

MENDIVE



REVISTA DE EDUCACIÓN

El desarrollo de la habilidad "resanar" en la especialidad Albañilería

The development of the repair skill in the masonry specialty

Adrian Paz Reina¹, Nerkys Edairis Paz
Reina², Élide Fredesvinda Cordero
Peña¹

¹Centro Politécnico "Leonides Blanco".
Pinar del Río, Cuba.

Correo electrónico:
adrian86@cplb.sj.pr.rimed.cu

²Máster en Ciencias. Profesora
Auxiliar. Departamento Educación
Mecánica, Eléctrica y Construcción.
Universidad de Pinar del Río "Hermanos
Saíz Montes de Oca". Cuba. Correo
electrónico: nerkys.paz@upr.edu.cu

³Doctora en Ciencias Pedagógicas.
Profesora Titular. Universidad de Pinar del
Río "Hermanos Saiz Montes de Oca".
Cuba. Correo electrónico:
elida.cordero@upr.edu.cu

Recibido: 14 de junio de 2017.

Aprobado: 21 de noviembre de 2017.

RESUMEN

El artículo tuvo como propósito, fundamentar el desarrollo de las habilidades profesionales en la especialidad Albañilería, así como la estrategia didáctica a seguir para desarrollar la habilidad "resanar" en los estudiantes de primer año de esa

especialidad. Los resultados del diagnóstico revelaron insuficiencias, lo que incide de manera negativa en la formación de los obreros calificados para integrarse al mundo del trabajo, con los requerimientos que la sociedad demanda. Se emplearon métodos de investigación teóricos, empíricos y estadísticos que, con la determinación de dimensiones e indicadores, facilitaron la valoración de la estrategia didáctica aplicada. La significación práctica es aportada desde la estrategia didáctica, con cada una de las acciones propuestas en ella en cada una de las etapas, que le permitan a los estudiantes desarrollar la habilidad profesional "resanar" acorde a las exigencias del modelo del profesional.

Palabras clave: habilidades profesionales; estrategia didáctica; albañilería; resanar.

ABSTRACT

The article is about the development of professional skills in the masonry specialty, as well as the didactic strategy to develop the professional ability to study in the first year of that specialty. The results of the diagnosis revealed insufficiencies, which negatively affected the training of skilled workers, to integrate into the world of work, and training for the work that society demands. Research methods were used at the theoretical, empirical and statistical that with the determination of dimensions and indicators facilitated the evaluation of the applied didactic strategy. The practical significance is provided by the didactic strategy, with each of the actions proposed in it, in each one of the stages that allow the students to develop the professional ability to work according to the demands of professional model.

Key words: professional skills; didactic strategy; masonry; repair.

INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos, las grandes contradicciones del mundo contemporáneo han provocado cambios en todas las esferas de la sociedad al calor de los procesos globalizadores. Ello ha conllevado la necesidad de realizar transformaciones en el sector educacional para lograr la eficiencia y calidad de los servicios educativos.

En ese contexto, es un imperativo de importancia social contribuir a solucionar los problemas de preparación integral de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional (ETP), a partir del papel que desempeñan los docentes y el resto de los agentes socializadores, acorde con las necesidades de la sociedad contemporánea.

La escuela politécnica tiene el encargo social de preparar a los estudiantes para actuar de manera activa y transformadora en la sociedad en que vive, en correspondencia con las necesidades de su época y del proyecto social existente en su país.

Para cumplir con estas premisas, el estudiante debe poseer los conocimientos, habilidades y valores necesarios que le permitan actuar en correspondencia con el encargo social que de él se demanda.

Dentro de las habilidades que deben poseer los estudiantes, las profesionales tienen gran significación en la preparación de las jóvenes generaciones para el mundo del trabajo.

En la asignatura Práctica de Albañilería, se desarrollan las habilidades profesionales y en específico la habilidad "resanar", para ello se debe respetar la concepción curricular y considerar no solo el papel de la escuela, sino también el de la entidad laboral.

Para Mena, (2015):

El proceso de enseñanza aprendizaje puede y debe tener lugar tanto en la escuela como en la empresa, pero en ambas tiene características y exigencias diferentes que están reguladas por el objeto social y características del proceso principal de cada una.

