

Blogs de profesores, una herramienta de reflexión y difusión educativa

María José Forcén Llorens

IES Pedro de Luna de Zaragoza

Los conocimientos y competencias se han transformado con el nuevo lenguaje de las TIC. En la sociedad actual los ciudadanos tienen la posibilidad de acceder con facilidad a la información y al conocimiento, aún más; ellos mismos pueden producirlos y divulgarlos. Internet es un espacio idóneo para hacerlo. En este artículo se analizan las características de los blogs como medio potenciador del aprendizaje colaborativo dentro y fuera del aula.

La evolución de internet, favorecida por las necesidades de comunicación de los usuarios, ha impulsado la aparición de nuevos modelos para producir y compartir información. Las Webs 2.0 ofrecen nuevas formas de crear, colaborar, editar y compartir en línea contenidos generados por los interesados. Son webs dinámicas que pueden ser constantemente modificadas, la relación participativa y colaborativa que se establece entre los usuarios es la clave de su renovación.

El docente, como guía en el proceso de enseñanza aprendizaje, debe reflexionar sobre el apoyo que las TIC ofrecen y en consecuencia sobre los nuevos espacios de creatividad, interacción y difusión que estas permiten. En el momento presente no se puede ignorar su importancia en el desarrollo de estrategias cognitivas, como soporte de las metodologías activas, como medio para motivar al aprendizaje o para interesar, inspirar o aportar sugerencias a los alumnos en las actividades que deben desarrollar. Vivimos en una época en la que se está configurando una nueva mente virtual cuya esencia es radicalmente distinta a la tradicional mente letrada, y en consecuencia los procesos de socialización y culturización deben ser modificados. Los docentes debemos ser sensibles a estos cambios que son irreversibles y que modificarán, que están modificando ya, el elemento central de las sociedades del conocimiento: la capacidad para identificar, producir, tratar, transformar, difundir y utilizar la información.

Tal como la UNESCO puso de relieve en la primera parte de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (CMSI), la noción de sociedades del conocimiento es más enriquecedora que la noción de sociedades de la información y promueve más la autonomía que los conceptos de tecnología y capacidad de conexión que a menudo constituyen un elemento central en los debates sobre la sociedad de la información.

En este contexto, nace a comienzos del siglo XXI el primer servicio integrado con tecnología web para el entorno educativo, el blog. Una página web que permite

realizar un trabajo colaborativo entre varios usuarios de una comunidad virtual. Las herramientas que ofrece mejoran las utilizadas anteriormente tanto en el campo de la educación como en el de la empresa.

Son páginas que amplían enormemente la oferta de recursos en cualquier campo y que permiten almacenar y distribuir mucha información como archivadores de documentos (bibliografías de referencia, recursos de distinta índole, actividades de aula, etc.) o como editores de contenidos diversos (películas, fotografías, imágenes, audios, gráficos, etc.). Las posibilidades que ofrecen las herramientas de las webs 2.0 (blog, wikis, etc.) en los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje ya sea en la construcción de conocimientos o en la consecución de objetivos, son muchas e importantes.

Los blogs o bitácoras son herramientas de uso sencillo que pueden adaptarse a cualquier disciplina y a cualquier nivel educativo enriqueciendo el proceso formativo de formas muy diversas. Como espacios de reflexión, información e intercambio de experiencias permiten a los docentes crear y depositar en la red sus propios contenidos, debatir sobre ellos o elaborarlos y ampliarlos y colaborativamente. La interactividad es uno de sus mayores atractivos.

Existen muchos tipos de blog en la educación (“edublog”), la diferencia entre ellos radica en cuestiones relacionadas con el tipo de participantes, la forma de acceso (anónimo, con moderador, con identificación...), el fin al que están destinados...

En un documento aparecido en la página web de la Consejería de Educación de Asturias se resumen algunas de las posibilidades de uso de los blog en un aula:

a) Blog de aula, materia o asignatura. Puede servir para apoyar la asignatura fuera del aula, complementar la información que da el profesorado en la misma, enviar tareas para realizar después de la actividad formativa, etc

b) Blog personal del alumnado. Puede representar un espacio en el que el alumnado exprese sus opiniones, cree sus estrategias de aprendizaje en torno a las TIC y se enriquezca con el resto de los compañeros que aportan sus conocimientos.

c) Taller creativo/repositorio de archivos multimedia. Espacio que permite albergar cualquier información en variados formatos (vídeo, audio, imagen, etc.) para complementar la información dada.

d) Gestión de proyectos de grupo. Como espacio para fomentar el trabajo colaborativo.

e) Publicación electrónica multimedia. A modo de periódico escolar, revista digital, monografías sobre diversos temas, etc. En este uso de forma especial (aunque obviamente en los demás) podemos aprovechar la potencia de los blog en cuanto a gestión de archivos multimedia, propios o referenciados desde almacenes de contenidos (Flickr, Odeo, Youtube, etc.).

f) Guía de navegación. La función de estos blog es la de comentar sitios de interés, noticias y aportaciones en forma de crítica o comentario de los mismos.

