

Título: Una estructura didáctica para la Clase Práctica de Taller, en la Educación Técnica Profesional.

Autores: Lic. y Profesor asistente: Juan Moreno Martín.

E- Mail: Juan@isprr.rimed.cu

MSc. y Profesor asistente: Carlos Alberto Gato Armas.

E- Mail: carlos@isprr.rimed.cu

Departamento de Mecánica. ISP "Rafael María de Mendive".

RESUMEN

El presente trabajo propone una estructura didáctica para la Clase Práctica de Taller, como forma fundamental de organización del Proceso Pedagógico Profesional en la ETP. Es nuestra intención llegar a un acercamiento de criterios entre los docentes que imparten este tipo de asignatura, de manera que su incidencia sea positiva, tanto en su autopreparación, como en el resultado que se espera de los estudiantes, en cuanto al desarrollo de sus habilidades.

Abstract

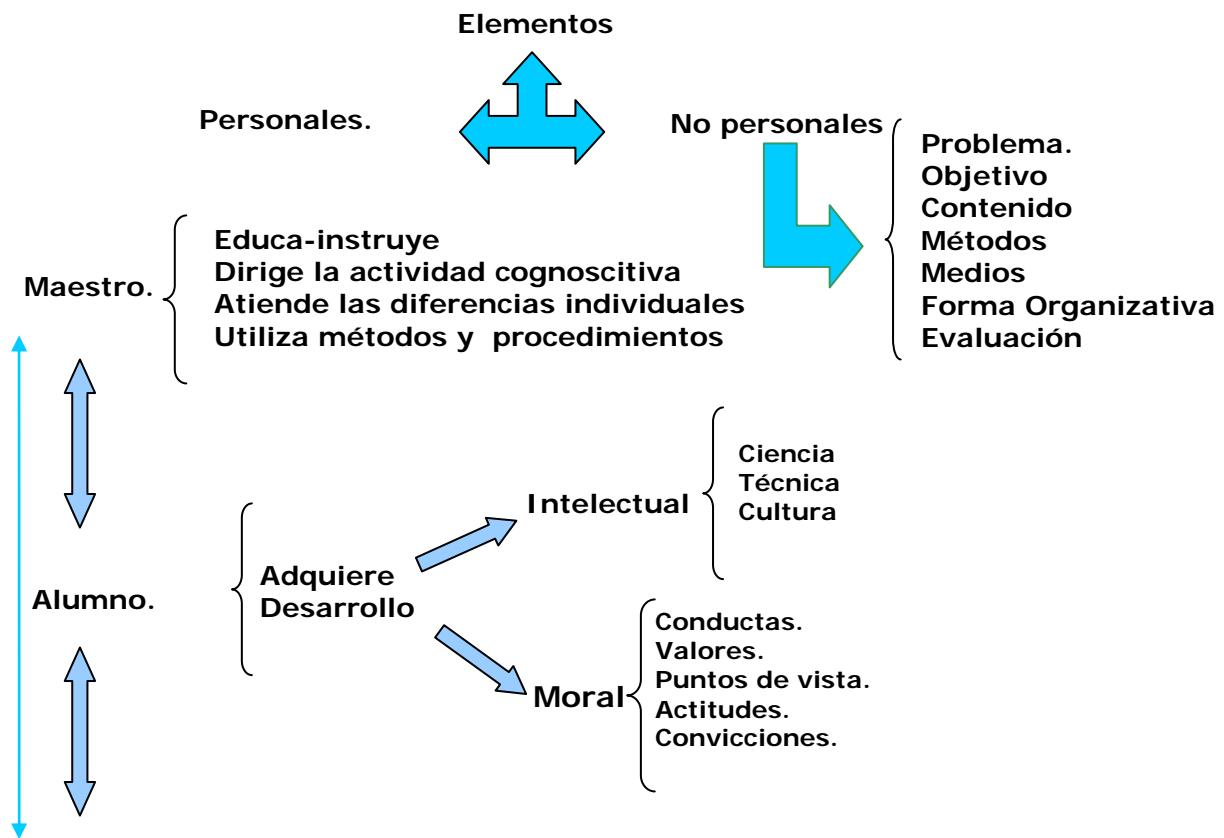
This article presents a didactic structure for the Workshop, Practical Class, as a fundamental organizational form of the Professional Pedagogical Process in the Technical Science Faculty. It is our intention to come to an agreement among the professors who teach this type of subject, so that their incidence is positive, in their self-preparation as well as in the result expected from the students, in the development of their abilities.