Como resultado del diagnóstico realizado, donde se indagaron aspectos sobre el nivel de formación de las habilidades profesionales en los estudiantes de la especialidad Albañilería en el Centro Politécnico (CP) "Leonides Blanco", se comprobó que a pesar de los importantes esfuerzos que en esta dirección se realizan, se revelan insuficiencias tales como:

- Las actividades que se ejecutan en las clases de enseñanza práctica no siempre se estructuran coherentemente para el desarrollo paulatino de las habilidades profesionales.
- Existen limitaciones en los resultados del desarrollo de habilidades profesionales de los estudiantes, pues aún no responden a la totalidad de las exigencias del modelo del profesional de la especialidad Albañilería.
- Se aprecia insuficiente solidez y aplicabilidad de los conocimientos adquiridos por los estudiantes, lo

que limita la solución de problemas profesionales relacionados con la habilidad "resanar".

Por ello, se plantea como problema científico ¿cómo contribuir al desarrollo de la habilidad "resanar" en estudiantes de primer año de la especialidad Albañilería, desde la asignatura Práctica de Albañilería en el CP "Leonides Blanco"?

Para dar solución a la problemática planteada se ha propuesto como objetivo elaborar una estrategia didáctica que contribuya al desarrollo de la habilidad "resanar" en estudiantes de primer año de la especialidad Albañilería desde la asignatura Práctica de Albañilería en el CP "Leonides Blanco".

MATERIAL Y MÉTODO

Esta investigación fue de tipo descriptiva. El estudio se llevó a cabo durante la formación inicial, en la especialidad Albañilería, en el CP "Leonides Blanco" del municipio San Juan y Martínez, donde se trabajó de manera intencional con el total de la población constituida por los 18 estudiantes de matrícula de primer año de esta especialidad y los tres profesores que imparten la asignatura Práctica de Albañilería.

Como base teórico-metodológica se asumió la dialéctica-materialista para el análisis científico del problema y para el cumplimiento del objetivo propuesto, que define esencialmente la vía para el acceso al conocimiento científico y su expresión en los métodos utilizados del nivel teórico, del nivel empírico y estadístico-matemáticos.

Enfoque de sistema: permitió estudiar el problema, el objeto de estudio y el campo de acción, atendiendo a sus componentes

y a las interconexiones y nexos que se establecen entre ellos. Permitted, además, organizar científicamente la estructura de la estrategia didáctica.

Se utilizaron como apoyo a los métodos señalados los procedimientos de análisis-síntesis y de inducción-deducción en su unidad dialéctica, para interpretar hechos y datos, sistematizar la información y precisar características y relaciones que permitieron llegar a determinado nivel de generalización acerca del desarrollo de la habilidad "resanar", en la especialidad Albañilería.

Se emplearon los métodos del nivel empírico:

Análisis documental: fue utilizado en la valoración de las resoluciones ministeriales, programas, plan de estudio y orientaciones metodológicas de la asignatura, además de otros documentos normativos para la enseñanza práctica, dado que en ella se desarrollan las habilidades profesionales y en específico la habilidad "resanar".

Encuesta: se utilizó durante la constatación empírica del problema de investigación, el diagnóstico inicial y el final. Se les aplicó a docentes, con el objetivo de comprobar su preparación, así como las condiciones para el desarrollo de la habilidad "resanar" tanto en el polígono como en las aulas anexas.

Observación: fue realizada a clases de enseñanza práctica de albañilería, que en el CP "Leonides Blanco" se desarrollan en el polígono y en las aulas anexas, para determinar a través de la percepción directa, las potencialidades y limitaciones en la formación de la habilidad "resanar" en los estudiantes de primer año de la especialidad Albañilería.

Prueba pedagógica: se utilizó para constatar el estado de la apropiación de habilidades profesionales y en especial la habilidad "resanar" en los estudiantes del grupo de estudio.

Métodos de la estadística descriptiva: para describir el comportamiento del objeto, tanto en la constatación del problema como en el proceso de validación. Se trabajó con el cálculo de números de índices y el trabajo con tablas de frecuencias y sus por cientos respectivos. Además, se utilizó una escala empírica para asignar una categoría a cada dimensión e indicadores.

De los métodos de la **estadística inferencial**, se usaron la prueba de correlación de rango de Spearman para la búsqueda de relaciones entre los indicadores medidos en el proceso de desarrollo de habilidades profesionales y la tabla de contingencia para evaluar la frecuencia entre los indicadores que tienen relación directa.

