

Educación para la vida desde una perspectiva ecológica

Education for life from an ecological perspective

Educação para a vida de uma perspectiva ecológica

Viviana F. Pinos-Medrano ⁱ
Universidad de Guayaquil
Guayaquil; Ecuador
viviana.pinosm@ug.edu.ec

Roberto J. Zurita del Pozo ⁱⁱ
Universidad de Guayaquil
Guayaquil; Ecuador
roberto.zuritad@ug.edu.ec

Nidia F. Medrano-Núñez ⁱⁱⁱ
Universidad de Guayaquil
Guayaquil; Ecuador
nidia.medranon@ug.edu.ec

Recibido: 30 de enero de 2017 * **Corregido:** 2 de febrero de 2017 * **Aceptado:** 1 mayo de 2017

- ⁱ Magister en Diseño Curricular; Diploma Superior en Diseño Curricular por Competencias; Licenciada en Turismo y Hotelería, Universidad de Guayaquil, Ecuador
- ⁱⁱ Magister en Diseño Curricular; Diploma Superior en Diseño Curricular por Competencias; Licenciado en Ciencias de la Comunicación Social; Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- ⁱⁱⁱ Magister en Diseño Curricular; Diploma Superior en Diseño Curricular por Competencias; Ingeniera Comercial; Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Primaria; Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Resumen.

Existen muchas esperanzas que el presente siglo sea el de racionalidad científica y ecológica. El saber cambia el mundo, el tiempo es más corto, el espacio más pequeño, la ciencia y la tecnología va conquistando distintos ámbitos que comprenden la vida, se necesita una inteligencia social para adaptarse a un mundo que cambia tan aceleradamente y ajeno a la rápida destrucción del medio ambiente y la vida sobre la tierra.

La filosofía de la Educación Ambiental y Ecológica está sustentada en una nueva ética ambiental cuyos principios y valores están encaminados a la solidaridad, a la integración de una autonomía de participación que nos lleve a una armonía y reintegración del ser humano con la naturaleza.

Palabras Clave: Educación; ecología; pedagogía.

Abstract.

There are many hopes that the present century is that of scientific and ecological rationality. Knowledge changes the world, time is shorter, space smaller, science and technology is conquering different areas that comprise life, it takes a social intelligence to adapt to a world that changes so fast and oblivious to the rapid Destruction of the environment and life on earth.

The philosophy of Environmental and Ecological Education is based on a new environmental ethic whose principles and values are aimed at solidarity, the integration of an autonomy of participation that leads us to a harmony and reintegration of the human being with nature.

Keywords: Educação; ecologia; pedagogía.

Resumo.

Há grandes esperanças de que este século é a racionalidade científica e ecológica. Conhecimento muda o mundo, o tempo é mais curto, o menor espaço, ciência e tecnologia está conquistando diferentes áreas que compreendem a vida, a inteligência social é necessária para se adaptar a um mundo em mudança tão rápido e alheia à rápida destruição do meio ambiente e da vida na terra.

Filosofia da Educação Ambiental e Ecológica é apoiado por uma nova ética ambiental, cujos princípios e valores são destinadas a solidariedade, a integração de uma série de participação que leva à harmonia e reintegração do homem com a natureza.

Palavras chave: Education; ecology; pedagogy.

Introducción.

A lo largo de la historia distintos grupos de pensadores, filósofos, científicos, estudiosos, investigadores, han tenido presente en sus discursos y estudios el estado de felicidad que debería tener el ser humano y el cuidado de las plantas, animales que habitan sobre el planeta.

“Educación es el proceso de transmisión y asimilación de costumbres, normas, técnicas e ideas mediante la cual cada sociedad incorpora a quienes se integran a ella.” Platón (428 a.C.) (Domínguez Cruz, 2011)

A través de la educación escolar se puede proponer un nuevo tipo de desarrollo, que integre armónicamente el progreso de la civilización con la ecología y que propicie el logro de un aprendizaje significativo en los educandos lo cual supone implementar desde una pedagogía constructivista el conocimiento de perspectivas, motivaciones, valores y experiencias de los participantes en un determinado contexto socio cultural que incluye el planeta, las regiones, las sociedades, la comunidad, la escuela y la familia

Según Vigostky, 1929 la educación no se reduce a la adquisición de un conjunto de informaciones, sino que constituye una de las fuentes del desarrollo, y la educación misma se define como el desarrollo artificial del niño. (Ivic, 1994)

