

## **La formación profesional del educador en tiempos de revolución.**

**Autora: Ms. C. Lezy Magyoly Vargas Flores.**  
**Universidad Bolivariana de Venezuela en Caracas.**  
**E-mail: ubv\_pnfe\_lvargas@yahoo.es , lezyvargas@intercable.net.ve**

**Resumen:** Entre los temas de debate actual se encuentran propuestas innovadoras que requieren cambios en las rutinas tradicionales de formación de educadores. La experiencia revela la necesidad de indagar y proponer acciones que permitan conocer las particularidades del proceso de formación, y los mecanismos que se requieren para dar respuesta a las necesidades que demandan los procesos formativos. En este artículo se presentan ideas esenciales relacionadas con los procesos de formación de educadores y las acciones necesarias para mejorar los resultados de ese proceso.

**Abstract:** Among nowadays debate subjects there are innovating proposals which require changes in the traditional routines of teacher's formation. The experience reveals the necessity to investigate and to propose actions that allow us to know the particularities of the formation process and the mechanisms that are required to give answer to the necessities that this processes demand. In this article we can find the essential ideas related to teachers formation processes and the required actions to improve the results of that process.

### **- ¿Qué cambiar y cómo cambiar en los modelos tradicionales de formación de educadores?**

Los modelos tradicionales de formación de educadores mantienen vigencia generalizada en diversos sistemas educativos. Qué cambiar y cómo cambiar no se vislumbra con claridad. La resistencia a cambiar y el desconocimiento de cómo cambiar aun proporcionan una alta tentación de volver a enfoques tradicionales de trabajo.

Sin buenos educadores no hay cambios, contar con buenos educadores implica un esfuerzo intersectorial y una revisión crítica y autocrítica de lo que cada sujeto hace y debe hacer en pro de lograr cambios.

Las instituciones formadoras como sujetos y actores de políticas de cambios en la formación de educadores en América Latina de acuerdo a lo expresado por Robalino (2006) se constituyen todavía en sistemas de formación con enfoques conceptuales tradicionales. Estas instituciones continúan siendo parte de la paradoja de promover "nuevos" modelos curriculares y seguir formando para los "viejos" modelos. Entre las manifestaciones de esta problemática se revela que en la práctica se asumen conductas y hábitos de trabajo en los que prima el individualismo, la autonomía individual exagerada, la privacidad y el aislamiento.

Se presenta una tendencia a la burocratización, prestándose más atención a los formalismos y a las normas de administración que a los procesos reales de gestión de la formación .

Los procesos educativos deben buscar el intercambio y recreación de significados que contribuyan con el desarrollo de la personalidad de los sujetos que se forman.

El proceso formativo coloca al sujeto como centro del quehacer educativo, tomando en cuenta el papel dinámico, protagónico y transformador del participante en formación y el de todos los sujetos que intervienen y/o están inmersos en dicho proceso. Este proceso es de carácter social, activo, comunicativo, motivante, significativo, cooperativo, consciente; transcurre entre sujetos y entre estos se propician múltiples relaciones sociales y se enriquecen y producen nuevas necesidades, conocimientos y experiencias. Asimismo cada uno presenta sus particularidades. Entender el entorno y la tarea de cada uno requiere reflexión, innovación y acciones por parte de cada responsable de generar acciones encaminadas al logro de los fines educativos.

El nexo, conectivo, enlace o relacionante entre los sujetos que participan en los procesos de formación, permite la selección de estrategias de acción, metas de formación, visión de escenarios probables de acción, de compromiso, comprensión, comunicación, reflexión, decisiones y genera conocimiento sobre acciones de cada uno y la formación de todos.

Los programas innovadores orientados a la formación de educadores se fundamentan en una relación dialéctica teoría-práctica; práctica desde el principio y a lo largo de todo el programa de formación, variada,

flexible, demandando fuerte acompañamiento. Su desarrollo implica el fortalecimiento del protagonismo y la participación, y requieren el desarrollo de procesos de formación de todos los sujetos para ejecutarse.

El proceso de formación de educadores

- Es colectivo y contextualizado.
- Se dinamiza en cada contexto de formación.
- Supone una cultura de indagación colaborativa, de comprensión y mínimos acuerdos para el desarrollo individual y colectivo.
- Demanda relaciones pedagógicas entre maestros, profesores y educadores en formación.

En este proceso la participación, descentralización y el ejercicio de la autonomía son fundamentales, se establecen relaciones interpersonales, componentes y valores políticos, genera otros procesos (organizativos, construcción social, interacción).

### **- Particularidades del modelo de formación de educadores en la República Bolivariana de Venezuela.**

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) establece la corresponsabilidad estado-familia-sociedad para lograr la participación activa y protagónica para el alcance de una educación integral y de calidad. Para el Ministerio de Educación y Deportes de Venezuela (2004) el principio de corresponsabilidad, entre el Estado-Familia-Sociedad, es el eje axiológico y fundamento de una democracia participativa y protagónica, aval para el logro de una educación integral y de calidad para todos que promueva la solidaridad y la equidad, con el fin de procurar el equilibrio social, promoviendo el estado de justicia y dándole un contenido social a la democracia, en el marco del humanismo.