Dada la importancia que se le concede por la escuela, como por las empresas destinadas al sector de la construcción, la formación de egresados con las habilidades profesionales requeridas y en este caso la habilidad "resanar", se determinaron tres dimensiones para el desarrollo de la investigación: cognitiva, procedimental y actitudinal.

RESULTADOS

Para la elaboración de la estrategia didáctica se tuvo en cuenta la estructura que proponen De Armas Ramírez, Lorence y Perdomo, (2012).

I-Introducción

II-Diagnóstico

III-Planteamiento del objetivo general

IV-Planeación estratégica

V-Instrumentación

VI-Evaluación

Estrategia didáctica para contribuir al desarrollo de la habilidad profesional "resanar" en la asignatura práctica de albañilería

La estrategia didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la habilidad "resanar" en la asignatura Práctica de Albañilería requiere de la delimitación de un conjunto de fundamentos teóricos que sirven de base a la propuesta.

La naturaleza del objeto de estudio determinó la necesidad de reconocer la concepción dialéctico-materialista como sustento filosófico de la educación en su sentido más general; desde este ángulo se tiene en cuenta como base teórica la vinculación del estudio con el trabajo, a partir de la tendencia curricular de la formación del profesional en el mismo proceso profesional, que constituye una de las ideas rectoras sobre la cual se exige la formación de obreros calificados en la especialidad Albañilería.

Por otra parte, desde el punto de vista sociológico una cuestión de interés para este trabajo es ver a la educación de estos sujetos como argumento de suma importancia para entender la necesidad de la adecuada preparación de los estudiantes de la especialidad Albañilería para su inserción en la solución de los problemas profesionales del contexto laboral, desde el desarrollo de habilidades profesionales, con énfasis en la habilidad "resanar".

En correspondencia con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la habilidad

"resanar" en la asignatura Práctica de Albañilería, la investigación se posiona en la teoría del Aprendizaje Formativo de Bermúdez y Pérez, (2004), quienes expresan que es un "proceso personalógico, responsable y consciente de apropiación de la experiencia histórico-social que ocurre en cooperación con el maestro y el grupo en el cual el alumno transforma la realidad y logra su crecimiento personal".

Un papel importante lo tiene la Teoría de la Actividad de Leontiev, (1981), definida por él como "el proceso originado y dirigido por un motivo, dentro del cual ha tomado forma de objeto, determinada necesidad. En otros términos, detrás de la correlación entre actividades se descubre la correlación entre motivos". En particular, se asume esta teoría porque permite enfocar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la habilidad "resanar", teniendo en cuenta los factores afectivo-motivacionales en la formación de capacidades.

La estrategia que se presenta se fundamenta en principios, en este sentido el autor asume los propuestos por Abreu y Soler Calderius, (2014).

- Principio de la integralidad, cooperación y atención a la diversidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la ETP

Este principio se cumple al tener en cuenta que la formación integral del estudiante de Albañilería, se proyecta a partir de las particularidades y diferencias individuales en el proceso del desarrollo de la habilidad "resanar", donde el profesor despliegue acciones que permitan el desarrollo individual y colectivo de los estudiantes.

Abarca, además la integración de tres características esenciales del proceso de educación técnica y profesional: la

diferenciación, en el sentido de concebir al obrero como ser único, irrepetible, con sus particularidades y diferencias individuales y sobre esta base dirigir la influencia educativa hacia ellos. Aquí juegan un papel esencial las particularidades propias de este tipo de alumno, un obrero en formación, sus intereses, necesidades y motivaciones.

El cumplimiento de este principio permite, además, en el proceso de formación de la habilidad "resanar" resaltar valores tan importantes como el de la responsabilidad y el amor a la profesión; además dignifica el valor del trabajo en la formación y desarrollo del obrero en la especialidad Albañilería que luego se traduce en un obrero competente.

- Principio de la contextualización socioeconómica y productiva del proceso de enseñanza-aprendizaje de la ETP

Este principio se materializa en el desarrollo de la habilidad "resanar" al tener en cuenta en el proceso de formación y desarrollo de esta habilidad el desarrollo socioeconómico, por cuanto el estudiante tiene que conocer su contexto económico-social y enfrentarse a los cada vez más complejos problemas sociales y económicos de la contemporaneidad.

Se prepara al estudiante para su integración a las entidades laborales, para su relación con el proceso productivo, permitiendo determinar las necesidades en su formación.