Señala Vygotsky que la inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos o herramientas psicológicas que el niño encuentra en su entorno, el lenguaje se considera como herramienta fundamental. Estas herramientas amplían las habilidades mentales como la atención, memoria, concentración, etc. De esta manera la actividad práctica en la que se involucra el niño sería interiorizada en actividades mentales cada vez más complejas gracias a las palabras, fuente de

la información conceptual, la carencia de dichas herramientas influye directamente en el nivel de pensamiento abstracto que el niño pueda alcanzar. (Ivic, 1994)

Según Piaget 1970 manifiesta que la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo por medio del proceso de maduración que incluye el aprendizaje. (Forman & Kraker, 1985)

Los trabajos sobre psicología genética y de epistemología buscan una respuesta a la pregunta fundamental de construcción del conocimiento, las distintas investigaciones llevadas a cabo en el dominio del pensamiento infantil le permitieron poner en evidencia que la lógica del niño no solamente se construye progresivamente, siguiendo sus propias leyes sino que además se desarrolla a lo largo de la vida pasando por distintas etapas antes de alcanzar el nivel adulto.

Su esencial contribución al conocimiento fue el de haber demostrado que el niño tiene maneras de pensar específicas que lo diferencian del adulto.

En el plano educativo el constructivismo pedagógico se refleja en una corriente didáctica que, partiendo de una teoría del conocimiento constructivista, estimula el aprendizaje favoreciendo el desarrollo del sujeto para que éste asimile la realidad, considerando especialmente la capacidad que todo sujeto posee para ello. De esta manera, el niño llegará a comprender lo que le rodea de acuerdo a sus tiempos y necesidades internas.

La educación para la vida debe centrarse en permitirle al ser humano desarrollar un sentido superior de la convivencia con el otro y con el medio ambiente, debe permitir desarrollar el amor por los números, por la lectura, debe despertar la curiosidad científica y el pensamiento crítico Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (Hernandez, 2015)

La educación se encuentra en crisis por estar concebida para ejercer el control y la dominación de la sociedad, en tal sentido propone una educación pedagógica distinta enfocada a enseñar mediante el eco alfabetismo caracterizado por el conocimiento alcanzado desde las experiencias de la vida, la participación directa y la consideración de las relaciones entre múltiples disciplinas científicas. (Capra, 2004)

Los autores indican que para aprender la realidad debe lograrse una capacidad más cabal de las relaciones, de los sucesos en sus dimensiones físicas, biológicas, sociales, culturales, psicológicas y ambientales. Es decir estudiar la realidad desde una perspectiva ecológica, donde se contribuya al conocimiento de los seres vivos, la cultura y las sociedades como una globalidad de interacciones.

La verdadera respuesta a la crisis ecológica sólo podrá hacerse a escala planetaria y a condición de que se realice una auténtica revolución política, social y cultural que reoriente los objetivos de la producción de los bienes materiales e inmateriales. (Aldunate Balestra, 2001)

El presente estudio busca diseñar un sistema de talleres basados en educación ecológica desde el aprendizaje significativo.

Materiales y métodos.

Los métodos de investigación utilizados posibilitaron la búsqueda y procesamiento de toda la información teórica y práctica necesaria sobre el tema en cuestión. Desde el punto de vista teórico se utilizó el análisis y síntesis, el análisis histórico lógico, la modelación, el enfoque sistémico y el genético con el objetivo general de conformar la fundamentación teórico-metodológica así como la estructuración de la propuesta. Desde el punto de vista empírico se utilizó la encuesta, el estudio

documental, la consulta a especialistas, la observación, realizada en diferentes momentos, así como las técnicas de diagnóstico.

En sentido general, estos métodos posibilitaron la indagación de la situación actual del objeto de investigación, así como obtener criterios externos acerca de la validez de la propuesta, mediante la consulta a especialistas y obtener criterios sobre el nivel de aceptación del método en los alumnos y tener una idea exploratoria sobre si puede producir cambios positivos en el desarrollo de las esferas afectivo-volitiva, cognitiva de los alumnos y por ende en el crecimiento personal. La observación, como método trascendental dentro de nuestras investigaciones pedagógicas, se utilizó en el proceso de diagnóstico y para registrar la evolución del grupo de sujetos durante el estudio.

