilizaran el lenguaje oral como medio de aprendizaje y comunicación. Pues, según Vigotsky, el lenguaje es una herramienta que sirve para comunicarse y la comunicación se da para hacer intercambios sociales (Martín, 2011).

Igualmente, el lenguaje cumple otra función importante, Vigotsky creía que el desarrollo cognoscitivo ocurre a partir de las conversaciones e intercambios que el niño sostiene con miembros más conocedores de la cultura, adultos o compañeros más capaces (Pacheco, 2007).

Procedimiento de la investigación

Las docentes sobre quienes se basa esta investigación se apoyaron en los criterios presentados por el Tecnológico de Monterrey (2010), para seleccionar la técnica didáctica que más se adecuaba a su grupo de niños y niñas, lo que

permitió que cada una de las maestras lograra alcanzar con facilidad los objetivos propuestos en su planificación.

Antes de hacer alusión a las tres técnicas didácticas que se dan a conocer en este artículo más adelante, cabe destacar que las docentes recibieron un taller sobre técnicas didácticas para obtener conocimientos sobre estas; y al culminar el taller, las docentes seleccionaron la técnica didáctica que deseaban trabajar con su grupo de niños y niñas, luego elaboraron cada una, por su parte, un plan de trabajo donde presentaban la técnica didáctica a aplicar, el objetivo a alcanzar, la estrategia a utilizar, el recurso creado por la docente y los aprendizajes esperados en los niños y las niñas; ya elaborado el plan, comenzaron la ejecución de este.

También es importante señalar, antes de presentar la discusión de resultados, que la planificación elaborada por las docentes fue un plan especial, que tuvo como tema *el trompo alimenticio*, debido a que para ese momento estaba cerca la fecha de celebración del Día de la Alimentación.

Descripción de la experiencia

Se seleccionaron tres de las técnicas didácticas aplicadas para el presente reporte de investigación:

La docente del grupo B1 ejecutó con sus niños y niñas de tres años de edad la técnica didáctica “Lluvia de ideas”. Los objetivos a alcanzar fueron incrementar el potencial creativo en el grupo y exponer ideas para resolver problemas. El recurso utilizado fue un manual de experimentos, elaborado en cartulina; los materiales a utilizar y el procedimiento a seguir se mostraban a

través de imágenes que los niños y las niñas podían interpretar fácilmente. Los experimentos presentados fueron: huevos fritos al frío, tinta de limón, yo me oxido ¿y tú?, plastilina casera y sellos elaborados con verduras.

Para realizar esta actividad, primero, la docente invitaba a los niños y las niñas a reconocer el material colocado sobre la mesa; luego, les pedía que leyeran toda la información que les presentaba a través de imágenes en las láminas, después iban nuevamente a la lectura del procedimiento y, a su vez, iban ejecutando paso a paso lo indicado en esta.

Durante la ejecución del experimento, la docente permitía que los niños y las niñas resolvieran las dificultades que se presentaban; en caso de necesitar ayuda, les hacía preguntas que permitieran a los niños y las niñas razonar y expresar sus ideas para la solución del problema.

Al poner en práctica la técnica didáctica “Lluvia de ideas”, se alcanzó en el grupo B1:

1. Favorecer la interacción en el grupo.
2. Promover la participación y la creatividad.
3. Incitar a los niños y las niñas a expresar en forma oral lo aprendido.
4. Concienciar a la docente sobre los beneficios que brinda dicha técnica didáctica, tanto a ella como a los niños y las niñas.

La docente del grupo A3 puso en práctica con sus niños y niñas de cuatro años de edad, la técnica didáctica “Método de preguntas”, cuyo objetivo al utilizar dicha técnica fue que los niños y las niñas comprendieran y expresaran por medio

del lenguaje oral sus ideas sobre la importancia y beneficios de los alimentos. Se utilizaron como recursos adivinanzas y juegos de asociación.

Las adivinanzas fueron presentadas en láminas grandes elaboradas en cartón resistente, con colores llamativos y plastificadas; en ellas, se mostraba por un lado escrita la adivinanza y por el otro lado la imagen de la respuesta.

La docente trabajó esta estrategia en pequeños grupos. Invitó a los niños y las niñas a jugar a las adivinanzas, luego les leía la adivinanza y ellos respondían de acuerdo con lo que creían que era la respuesta, cuando ya daba alguno con la respuesta correcta, la docente mostraba la imagen que certificaba que así era.

La docente aprovechaba este momento para hacer preguntas que indujeran a los niños y las niñas a una discusión sobre la importancia y beneficios que les proporcionaba el alimento que se presentaba en la imagen.

Por otra parte, el juego de asociación constaba de tarjetas elaboradas con cartón resistente; dichas tarjetas contenían los seis colores del trompo alimenticio e imágenes relacionadas con cada color: amarillo (carbohidratos), verde (frutas y hortalizas), azul (proteínas), gris (azúcares), anaranjado (grasas) y el guaral (agua y actividad física). En este juego, los niños y las niñas debían asociar las imágenes del alimento que se presentaba en determinada tarjeta con el color que le correspondía según el trompo alimenticio.

De igual manera que el juego anterior, la docente realizaba preguntas que conducían a los niños y las niñas a una discusión que les permitía razonar, comprender y expresar sus ideas sobre la importancia y beneficios de dichos

alimentos. Con la ejecución de la técnica “método de preguntas”, se logró en el grupo A3:

1. Estimular el pensamiento crítico tanto en la docente, como en los niños y las niñas.
2. Desarrollar en los alumnos habilidades de análisis de información.
3. Construcción de conocimientos por parte de los alumnos.
4. Desarrollar en la docente habilidades para diseñar y plantear preguntas.