¿Cómo mejorar la calidad de la Clase Práctica de Taller en la ETP?

Nuestra experiencia en la dirección del Trabajo Metodológico, tanto en centros politécnicos industriales como en escuelas de oficios de nuestra provincia, ha permitido corroborar la existencia de insuficiencias en los docentes que imparten enseñanza práctica, al no concebir dentro de la preparación de la asignatura una estructura didáctica coherente que facilite el desarrollo exitoso de cada uno de sus momentos. Dicho trabajo tiene la finalidad de ofrecer una síntesis de los aspectos esenciales a abordar por parte de los maestros en cada una de las etapas de preparación de la asignatura, considerando lo establecido en las diferentes resoluciones, bibliografías y la experiencia pedagógica de los profesores del ISP.

¿Cómo organizar el Proceso Pedagógico de asignaturas Prácticas en la escuela y en la empresa?

La Forma Organizativa es el elemento integrador del proceso, responde a la pregunta cómo organizar la actividad. En esta se dan las relaciones profesor – alumno- instructor de empresa y también en ella se produce la dinámica de los componentes no personales. En la Educación Técnica y Profesional tiene una importancia esencial la Clase Práctica de Taller, por el papel que juega en el desarrollo de habilidades prácticas, así como en la formación de actitudes, valores, conductas y convicciones en los estudiantes. En este tipo de actividad sus componentes se manifiestan de la siguiente manera:



Instructor

Considerando como función fundamental de la Clase Práctica de Taller, el desarrollo de habilidades y hábitos de carácter práctico sobre la base de la repetición, es evidente que el éxito y calidad de la misma dependerá, en primer lugar, de la adecuada preparación de la asignatura y, en segundo lugar, del cumplimiento efectivo de sus fases durante la ejecución.

Sobre esta base se plantea a continuación una estructura didáctica que contiene el desglose de acciones a desarrollar por los docentes en las diferentes etapas, así como en cada una de las fases que tiene lugar durante la ejecución de este tipo de actividad.

ETAPAS DE PREPARACIÓN DE LA ASIGNATURA.

1- Preparación Básica. (Auto preparación)

- Estudio de la relación Perfil Ocupacional- Habilidades Profesionales- Objetivos del Programa.
- Estudio de la asignatura en la bibliografía orientada en el programa.
- Análisis de recursos materiales con que se cuenta para desarrollar los contenidos(plan de producción).
- Preparación en la ciencia a partir de materiales de actualización.
- Preparación cultural general.
- Análisis de propuestas de modificaciones a partir de las experiencias propias de docentes que ya impartieron el programa.
- Caracterización diagnóstica del aprendizaje.
 - Conceptos claves de la asignatura.
 - Habilidades de la asignatura.
 - Potencialidades profesionales.