La educación se concibe como continuo humano, un proceso de formación que se desarrolla a lo largo de toda la vida, y en concordancia con el ideal de Luís Beltrán Prieto Figueroa, una educación para la formación integral del hombre con énfasis en el desarrollo humanístico y acorde con un contexto social específico. (Prieto, 2006. En palabras de Armando Rojas, 2006):

“La Educación Bolivariana como sistema en el Proceso Revolucionario Venezolano concreta una filosofía, una política, una concepción de la educación en la que todos se forman a través de una nueva praxis educativa que genera nueva teoría, formas escolares innovadoras, revolucionarias, incididas por el movimiento como cualidad fundamental del ser social soberano, con su hacer y convivir vinculado a esa nueva realidad y escuela para la nueva sociedad, territorialidad e institucionalidad. Esa formación construye un saber con currículo activo, participativo y como lo establece la Constitución Bolivariana, con la Familia, Estado y Sociedad como sus responsables”

El Programa Nacional de Formación de Educadores y Educadoras (2006) busca formar al educador que necesita Venezuela, tomando en cuenta el humanismo bolivariano con un enfoque socio histórico, un ser social, protagonista de la construcción y reconstrucción de su conocimiento que busca soluciones a los problemas de su entorno.

El programa está orientado a:

- Generar condiciones para que el participante desarrolle su personalidad y su proyecto de vida como sujeto libre y responsable.
- Contribuir al desarrollo de competencias para comunicarse y cooperar con otros al coordinar acciones que permitan resolver problemas y satisfacer necesidades colectivas.
- Hacer propicia la participación creativa de cada estudiante en la producción, reconstrucción y transformación de la cultura.
- Contribuir a construir su identidad y la de su comunidad, reconociendo a otros y a sí mismo como miembro importante de la misma.

### **- El proceso formativo se desarrolla y dinamiza en diferentes escenarios de formación.**

En el ambiente escolar, el futuro educador se forma profesionalmente a partir de la tercera semana en que ingresa al programa con un grupo de la escuela y su maestro. En este escenario debe observar al tutor,

aprender y desaprender de sus acciones, identificar problemáticas de tipo socioeducativo y elaborar proyectos que transformen esas problemáticas. El ambiente escolar en el Sistema Educativo Bolivariano debe cumplir una doble función, la función de espacio para la formación del niño, niña, adolescente y adulto y como uno de los espacios para la formación del nuevo educador. Igualmente constituye un espacio para la formación del maestro tutor.

En la aldea universitaria, el futuro educador se forma con su grupo de aprendizaje y su profesor asesor. Durante los encuentros comparte su experiencia del ambiente escolar con el grupo y el asesor, profundiza en temáticas relacionadas con sus proyectos y aborda temáticas de interés que contribuyan con su formación integral.

Nuestro reto como nación en tiempos de revolución busca en el proceso formativo:

- Aprender y enseñar a procesar la información que recibimos y como aprovecharla para conocer acerca de nuestra cultura y de las diferentes culturas.
- Proyectos comunes producto de la reflexión sobre las bases que permitan lograrlo.
- Compromiso con nuestros semejantes; con nosotros mismos, con nuestra localidad a la que pertenecemos y pretendemos transformar.
- Movilización conjunta de quienes participan.

Se debe partir de escenarios de análisis del colectivo implicado en la formación del educador. Clarificar las tareas profesionales de cada uno y los medios para lograrlas, así como las necesidades de formación de todos.

La formación de educadores demanda un quehacer colectivo que debe responder a intereses particulares, del sistema, carencias de los programas. Es un proceso que implica una comprensión compartida por los participantes sobre las tareas profesionales y los medios para lograrlas, (no como un conjunto de roles y funciones). En este proceso cada sujeto ofrece elementos importantes para la formación:

- Experiencias individuales y colectivas.
- Conocimiento de la teoría y de la realidad.
- Actitud de cambio.

La experiencia revela la necesidad de indagar y proponer acciones que permitan conocer las particularidades del proceso de formación que se desarrolla en las instituciones escolares, y en el espacio de encuentro universitario, así como los mecanismos que se requieren para gestionar pedagógicamente las relaciones pedagógicas esenciales entre los maestros, profesores y estudiantes que se forman como educadores. Este conocimiento aunado a estrategias que den respuesta a las necesidades de formación de estos educadores y eleven la calidad de sus relaciones en el proceso formativo, potenciaría cambios cualitativos en el proceso de formación de los educadores y sus resultados.

### **- La atención a las necesidades de formación de los educadores que participan en el proceso de formación de los nuevos educadores en los diferentes escenarios.**

Es por esto, que se debe partir de escenarios de análisis del colectivo implicado en el proceso de formación del educador. En estos escenarios se debe clarificar el rol de cada uno, las necesidades de formación no solo del participante que se va a formar, sino también, de las necesidades de formación de los que dirigen el proceso formativo (maestros tutores y profesores asesores). Siempre recordando que en el proceso, todos son importantes, todos se relacionan, todos se comunican y todos se están formando.

