



2 Programa de desarrollo de Competencias socio-personales

Asier Basabe
Peñascal Kooperatiba

Peñascal Valores

Peñascal Kooperatiba cuenta con más de 30 años de experiencia en la formación profesional con jóvenes que finalizaron su etapa de escolarización obligatoria sin alcanzar el éxito académico en dicho nivel. En la actualidad se desarrollan distintos programas formativos para cualificar a este colectivo y mejorar su nivel de empleabilidad, como principal herramienta para luchar contra la exclusión social. Esta entidad cuenta con varios centros en Euskadi, en los que se forman anualmente unas 3.500 personas a través de titulaciones de FP Básica, Ciclos Formativos de Grado Medio, Educación Para Adultos, programas de tratamiento a la diversidad en la enseñanza obligatoria y acciones de Formación y Orientación para el empleo. La entidad cuenta con el programa *Peñascal Valores*, como una propuesta sistemática para desarrollar competencias socio-personales en su alumnado, adecuadas al contexto socioprofesional.

El programa parte del concepto de valores recogido por Elexpuru y Medrano (2002) basado en el modelo Hall-Tonna (Hall, 2003): “Ideales que dan sentido a nuestras vidas, expresados a través de las prioridades que elegimos, que se reflejan en la conducta humana y que constituyen la esencia de lo que da significado a la persona, que nos mueven y nos motivan...” (Elexpuru y Medrano pp.11-12).

Desde esta perspectiva, los valores son un elemento clave de las actitudes y conductas de una persona y, por tanto, son imprescindibles para el desarrollo de competencias socio-personales en el ámbito del empleo.

Principios y estructura

El programa está construido tratando de cumplir

los siguientes principios:

1. Servir para reflexionar sobre los valores (reales) presentes en el centro educativo.
2. Sistematizar el trabajo docente en estas competencias (programación, intervención educativa y evaluación).
3. Integrarse en la dinámica formativa habitual, creando relaciones sólidas y coherentes con el resto de dinámicas del proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Contar con una evaluación válida y fiable, que sirva como toma de conciencia para el alumnado y como elemento de desarrollo personal.
5. Participación en la evaluación de todos los agentes implicados.
6. Contemplar el dinamismo de las competencias socio-personales, en función de las prioridades y jerarquías personales.
7. Asegurar un equilibrio entre una mirada focalizada en un indicador y una mirada más amplia que abarca más competencias del plan.
8. Combinar acciones específicas destinadas al desarrollo de estas competencias, y otras acciones de refuerzo de estas competencias mientras se trabajan otros aprendizajes.

El programa *Peñascal Valores* incluye un listado de 23 competencias, agrupadas en siete grupos o *clusters*, los cuales están ordenados desde una perspectiva del desarrollo, desde un nivel bajo de madurez y autonomía hasta un nivel de desarrollo más elevado.

1. *Acción y obtención de resultados*. Incluye competencias para la realización eficiente de tareas.
2. *Responsabilidad*. Incluye competencias relacionadas con la responsabilidad sobre la tarea o las normas.
3. *Análisis y planificación* de tareas.
4. *Efectividad personal*. Incluye competencias como el autocontrol o la autoconfianza.

5. *Ayuda y servicio.* Incluye competencias como la comprensión interpersonal o la orientación al cliente.
6. *Auto-situación y cooperación.* Incluye competencias tales como el trabajo en equipo o el liderazgo.
7. *Comunicación y relación interpersonal.* Incluye competencias comunicativas de relevancia en relaciones interpersonales.

Para cada competencia se han definido una serie de indicadores (59 en total) que sirven para operativizar el trabajo formativo y de evaluación del programa.

Materiales de apoyo

El programa cuenta con una serie de materiales y herramientas que sirven para su puesta en práctica: documentación de referencia sobre el plan, donde se explican las finalidades y las características del mismo, las competencias incluidas, guías para el profesorado y materiales didácticos para trabajar cada indicador, así como herramientas informatizadas de evaluación y calificación.

Fases de aplicación

Fase 1. Definición del itinerario

El equipo docente responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje de un grupo elige una serie de indicadores del listado total para trabajar con los estudiantes y los secuencia atendiendo a los siguientes criterios: características de la titulación, características del alumnado y resultados de aprendizaje esperados.

En el transcurso de la formación, el itinerario de indicadores definido para el grupo puede variar

si el equipo docente lo considera en función de necesidades detectadas.

Fase 2. Desarrollo de los indicadores

Una vez definido el itinerario, se trabaja quincenalmente cada indicador, según el siguiente proceso: El equipo docente se reúne para analizar la guía docente y proponer acciones para desarrollar el indicador.

Posteriormente, se desarrolla el denominado “lanzamiento” del indicador. El tutor del grupo plantea a los estudiantes el indicador a trabajar esa quincena señalando: a) la relevancia que tiene en el contexto formativo y en el mundo del empleo, b) los ítems de evaluación que se van a utilizar para su control, c) sugerencias para un buen desarrollo de la competencia y d) las medidas a tomar ante comportamientos inadecuados relacionados con dicho indicador.