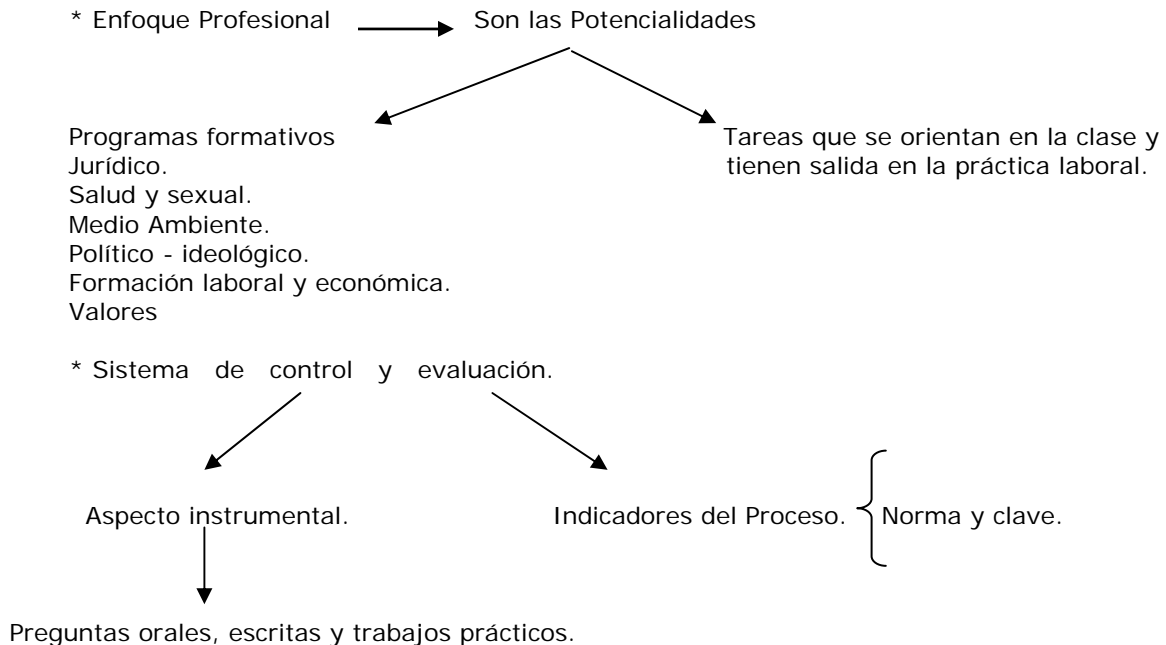
2- Preparación previa. (Planificación)

- Dosificación del programa.
- Determinación de los objetivos por tema (por sistemas de clases).
- Definir los métodos a utilizar en el sistema de clases.
- Definir los medios para el sistema de clases.
- Definir el sistema de evaluación y momento de aplicación.
- Puntualizar la bibliografía a emplear.
-

3- Preparación de las clases. (Ejecución).

3.1- Redacción de los planes de clases para cada sistema de conocimientos.

- * Problema profesional.
- * Objetivo.
- * Método rector.
- * Medios a utilizar.
- * Sistemas de tareas docentes.
- * Relaciones interdisciplinarias.
- * Carta de instrucción.
- * Plan de rotación.
- * Enfoque Profesional



3.2- Desarrollo de las clases, según estructura didáctica.

Primera fase: Inicial.

➤ Cuestiones organizativas.

- Organización del grupo.
- Chequeo del aspecto personal y alerta sobre medidas de protección e higiene.
- Pase de lista y valoración de los motivos de ausencia.

La comprobación del aspecto personal, además de considerarse una vía que contribuye a la educación formal, permite alertar hacia algunas medidas de protección e higiene del trabajo necesarias a tener en cuenta por los estudiantes.

➤ Introducción teórica.

- Tratamiento, en diez minutos de reflexión y debate, de los acontecimientos más significativos ocurridos en el mundo sobre: deportes, ciencia, tecnología, economía y política.
- Recordatorio de los contenidos de la clase anterior.
- Chequeo del trabajo independiente orientado, emplear la auto evaluación, la heteroevaluación y la coevaluación.
- Motivación teniendo en cuenta el problema profesional. (¿Por Qué?)
- Actualización del pizarrón con los aspectos a tratar en la clase. (Créditos), (Qué)
- Orientación del objetivo según potencialidades profesionales. (¿Para Qué?)
- Tratamiento del contenido del sumario, desglosado en tareas docentes. (Intercambio maestro – alumno.)
- Análisis y entrega de la carta de instrucción (documentación Tecnológica).
- Orientación para la recogida en el pañol, de los materiales, herramientas, instrumentos y accesorios por parte de los estudiantes, así como la organización del puesto de trabajo.

➤ **Demostración.**

- El profesor realiza la demostración a ritmo normal, con explicación.
- Se realiza la demostración, por parte de un alumno.
- Resumen verbal. (También se dará a conocer la norma y clave de calificación.)

Exigencias didácticas que contribuyen al éxito de la demostración.

- 1- Los alumnos deben conocer lo que deben observar y cual es el objetivo de la demostración.
- 2- Seleccionar correctamente el lugar y la distancia conveniente para que todos vean lo que se demuestra.
- 3- Incluir en la captación, simultáneamente, al mayor número posible de sentidos, según posibilidades.
- 4- Dirigir el proceso de asimilación de los alumnos, llevándolos a fijar su atención sobre el objeto o proceso en sus diferentes partes y tratando de asegurar la actividad mental de asimilación. Para ello podrá poner a los alumnos diferentes tareas que le sirvan para recordar y reconstruir lo que vieron.