- Principio de la unidad de lo académico, laboral e investigativo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la ETP

Este principio se cumple cuando para el desarrollo de la habilidad "resanar" se tienen en cuenta aspectos esenciales entre

los cuales se pueden señalar: la promoción y ejecución del trabajo conjunto entre el colectivo pedagógico (profesor de la escuela politécnica) y el colectivo laboral (tutores de las entidades laborales), desarrollando actividades que estimulen ese fin, en función de una eficiente formación del estudiante.

Ello fundamenta el necesario acercamiento del aula de la escuela politécnica al proceso productivo; en este caso, el desarrollo de la habilidad "resanar" desde el proceso formativo mediante la intervención de los diferentes agentes educadores garantiza esta interrelación, teniendo en cuenta que el estudiante asuma posición en la solución a los problemas inherentes a la escuela, la entidad productiva y la comunidad.

- Principio de atención al protagonismo estudiantil en el colectivo escolar y laboral en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ETP

Se manifiesta en las posibilidades que brindan los tres colectivos que inciden en la formación del estudiante de la especialidad Albañilería: el colectivo pedagógico, el colectivo estudiantil y el colectivo laboral, por lo que las acciones deben estar dirigidas a que el estudiante se sienta protagonista de su propio aprendizaje, unido a la acción conjunta para la toma de decisiones que lo lleve a verificar, validar, profundizar sus conocimientos y experiencias profesionales.

- Principio de proyección anticipada e innovadora de la profesión u oficio en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la ETP

Es necesario enseñar no solo el qué sino también el cómo apropiarse de los conocimientos y habilidades con

proyección de futuro, pues la profesión de Albañilería está en constantes cambios al incorporarse nuevos materiales, productos y tecnologías que el estudiante, y después el obrero, tendrá que incorporarlas a su quehacer. Se necesita que sea innovador y transformador de la realidad y flexible a los cambios que en ella se manifiestan.

Diagnóstico

Acciones del diagnóstico:

1. Determinación de las características y condiciones de las obras constructivas del Centro Politécnico y las entidades del territorio para el desarrollo de la habilidad "resanar", teniendo en cuenta las exigencias técnicas establecidas.
2. Elaboración y aplicación de los instrumentos para la determinación del estado inicial de la habilidad "resanar" teniendo en cuenta las exigencias técnicas establecidas en los estudiantes y de las potencialidades que poseen los profesores y los tutores. Reflexión y debate grupal sobre la importancia del desarrollo de la habilidad "resanar".
3. Procesamiento y análisis de la información diagnóstica obtenida en la aplicación de los instrumentos.
4. Para el diagnóstico se sugiere:
 - Visitas a las diferentes entidades del territorio, según convenio, para conocer las posibilidades de los tutores en la instrumentación de las acciones que integran la estrategia.
 - Aplicación de encuestas a estudiantes para diagnosticar el estado inicial de la habilidad "resanar" teniendo en cuenta las exigencias técnicas establecidas.

Objetivo General: proyectar un conjunto de acciones y procedimientos, a corto, mediano y largo plazo, que permitan la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje de la habilidad "resanar" en la asignatura Práctica de Albañilería.

Planeación Estratégica

Etapas de la estrategia didáctica

1ra Etapa. Planificación-Diagnóstico

Planificar las acciones de preparación, propiciar la motivación, caracterizar el estado de la preparación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la habilidad "resanar".

Acciones:

1. Aprobación de la estrategia didáctica en los Consejos de Dirección del Centro Politécnico y entidades del territorio.
2. Reunión preparatoria con los actores principales del proceso para la implementación de las acciones que se proponen para desarrollar la habilidad "resanar" teniendo en cuenta las exigencias técnicas establecidas, el resultado del diagnóstico inicial aplicado a los estudiantes y su contribución a la formación profesional del obrero.
3. Propuesta de plan de trabajo en correspondencia con las situaciones de aprendizaje que se originan en el contexto de la escuela politécnica y entidad laboral y sus características.
4. Preparación de los sujetos implicados en el proceso sobre los documentos normativos emitidos por el MINED.