Reconocer que es necesario un proceso de formación de todos, clarificando lo que cada uno debe hacer, desarrollar y promover en este proceso. Es importante considerar que ninguno ha sido formado para responder a la demanda de formar un educador con las características requeridas en el momento actual.

La visión compartida debe formularse en conjunto para poder realizar acciones colectivas y significativas para todos. Una visión acompañada de acciones que no constituya solo un sueño, acciones orientadas en esa visión para que no solo dejen pasar el tiempo, visión y acciones que verdaderamente transformen la realidad.

La realidad a transformar debe conocerse, así como debe conocerse y dominarse cada aspecto teórico y de acción con la que se pretende transformar, es imperativo realizar diagnósticos de esa realidad y formarse en función de poder abordarla y cambiarla.

Estas reflexiones implican una serie de acciones por diferentes entes, si partimos de los principios constitucionales son acciones de corresponsabilidad en un contexto y en un tiempo específico.

La formación de los estudiantes y quienes contribuyen a su formación y se forman junto con él en su labor profesional es el nexo común, pero falta comunicar en común las ideas y propósitos de los profesores asesores y de los maestros tutores y los propios estudiantes. La participación constituye una oportunidad de formación reflexiva en la práctica, en la propia acción educativa y en la posibilidad de relación de teoría y práctica. Esta posibilidad debería ser útil para los profesores asesores y maestros tutores en la ocasión de poner en práctica la teoría, materializar el proceso de socialización y su formación permanente.

En la definición y desarrollo de los roles, funciones, tareas de todos los participantes falta un diálogo real y significativo sobre las acciones a realizar dentro del proceso formativo en temas como: diseño, planificación, fases, asesoramiento, control de proceso, evaluación centrada en qué se ha hecho, cómo se ha hecho, qué falta, qué se debe hacer y qué decisiones se deben tomar para mejorar.

Indicadores claros y compartidos que sirvan para detectar tanto los problemas que surjan en todo el proceso de formación, como el reconocimiento de mejoras e innovaciones. Los resultados de esta constatación deben repercutir en los ámbitos de formación. Las estrategias de innovación y el modo de evaluarlas deben ser resultado de las formas de cooperación que se propongan; es decir, la mejora de un modelo de cooperación y de su funcionamiento depende del desarrollo de la propia cooperación entre todos los que participan en el proceso de formación del educador que necesita Latinoamérica y el mundo.

### Referencias Bibliográficas:

- Colón; A. (2005). Interacción y tic en la docencia universitaria. Pixel bit. Revista de medios y educación. Enero, 2005. Sevilla. Disponible en: <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n26/n26art/art2603.htm>. [Consulta: 09 de diciembre de 2006]
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453. (Extraordinario), Marzo 24, 2000.
- López, E, Álvarez, A y Bermúdez, R (s/f). La influencia de los estilos comunicativos de los profesores y su repercusión en el proceso docente educativo. Universidad Agraria de la Habana.
- Medina, A. (2001). Los métodos en la enseñanza universitaria. En A. García Valcárcel (Coord.) Didáctica universitaria. Madrid: La Muralla, pp. 155-198.
- Ministerio de Educación y Deportes. (2004). La Educación Bolivariana Políticas, programas y acciones "*Cumpliendo las metas del milenio*". Caracas: Autor.
- Ministerio de Educación y Deportes. (2004). Plan Liceo Bolivariano. P-13. Caracas: Autor.
- Olivera, E y Orellana, A. (2005). Escuchemos a Paulo Freire: "una mirada a la educación popular". Re-vista electrónica Diálogos Educativos. N° 10. Disponible en: [http://www.umce.cl/~dialogos/dialogos\\_educativos\\_n10\\_art04.html](http://www.umce.cl/~dialogos/dialogos_educativos_n10_art04.html). [Consulta: 02 de diciembre de 2006].
- Prieto, L. (2006). El humanismo democrático y la educación. Caracas: IESALC-UNESCO/ Fondo editorial IPASME.
- Robalino, M. (2006). Algunas ideas acerca de la formación y la profesión docente. Encuentro de universidades del convenio Andrés Bello. Bogotá, 16, 17, 18 y 19 de mayo. Oficina regional de educación de UNESCO para América Latina y el Caribe.
- Rojas, A. (2006). El Sistema de Educación Bolivariana. Un contexto de pensamiento en la Revolución para el Nuevo Socialismo. Documento en línea. Caracas 27 de Junio de 2006. Disponible en: [http://www.sanfrancisco.com.ve/educacion/ARMANDO\\_ROJAS\\_.DOC](http://www.sanfrancisco.com.ve/educacion/ARMANDO_ROJAS_.DOC). (Consulta: 09 de diciembre de 2006).
- Taller Alto Nivel "El Nuevo Mapa Estratégico" 12 y 13 de Noviembre de 2004. (Intervenciones del Presidente de la República Hugo Rafael Chávez Frías).

-Universidad Bolivariana de Venezuela. (2006). Programa Nacional de Formación de Educadores y Educadoras. Caracas: Autor.