➤ **Documentación**

- 1- Hay casos en que se dispone de la documentación tecnológica, necesaria, que orienta todos los pasos a realizar.
- 2- Hay casos en que la documentación aporta elementos esenciales, pero no precisa el orden de las operaciones a realizar.
- 3- No hay documentación tecnológica y es necesario confeccionarla.

Es importante que el estudiante afronte estas alternativas, ya que en el proceso profesional se puede encontrar cualquiera de estos casos. La situación de mayor relevancia es que el propio estudiante conciba proyectos completos, elabore su documentación y llegue a ejecutarlos.

Segunda fase: (Ejercitación Práctica) (3 horas)

- Los estudiantes aplicarán en la práctica de forma independiente, lo proyectado y demostrado por el profesor en la fase anterior.
- El profesor tendrá en cuenta:
- 1- Dará un recorrido para comprobar el cumplimiento de la organización inicial del trabajo y las normativas para la protección e higiene del trabajo
 - 2- No interrumpir el trabajo de los estudiantes, a menos que sea imprescindible porque exista peligro para su integridad física o para los medios con que se encuentra trabajando.
 - 3- Aplicará métodos indirectos para que el alumno detecte el error y realice la corrección. Si el error se repite en un número considerable de casos, dará una instrucción colectiva complementaria.
 - 4- Tendrá en cuenta las comprobaciones, controlará la ubicación de los estudiantes en sus puestos y las dificultades organizativas, la asimilación de los métodos y procedimientos, la utilización del material, de las herramientas, instrumentos y equipos, así como el cumplimiento de las normas de seguridad.
 - 5- El profesor pasará por los puestos de trabajo atendiendo las diferencias individuales y anotando las incidencias más significativas.

Tercera Fase: (Final.) (1 hora)

- 1- Los alumnos entregan trabajos terminados.
- 2- Se entregan herramientas y limpian puestos de trabajo.
- 3- El profesor hace análisis con los alumnos del trabajo realizado, observando los logros colectivos e individuales, errores cometidos y sus causas.
- 4- El profesor realizará preguntas planificadas y otras que surjan de las anotaciones.
- 5- Destacar mejores trabajos y métodos más eficaces empleados por los alumnos.
- 6- Se hará comparaciones, si es necesario, de artículos elaborados por obreros de la producción.
- 7- Análisis colectivo de la observación.
- 8- Comparación de resultados en diferentes sistemas de la asignatura.
- 9- Evaluación del desempeño a partir de las competencias alcanzadas por los estudiantes.
- 10- Elaboración de propuestas de modificaciones para el diseño de la asignatura.
- 11- Orientación del trabajo independiente.

A modo de conclusión el Proceso Pedagógico Profesional de asignaturas prácticas en la ETP, debe considerar la integración de acciones por parte de los componentes personales (profesor- instructor), tanto en sus etapas de preparación, como en las fases para su ejecución, pues ello contribuye de manera más efectiva al logro del objetivo de este tipo de actividad, propiciando un aprendizaje desarrollador en los estudiantes que se traduce en: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

BIBLIOGRAFÍA

ABREU, R. **Una propuesta abierta a la reflexión y al debate.** La Habana.1997.

ÁLVAREZ de ZAYAS, C.M. **La escuela en la Vida. Ciudad de la Habana:** Félix Varela, 1992.

CARTA CIRCULAR 01/2000.

COLECTIVO DE AUTORES. **Módulo de Metodología de las Áreas Profesionales.** Instituto Superior Pedagógico de la Educación Técnica y Profesional. La Habana, 1998.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. **Seminario Nacional para Dirigentes y Metodólogos.**- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.- 2t.

HERNÁNDEZ, A. M. **Una educación técnica con eficiencia.** Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2002.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA. **Pedagogía/** Labarrere Reyes Guillermina, Gladys E Valdivia.- Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.

MIARI CASAS, ARMANDO. **Organización Metodología de la Enseñanza Práctica.** - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.

RESOLUCIÓN MINISTERIAL 327/85. **Reglamento de Enseñanza Práctica.**