2da Etapa. Ejecución de acciones específicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la habilidad "resanar"

Acciones:

1. Taller participativo: este taller se concibe como espacio de intercambio de experiencias constructivas productivas con albañiles de la comunidad respecto a la habilidad "resanar", a partir de problemas que se presentan en los sistemas de producción.
2. Taller reflexivo: se concibe como espacio para reflexionar cómo se contribuye al mejor aprovechamiento de los materiales en la actividad "resanar", a través de acciones formativas que promuevan el desarrollo de modos de actuación, con profesionalidad albañil productivo de los estudiantes.
3. Taller de intercambio: se piensa para intercambiar con estudiantes y obreros egresados, de modo que se puedan identificar sus potencialidades y aprovecharlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de habilidades en los estudiantes.
4. Visitas a obras en construcción en la comunidad, para valorar la calidad de las mismas en la etapa de terminación, haciendo énfasis en los aspectos relacionados con la actividad de resano.
5. Realización de un sistema de actividades prácticas.

Práctica #1 "resanar" una columna

Práctica #2 "resanar" una viga

Práctica #3 "resanar" un muro

Práctica #4 "resanar" una losa de cubierta

6. Competencia de habilidades.

3ra Etapa. Ejecución de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la habilidad "resanar"

Acciones:

1. La observación sistemática, como forma fundamental para evaluar al estudiante en las diferentes actividades que realizan en la habilidad "resanar", de modo que pueda obtenerse toda la información necesaria y suficiente para realizar las apreciaciones cualitativas y cuantitativas.
2. Aplicación de los instrumentos para el diagnóstico final del desarrollo de la habilidad "resanar" teniendo en cuenta las exigencias técnicas establecidas.
3. Reunión metodológica con los participantes en el proceso de ejecución de la estrategia didáctica para posibles reajustes en las acciones, de acuerdo con los resultados obtenidos, necesarios en próximas aplicaciones.
4. Autovaloración del desarrollo alcanzado en la habilidad "resanar" y rediseño de la estrategia didáctica, a partir de los resultados de la evaluación de los indicadores para medir el nivel de desarrollo alcanzado, el cumplimiento de los objetivos de cada etapa y de la valoración de la calidad con que se desarrollaron cada una de las acciones.

Acciones por etapas

Evaluación de la efectividad de la estrategia didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la habilidad "resanar".

Análisis de los resultados en los diferentes órganos de dirección y técnicos para hacer el balance de los avances logrados, propuestas de soluciones a las dificultades pendientes, rediseño de la estrategia didáctica.

El proceso de monitoreo de la puesta en práctica de la estrategia didáctica resultó efectivo, permitió que esta se aplicara teniendo en cuenta las condiciones previstas y con la calidad requerida. Se pudo constatar que, en general, los indicadores susceptibles a medición mediante la observación fueron incrementando progresivamente sus categorías evaluativas en la medida en que aumentaba el tiempo de intervención. Lo anterior permitió ofrecer la atención individualizada y colectiva a los estudiantes necesitados.

En general, del análisis de los resultados obtenidos se puede afirmar la significatividad de los estudiantes que avanzan y de los que pasan al estadio superior de la habilidad, por lo que se puede afirmar que con la puesta en práctica de la estrategia didáctica se puede desarrollar la habilidad "resanar".

DISCUSIÓN

La especialidad Albañilería tiene como objetivo satisfacer la demanda de obreros calificados en las especialidades existentes en el sector de la construcción.

La actividad del egresado en la especialidad se desarrolla en todas las áreas del proceso constructivo, para lo cual domina los conocimientos y habilidades básicas de los procesos, tiene dominio de las herramientas y aplica las tecnologías de acuerdo con las condiciones concretas donde se desarrolla la actividad productiva.

Por ello, el dominio de las habilidades profesionales es vital para que se desarrollen como trabajadores competentes, en el área que se desempeñen.

Para Cruz Cabeza, (2003):

Las habilidades profesionales son acciones que ejecuta el sujeto para transformar el objeto de la profesión, razón por la cual las considera la esencia de la actuación profesional, ya que son las que posibilitan dar solución a los problemas profesionales que se manifiestan en las esferas de actuación del trabajador; además las mismas asumen como base a los conocimientos teóricos y prácticos, a las habilidades del pensamiento lógico y a las habilidades que le permiten al hombre comunicarse y procesar información.

Se observa cómo en esta definición, el autor considera el papel fundamental de las habilidades profesionales para dar solución a los problemas profesionales, criterio que, al asumirlo en la especialidad Albañilería, puede mejorar en los estudiantes el desarrollo de la habilidad "resanar".

