

*Esta vez son herramientas de alta tecnología y precisión: son personas y asociaciones creadas para personas con dificultad. Se trabaja duro. No perdonen las molestias, sino colaboren, por favor*

## 1 La acreditación ¿Cómo se realiza y qué posibilita? Experiencia de una escuela acreditada.

Jesús Velasco  
Ortzadar Ikastetxea

**Identificarnos, compartir y mejorar.** Hace dos años leímos por primera vez los cinco principios fundamentales de la Asociación de **E2O**. Hoy, somos una escuela *acreditada*. Lo primero que pensamos al oír hablar sobre la Asociación **E2O** fue: “Se ha creado una red de escuelas con que poder compartir y mejorar la calidad de los procesos educativos y con la que nos sentimos identificados” esencialmente en la forma de ver y acompañar a l@s jóvenes en su proyecto vital.

### ¿Cómo es el proceso de acreditación?

Lo comienza un regalo desde la Asociación: la “Matriz y escala para la Acreditación **E2O**”. Entonces, constatamos como escuela la exigencia del proceso y percibimos lo más gratificante: reflexionar y mejorar nuestros procesos educativos con los jóvenes.



### Las etapas

Ya diseñadas antes de emprender el proceso, y que también ahora seguimos:

**1 Acercamiento/diagnóstico** (un mes). Primera correlación de los indicadores de la matriz de evaluación con la realidad de nuestra escuela *Ortzadar*.

**2 Establecer objetivos de mejora y calendario de su consecución**

2.1 Objetivos a corto plazo (6 meses).

2.2 Objetivos a largo plazo (1-2 años).

**3 Auditoría con una entidad independiente** (7º mes).

3.1 Evaluación de indicadores respecto de los procesos educativos de la escuela.

Para nosotros, evaluación también de la consecución de los objetivos a corto plazo.

3.2 Tras los resultados de la auditoría, revisar los objetivos y nuevo calendario para los siguientes 16 2 años.

Durante todo el proceso la ilusión es la energía utilizada en horas de trabajo que traspasan las fronteras del mismo. El motivo: el **futuro de l@s jóvenes** que nos permiten acompañarlos.

### Reflexiones. En torno a la **E2O**:

- “Es un milagro” (D. Vilanova, joven de FP básica de Electricidad).
- “Cuando se te cierran todas las puertas, la **E2O** te abre las tuyas y te ayuda a abrir las que se cerraron” (S. El Machhour, joven de FP básica de Mecánica).
- “Es otra oportunidad para poder conseguir un nuevo objetivo” (U. Mertens, joven de ATT Hostelería).
- “Me está dando una opción más ajustada a mí” (M. Arrieta, joven de Industria y Jardinería).

### En torno al proceso de acreditación...

- “Supone una valiosa oportunidad para parar, cuantificar, analizar, evidenciar, compartir, cuestionar, fantasear, diseñar, crear, planificar, implementar... ¡MEJORAR!” (A. Intziarte, Dirección).

- “Posibilita explicitar y generar estrategias educativas, construidas bajo un lenguaje y consenso común” (M. Ferreira, Coordinación FP).
- “Posibilita al equipo docente parar y reflexionar individual y grupalmente; consensuar y reactivarnos ante nuevos retos” (Equipo docente, Aprendizaje de Tareas).

### ¿Qué posibilita el proceso de acreditación como escuela E2O?

1. **Mejora los procesos educativos.** Este planteamiento ha sido y es el pilar de nuestra acreditación como socio E2O. Cada indicador nos ha mostrado un abanico de oportunidades de mejora basado en los cinco principios fundamentales de las E2O en España: Reconocimiento, Inclusión, Competencias, Empresa y Red.
2. **Fortalece el equipo educativo.** Todos los agentes educativos de *Ortzadar* se han sentido parte de este proceso. Una apuesta alta con un valioso resultado. Primero con *información*: todos hemos contado con conocimiento de qué es una E2O y qué supone la acreditación. Y después *asumiendo responsabilidades*. Los procesos educativos necesitan del trabajo de tod@ para mejorar.
3. **Reafirma a los jóvenes como foco de todo el proceso.** En *Ortzadar* trabajamos con jóvenes competentes sin cualificación profesional y que vienen de una historia de fracaso en los sistemas reglados. Como E2O ¿cómo reconocemos al joven? ¿Apostamos por su inclusión socio-educativa-laboral? ¿Qué papel tiene la empresa? ¿Sumamos acciones con los recursos comunitarios? Todos los jóvenes de *Ortzadar* desde hace dos años han sabido que existe una Asociación E2O, que nos sentimos parte de ella y que en el proceso de acreditación nos hacemos estas preguntas con ellos mismos.
4. **La reflexión sobre los procesos**

**educativos se traduce en objetivos.** Cada indicador nos ha llevado a preguntas que han sido contestadas en equipo, con los jóvenes como protagonistas y traducidas en objetivos. Por ejemplo, en seis meses hemos sido capaces de realizar un análisis del sistema de trabajo de las competencias transversales del alumnado de *Ortzadar*, contrastándolo con otros sistemas innovadores y renovándolo, teniendo en cuenta la legislación europea, nacional y autonómica. De manera más general, la herramienta de indicadores nos permite trazar objetivos a largo plazo.

5. **Identificar la responsabilidad formativo-laboral de la E2O por áreas.** El proceso de acreditación nos ha reafirmado en identificarnos como una escuela que asume responsabilidades que van más allá de formar a jóvenes en una profesión. Acompañamos a jóvenes en itinerarios personales a través de un plan formativo-laboral centrado en sus competencias y necesidades.
6. **Posibilita que sea un proceso abierto a toda la comunidad educativa.** A través de distintas dinámicas, hemos hecho partícipes a los jóvenes, padres o tutores legales de los jóvenes, a los recursos de apoyo comunitarios, a la Administración..., tanto del proceso de acreditación como de su resultado, convirtiendo *Ortzadar Ikastetxea* en una E2O.