La docente del grupo B6 ejecutó con sus niños y niñas de cinco años de edad la técnica didáctica “Aprendizaje basado en problemas”. El objetivo a lograr consistía en que los niños y las niñas reconocieran el uso de la lectura y la escritura como instrumento de comunicación e información. Como recurso utilizó un cuento elaborado por los niños y las niñas, cuyo título es “las colas del mercado”. La idea de elaborar el cuento surgió en reunión de grupo con los niños y las niñas cuando conversaban con su maestra sobre los alimentos; en dicha reunión, algunos comentaron sobre las colas que hacían con sus madres para comprar la comida. Tomando en cuenta lo anteriormente descrito la docente invitó a los niños y niñas a elaborar un cuento donde ellos relataban sus experiencias con respecto a la situación.

El cuento anteriormente mencionado fue elaborado por seis niños y niñas, con hojas de papel bond blancas, donde estos dibujaron las imágenes, las

colorearon y escribieron aspectos relacionados con las escenas plasmadas en sus dibujos. Luego plastificaron con goma de pegar cada página del cuento.

Después de terminar de elaborar el cuento, lo leyeron y la docente los condujo a reflexionar sobre los aspectos positivos de la situación descrita en el cuento.

Al ejecutar la técnica didáctica “Aprendizaje basado en problemas”, se consiguió en el grupo B6:

1. Favorecer el desarrollo de habilidades para el análisis de información.
2. Desarrollar actitudes positivas ante problemas.
3. Desarrollar habilidades de socialización.
4. Incrementar la participación de los niños y las niñas en la solución del problema.
5. Desarrollar en los alumnos su capacidad para expresar en forma oral y escrita lo que piensan y sienten.
6. Incrementar en la docente habilidades para facilitar o mediar.

En relación con la metodología, en la investigación se trató una situación real que se deseaba transformar bajo la supervisión y apoyo de la institución. Para ello se identificó el problema, se hizo un diagnóstico de este, se realizó el diseño de una propuesta de cambio, se aplicó la propuesta y se evaluó.

Se utilizó la observación participante como técnica de recolección de datos y como instrumento para recabar y analizar la información obtenida en este estudio se usó el registro descriptivo.

Reflexiones finales

1. Este trabajo permitió que las maestras de aula, del Centro de Educación Inicial Nacional Simón Rodríguez, se interesaran por mejorar su práctica docente y pudieran también concienciar la importancia de que los niños y las niñas hagan uso de nuevas alternativas para socializarse, ya que estas ayudan, entre otras cosas, a que vayan progresivamente mejorando su capacidad de pensar, reflexionar y participar; lo que va a favorecer la formación de ese ser humano crítico que esperamos para nuestra sociedad.

2. Las técnicas didácticas son herramientas que pueden ser utilizadas en el proceso de socialización del nivel de Educación Inicial para construir conocimientos, a través de la participación activa de los niños y las niñas de este nivel educativo.

3. Existe gran variedad de técnicas didácticas que pueden ser manejadas por los docentes de Educación Inicial en atención a la necesidad del momento y del objetivo que pretenden alcanzar.

4. Uno de los usos más comunes que se les da a las técnicas didácticas en la escuela es el de desarrollar en los estudiantes, en este caso los niños y las niñas de Educación Inicial, su capacidad para expresar sus ideas, sentimientos y emociones.

5. Entre las técnicas que se pueden usar en el nivel de Educación Inicial están:

1. “Lluvia de ideas”, que se puede emplear en Educación Inicial para investigar, tomar decisiones, resolver problemas, obtener nueva información, expresar los conocimientos adquiridos, entre otras.

2. “Método de preguntas”, que puede ser utilizada para discutir un tema, guiar dicha discusión, promover su participación, generar un debate creativo en el grupo, y que los niños y las niñas expresen sus ideas por medio del lenguaje oral.

3. “Aprendizaje basado en problemas” se puede usar con el fin de promover la participación, en la atención a problemas relacionados con el entorno y que, de una u otra forma, lo afectan. También se puede usar para que los niños y las niñas expresen en forma oral o escrita lo que piensan y sienten con respecto a una situación.

Referencias

Chacón, L. (2010). Técnicas didácticas aplicables al trabajo de aula en las lecciones de Educación Religiosa. Recuperado de http://www.mep.go.cr/sites/default/files/recursos/archivo/antologia_tecnicas_didacticas_educacion_religiosa.pdf

Henríquez, T. (2014). La Importancia de las Técnicas Didácticas en el Proceso de enseñanza-aprendizaje. Recuperado de

<https://taniawebsoc.wordpress.com/2014/12/12/la-importancia-de-las-tecnicas-didacticas-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

Martín, T. (2011). Teorías del lenguaje. Recuperado de <http://es.slideshare.net/martinsilvero/teoras-del-lenguaje>

Tecnológico de Monterrey (2010). Criterios para la selección de una técnica didáctica. Recuperado de http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/criter_td.htm

Pacheco, N. (2007). Teorías de adquisición y desarrollo del lenguaje. [Mensaje en un blog] Recuperado de <http://teoriasdeadquisicion.blogspot.com/2007/06/vigostky.html>