Resultados.

Salud ambiental y de la comunidad, relacionar los ambientes físicos y sociales con el cuidado de la vida de los estudiantes y de la naturaleza.

Integridad ecológica. Evitar dañar es el mejor método de protección ambiental y cuando el conocimiento sea limitado, proceder con precaución.

Imponer las pruebas respectivas y hacer que las partes responsables asuman las consecuencias de reparar el daño ambiental. Adoptar patrones de producción consumo y reproducción que salvaguarden las capacidades regenerativas de la tierra, los derechos humanos y el bienestar comunitario. Adoptar formas de vida que pongan énfasis en la calidad de vida.

Nivel de entendimiento: comprensión, aplicación y síntesis.

Destrezas: observar, escuchar, interpretar, comparar y contrastar.

Actitudes esperadas: como resultado de las experiencias adquiridas, se espera que el alumno desarrolle nuevas habilidades y conocimientos y que sea capaz de llevar un mensaje de paz a toda la comunidad escolar, fomentando en cada uno de ellos la solidaridad, y el respeto a la vida para tener una buena salud ambiental.

Conclusiones.

La filosofía de la Educación Ambiental y Ecológica está sustentada en una nueva ética ambiental cuyos principios y valores están encaminados a la solidaridad, a la integración de una autonomía de participación que nos lleve a una armonía y reintegración del ser humano con la naturaleza.

La situación ambiental presente hoy en día a escala mundial reclama la necesidad de la formación de estudiantes capaces de relacionarse adecuadamente con el medio ambiente, perfilados hacia el desarrollo sostenible. Le corresponde a la educación un rol preponderante en esta intención, pues tiene en sus manos, por encargo social, la formación de las nuevas generaciones de seres humanos que impulsen el desarrollo de la sociedad, aparejado al desarrollo científico y tecnológico, en completa armonía con la naturaleza y sus recursos.

La educación ambiental y ecológica además de brindar los elementos para la formación de la conciencia ecológica, también ofrece la posibilidad de toma de decisiones y requiere de la participación activa de los miembros de la comunidad.

El Programa de Educación para la Vida desde una Perspectiva Ecológica es relevante y pertinente socialmente, está en concordancia con la demandas de compromisos social de estudiantes, docentes y padres de familia o representantes legales encuestados.

Este programa es utilizado para entender las actitudes hacia la problemática ambiental el cuidado de la vida y algunas conductas contaminantes.

Con este proyecto se pretende transformar las actitudes, los valores y por consiguiente las conductas de los estudiantes. Para el diseño de actividades relacionadas con la protección del medio ambiente será importante considerar a la comunidad a la escuela y a la familia, porque representan una fuente de estabilidad emocional para los estudiantes.

El cambio de actitudes es apenas el comienzo de un mejor manejo de los recursos naturales, ya que las nuevas actitudes no siempre conducen a nuevas formas de comportamiento sí estas no se canalizan hacia acciones específicas. Este estudio facilita la sensibilización y la toma de conciencia de los estudiantes, permitiendo una reflexión interna y más duradera en cada uno de los niños y niñas.

Las actividades propuestas se articulan a los problemas territoriales que presenta el recurso natural así como un enfoque al desarrollo sostenible que enfatiza a la calidad de vida. Se sustenta en los principios básicos de educación ambiental, atiende al desarrollo integral de los estudiantes, contempla los componentes organizacionales, es flexible y propicia el protagonismo estudiantil.

Bibliografía.

- Aldunate Balestra, C. (2001). *El factor ecológico: las mil caras del pensamiento verde*. México: LOM Ediciones.
- Capra, F. (2004). Comprendiendo y vivenciando la ecología. *Revista Red del Tercer Mundo*.
- Domínguez Cruz, M. (2011). *Platón y su concepto de Educación*. México: Scarball.
- Forman, E., & Kraker, M. (1985). "The social origins of logic: The contributions of Piaget and Vygotsky. En M. Berkowitz, *Peer conflict and cognitive growth* (págs. 23-39). San Francisco: Jossey-Bass.
- Hernandez, D. (2015). Educación para la vida. *Red de Educacion para el desarrollo*, 7-14.
- Ivic, I. (1994). La vida y la obra de Vygotsky. *Revista Trimestral de Educación Comparada*, 24(3), 773-799.