Pero existen otros muchos tipos de blogs, porque el blog se ha convertido en una herramienta habitual en el entorno educativo. No es necesario poseer unos profundos conocimientos informáticos para su uso. Con unas breves directrices cualquier docente está capacitado para crear y gestionar un blog.

El uso del blog permite trabajar de forma efectiva y sencilla las competencias clave y será de gran utilidad para el desarrollo de las distintas áreas o materias del currículo.

Un breve rastreo por la red nos conducirá a la lectura de interesantísimos diarios de aprendizaje, blogs informativos, blogs de aula, blogs de reflexión o redes de reflexión, blogs de centro, blog de profesores...

Los temas relacionados con la educación que en todos ellos se abordan son muy variados: lecturas recomendadas, reflexiones, noticias de eventos, materiales didácticos variadísimos, juegos y videos educativos de diferentes asignaturas o referencias bibliográficas.

La repercusión del uso del blog en el entorno educativo, hoy por hoy, es un hecho indiscutible. El blog puede convertirse en una magnífica aula virtual, cualquier espacio del centro y de fuera del centro, puede transformarse en un lugar de aprendizaje, porque el blog es un aula permanente, un espacio de comunicación bidireccional que invita al trabajo colaborativo y que hace más fácil la necesaria tarea orientadora del profesor.

Con un poco de práctica y creatividad el blog se convierta no sólo en una herramienta útil sino necesaria para el desarrollo de la tarea docente. Cuestiones esenciales que preocupan a los docentes como detectar las carencias del alumnado o encontrar elementos de motivación que despierten su curiosidad y su interés pueden ser abordadas, trabajadas y analizadas a través del blog.

El valor pedagógico de la herramienta blog alcanza también a la formación del profesorado, ayudándolo en la consustancial tarea de reflexión que siempre acompaña a la práctica docente, permitiéndole el intercambio de experiencias con otros compañeros y alimentando y acrecentando la motivación que necesita para llevar adelante la importante tarea que la sociedad le ha encomendado.

Para continuar profundizando en el conocimiento de los blogs, pueden consultarse los siguientes enlaces:

<http://estrategiasele.blogspot.com>
<http://eclcticedu.blogspot.com>
<http://bazaarele.blogspot.com/>

<http://diariodocto.blogspot.com/>
<http://blog.iespana.es/mr1b3l>
<http://extranioespaniol.blogspot.com/>
<http://elequeele.blogspot.com/>
<http://elejapon.blogspot.com/>
<http://angelamozolloriente.blogspot.com/>
<http://marypod.blogspot.com/>
<http://ele.inicios.es/>
<http://lolaele.blogspot.com/>
<http://ele--mental.blogspot.com/>
<http://makelele.wordpress.com/>

Para finalizar, se incluyen a continuación algunas referencias bibliográficas que pueden resultar de interés:

Blanco, S. (2005): El uso de las bitácoras como herramienta de optimización del aprendizaje. Málaga, Universidad de Málaga. [Disponible en <http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revistadim4/articulos/sblanco1005.pdf>]

De la Torre, A. (2006): «Web Educativa, 2.0». Eductec. Revista electrónica de tecnología educativa, 20. [Disponible en <http://eductec.rediris.es/Revelec2/revelec20/anibal20.htm>]

Monereo i Font, C. (2005): Internet y competencias básicas: aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender. Barcelona, Graó.

Peña, I. et al. (2006): «El Profesor 2.0: docencia e investigación desde la Red». UOC Papers, 3. [Disponible en http://www.uoc.edu/uocpapers/3/dt/esp/pena_corcoles_casado.pdf]

Piñol, M. Cruz (1997): «La World Wide Web en la clase de E/LE». Espéculo, 5. [Disponible en http://www.ucm.es/OTROS/especulo/numero5/m_cruz.htm]

Richardson, W. (2006): Blogs, Wikis, Podcasts, and Other Powerful Web Tools for Classrooms. CorwinPress.

Rojas Orduña, O. et al. (2005): Blogs. La conversación en Internet que está revolucionando medios, empresas y a ciudadanos. Madrid, ESIC.

Sitman, R. (1998): «Divagaciones de una internauta. Algunas reflexiones sobre el uso y abuso de la Internet en la enseñanza del E/LE», en Espéculo, 10. [Disponible en <http://www.ucm.es/info/especulo/numero10/sitman.html>]

Torres Ríos, L. (2006): El uso de los blogs en la enseñanza-aprendizaje de ele: Una experiencia en clase con alumnos adultos. Memoria de Máster de formación de profesores de ELE. [Disponible en <http://www.mec.es/redele/Biblioteca2007/LolaTorres.shtml>]

Torres Ríos, L. (2007): «La influencia de los blogs en el mundo de ELE». Glosas didácticas, 16, pp. 17-35.

Valero, A. (2007): Aprovechamiento didáctico de los blogs. [Disponible en <http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&>]