Para ello, el proceso que se desarrolle debe partir de planteamientos de situaciones problemáticas constructivas, para que el sistema de acciones que componen la estructura de las mismas posibilite la comprensión, solución y evaluación del problema.

Sobre las habilidades profesionales, el destacado profesor Aragón, (2009) ha

insistido en una cuestión que considera esencial al expresar que se debe:

Formar para la sociedad con los conceptos de capacidad, perfil amplio y flexibilidad (...). Se requiere más que de trabajadores especializados, personal calificado con una sólida preparación en las habilidades profesionales básicas, que no son más que aquellos aspectos de la formación de la profesión, que poseen carácter universal y durabilidad a lo largo de la vida laboral de las personas.

Al considerar lo antes expresado, el obrero calificado en la especialidad Albañilería, se forma para la sociedad y, en específico, para el sector de la construcción; por lo que se le reclama la formación de los jóvenes tanto a la escuela como a las entidades laborales con las que se integra.

El proceso inversionista de la construcción le reclama a la escuela politécnica la formación de un trabajador que sea capaz de desempeñarse profesionalmente con competencia en sus esferas de actuación. Los atributos de este desempeño no podrán alcanzarse si los egresados de la especialidad Albañilería no evidencian un elevado nivel de desarrollo de sus habilidades profesionales, entre otras cuestiones, por la significación que tienen las mismas para las competencias laborales.

Por ello, para que los estudiantes alcancen un nivel consciente de dominio de una acción determinada, es preciso que el docente planifique y organice el proceso teniendo en cuenta que su ejecución debe tener como uno de los resultados el desarrollo de la habilidad en los educandos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje no debe transcurrir de manera espontánea; por el contrario, ha de seguir un plan didáctico coherente, adecuado y controlado de acuerdo con las circunstancias, con tareas específicas teniendo en cuenta las exigencias del desarrollo de las habilidades.

El nivel de desarrollo de las habilidades profesionales que requiere un trabajador para cumplimentar sus funciones competentemente no se puede alcanzar a partir de una reproducción o aplicación exclusiva de modelos de actuación elaborados por otros; por ello el proceso se tendrá que organizar de manera que el alumno participe activamente como sujeto que se relaciona y comunica en grupo para construir su propio saber y hacer profesional, el cual incidirá en la solución de múltiples situaciones particulares.

Estas son premisas que permiten la transformación del proceso de desarrollo de habilidades profesionales en la asignatura Práctica de Albañilería en los estudiantes de primer año del CP "Leonides Blanco González" del municipio de San Juan y Martínez, lo cual contribuye a la solución de problemas profesionales relacionados con la especialidad Albañilería.

La puesta en práctica de la estrategia seguida garantiza un proceso de formación inicial pertinente, que logra un impacto en el contexto de actuación profesional, en función de las exigencias del modelo del profesional y de las necesidades educativas y sociales actuales.

El análisis teórico realizado determina la existencia de elementos teóricos relacionados con la temática que ha permitido enriquecer la investigación.

El diagnóstico inicial mostró las debilidades en cuanto al desarrollo de las

habilidades profesionales y en particular la habilidad "resanar".

La estrategia didáctica aplicada para el desarrollo de la habilidad "resanar" permitió contextualizar las acciones y operaciones de la habilidad desde las diferentes situaciones de aprendizaje en la asignatura Práctica de Albañilería.

En la validación empírica, se aplicó un pre-experimento con evaluaciones inicial, intermedia y final, mostrando la efectividad de manera progresiva de la estrategia planteada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, R. L. & Soler Calderius, J. L. (2014). *Didáctica de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Aragón, A. (2009). *Algunas consideraciones sobre la Educación Técnica y Profesional del siglo XXI*. Conferencia Inaugural del I Taller Internacional: "La ETP del siglo XXI", Camagüey, Cuba.
- Bermúdez, R. & Pérez, L. (2004). *Aprendizaje formativo y Crecimiento personal*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Cruz Cabeza, M. A. (2003). *Metodología para mejorar el nivel de formación de las habilidades profesionales que se requieren para un desempeño profesional competente en la especialidad Construcción Civil* (Tesis Doctoral). Instituto Superior

- Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.
- De Armas Ramírez, N., Lorence & Perdomo (2012). *Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Mena, J. A. (2015). "La Educación Técnica y Profesional: una educación diferente". *Mendive*, 13(4), 353-363.