A continuación se realiza una actividad específica para la presentación y sensibilización del indicador, siguiendo las propuestas de los materiales elaborados en el programa. Después del lanzamiento, el equipo docente presta especial atención al desarrollo y concreción del indicador en el conjunto de actividades de enseñanza-aprendizaje, reforzando o corrigiendo sus comportamientos en relación a éste.

Fase 3. Evaluación de los indicadores

Finalizada la quincena, se lleva a cabo una tutoría específica donde cada estudiante realiza una autoevaluación con respecto al indicador, a la vez que es evaluado por el equipo docente y contrastado por sus compañeros/as. Además de esta evaluación detallada sobre el indicador quincenal, el profesorado evalúa para cada

alumno el resto de indicadores trabajados previamente en el itinerario.

Los indicadores de las competencias socio-profesionales se tienen en cuenta en la evaluación formal del alumnado y tienen un peso ponderado en las calificaciones académicas del estudiante.





Datos del curso 2016/2017

El programa se trabajó de modo completo en 49 grupos de alumnos de todos los cursos de FP Básica, Grado Medio y algunos grupos de Formación para el Empleo. Se beneficiaron de este método de trabajo 875 alumnos y alumnas. Durante ese curso el grupo de investigación *EDucaR* de la Universidad de Deusto analizó el propio programa y su puesta en práctica, analizando los datos de las evaluaciones del alumnado y entrevistando al alumnado, al profesorado y a los responsables del programa. La síntesis de las conclusiones de este análisis afirman que el programa cumple en gran medida con sus objetivos; los implicados, alumnado, profesorado y equipo responsable lo valoran positivamente como propuesta formativa necesaria.

3 De cuando las segundas partes sí que son buenas

Miguel Costa

Fundación Empieza por Educar

Al fondo de la clase hay un chico afanosamente concentrado sobre un panel de conexiones eléctricas. Nos tomamos la licencia de interrumpir su trabajo para saludarle y, a pesar de su evidente timidez en los primeros compases, nos comparte su historia. Se llama Felipe, es cubano y tiene 18 años. A los 11 vino a España y, hasta hace poco, fue cambiando periódicamente de domicilio, entre otras cosas porque sus padres viven en ciudades distintas. Y claro, más de una vez ha cambiado también de centro educativo a mitad de curso. Suspendió y repitió varios cursos y, finalmente, como si fuera un final anunciado, dejó todo y no se graduó en ESO.



“Su historia es parecida a la de sus compañeros y compañeras”, nos cuenta alguien que pasa todos los días con él. Iria, su profesora y tutora

del curso de Mecánica y Electrónica en el centro educativo *Norte Joven*, en un barrio popular de Madrid. Enseguida nos radiografía a sus alumnos: “Son chicos y chicas que abandonaron prematuramente los estudios, que tienen detrás historias personales muy duras que todavía viven muchos y, encima, su entorno no suele ser el más propicio para ayudarles”. Pronto entendemos que, entonces, esta escuela es diferente y, seguramente, sus objetivos, currículo y profesorado también lo son. ¿En qué consiste “la segunda oportunidad”? Iria explica: “Aquí empezamos desde cero. Traen mucha desmotivación y baja autoestima, la autoimagen de que ellos no valen”. Iván, el director del centro, tuerca en la conversación: “El objetivo número uno es re-incorporarlos en el sistema, tanto laboral como académico, pero para eso hay que centrarse primero en competencias, hábitos y actitudes”. E Iria culmina el argumento: “La parte docente es relevante, pero lo que realmente importa aquí es lo otro, la intervención más social”.

Y parece que esa segunda oportunidad funciona. El 70% de los alumnos y alumnas que pasan por *Norte Joven* acaban su plan de estudios. Obtienen desde una certificación profesional básica o, incluso, llegan a graduarse en ESO. Todos tienen un plan de estudios personalizado, porque cada uno de ellos tiene objetivos y necesidades diferentes. Es en este punto cuando, osada pero sinceramente, preguntamos si todos los alumnos tienen talento, o si eso también depende de cada caso. Y entonces el rictus de Iria dibuja una expresión indisimulada de cierto desaire, y su réplica salta como un resorte: “Entre mis alumnos hay gente muy creativa, o que se le dan muy bien las matemáticas y otros escriben maravillosamente. Todos, todos tienen talento. El problema normalmente es que se lo tienen que creer ellos mismos”. Y también seguramente, añadimos nosotros, el propio sistema educativo, del que probablemente los alumnos salen sin alternativa demasiado pronto.

Salimos de la visita a *Norte Joven* queriendo cerrar el círculo, atando cabos. Hablamos con la ONG educativa *Empieza Por Educar (ExE)*,