

# “Escuelas en Red” o la “tecnología del vuelo compartido”

Rodrigo Juan García Gómez  
<https://about.me/RodriguG>

Desde hace más de tres años, el [blog](#) de experiencias educativas ‘Escuelas en Red’ da a conocer historias que acontecen en aulas, pasillos y patios escolares. Sus protagonistas son docentes, estudiantes, comunidades educativas... que dan vida a Instituciones innovadoras de todo el Estado. Un espacio virtual alojado en un medio de comunicación con difusión nacional e internacional (*elpais.com*)

## Compartir para avanzar juntos

El blog surge de nuestra participación activa en distintos colectivos y movimientos de innovación pedagógica<sup>1</sup>. Nuestro propósito ha sido siempre promover el diálogo y la colaboración entre profesionales<sup>2</sup>.

El tiempo se ha en-



Blog: [Escuelas en Red](#). [Blogs elpais.com](#)

cargado de demostrar la complejidad de este propósito y, a la vez, su apremiante necesidad.

Estas reflexiones y estas circunstancias confieren razón de ser a los relatos del Blog de ‘Escuelas en Red’. Testimonios de docentes que participan en uno o en varios colectivos que comparten reflexiones y prácticas. Profesionales que ponen en valor comportamientos de colaboración, de construcción colectiva, de investigación en acción participativa...

‘Escuelas en Red’ ha decidido coger este testigo y compartir con el profesorado un muestrario de actuaciones *para avanzar juntos en la mejora de la educación*.

## Deliberar sobre el sentido de la educación

Cuando pensamos o debatimos sobre cómo mejorar la educación, se suelen

reivindicar medidas como: más tiempo para determinadas asignaturas, más asignaturas, prolongación de la jornada escolar, más deberes para casa, mayor apremio a los centros, a sus profesionales y a los estudiantes para conseguir ‘mejores resultados’ en uno u otro ranquin...

La reflexión y la investigación educativa ponen de manifiesto, sin embargo, que este tipo de demandas no garantizan ‘per se’ una mejor educación para todos; suelen responder a otros intereses<sup>3</sup>. En ocasiones, se consi-

<sup>3</sup>Carabaña, J. 2015. *La inutilidad de PISA para las escuelas*. Catarata: Madrid.

<sup>1</sup> Colectivo ADEME (Asociación para el desarrollo y mejora de la escuela), <https://ademeblog.wordpress.com/>; la Asociación Atlántida. Educación y cultura democrática, <http://www.proyectoatlantida.eu/wordpress/>; el Portal Innova (Espacio de encuentro de colectivos de Innovación educativa) <https://sites.google.com/a/red-innova.net/web/>...[consultados el 4/11/2015]

<sup>2</sup>García Gómez, Rodrigo J. y Moya Otero, José. 2008: *Los poderes de la sociedad civil*. En Cuadernos de pedagogía, Nº 385, (Ejemplar dedicado a: Redes para la innovación educativa, experiencias, nuevos retos y oportunidades), págs. 34-39. <https://drive.google.com/file/d/0BzFLYe5wl-4QdnAwbGg5UmxrRxc/view> [consultado el 4/11/2015]

deran incluso contrarias al *'buen sentido'* que debe presidir una educación valiosa.<sup>4</sup>

¿Podría ser que estas reivindicaciones estén al servicio de otro tipo de intereses, más cercanos a criterios monetaristas y/o corporativos<sup>5</sup>? Este tipo de pretensiones suelen obviar la reflexión sobre la finalidad educativa de las medidas que proponen. Denotan una preocupación por 'optimizar' elementos estratégicos de gestión, en lugar de replantearse los derroteros por los que se desliza el actual sistema educativo. De esta forma, a veces sin pretenderlo, se acaba reforzando su continuidad en lo sustancial.

La preocupación se centra, por tanto, en incrementar la eficacia en el cumplimiento de la función más tradicional de las Instituciones escolares: la reproducción de lo establecido. Las mejoras se centran, por ejemplo, en la mera inclusión de materias como informática o enseñanza de idiomas, no tanto al servicio del desarrollo pleno de los estudiantes, sino desde un enfoque – ya sea miope o interesado- al servicio del desempeño laboral que reclama el sistema productivo<sup>6</sup>.

“Nuestra nueva Ley se enmarca dentro de un movimiento internacional (*Global Educational Reform Movement* o *GERM*) (...). Sus defensores lo argumentan así: *'El objetivo de la educación debe ser contribuir a la solidez económica del país. Para ello es vital incrementar la competitividad y el nivel del alumnado. También hay que priorizar las asignaturas directamente vinculadas con el modelo productivo imperante'*.

Las estrategias que propone el GERM son:

(a) la normalización, o igualación de planes de estudio, métodos de enseñanza y procedimientos de evaluación;

(b) la competitividad, a través de pruebas que comparan a alumnos entre sí y a unas escuelas con otras; y

(c) la privatización creciente de centros y servicios educativos, convirtiendo la educación en un negocio.”

(Sánchez Rivas, E. *El inicio de este curso escolar está marcado por la implantación de la nueva ley educativa*. <http://ined21.com/lomce-la-educacion-al-servicio-de-la-economia/>)

Las experiencias que se presentan en *'Escuelas en Red'* toman otros caminos. Están soportadas en relatos de vida escolar que plantean el sentido de una 'buena' educación. El Blog ofrece actuaciones valiosas sobre aprendizajes cualificados, donde las asignaturas, los tiempos, los horarios, las responsabilidades, las normas... cumplen una función instrumental, no son el propósito. Todas sus formulaciones están al servicio de una educación compleja y ambiciosa, centrada en el estudiante y en su desarrollo integral.

*'Escuelas en Red'* publica iniciativas de aprendizaje crítico, creativo, alternativo... de investigación y descubrimiento. Experiencias cuidadosas con las personas y con el mundo de los afectos. Prácticas de aprendizaje que reelaboran de manera integral y 'enredada' el conocimiento. Nuestro Blog se ocupa de narraciones a cerca del protagonismo del estudiante en su diálogo con la realidad, con la verdad y con el docente.

William Edward Burghardt Du Bois, 'librepensador' americano, defensor de los derechos educativos y económicos de los negros, a comienzos del pasado siglo, escribía<sup>7</sup>:

“...deberíamos luchar hasta el último suspiro por mantener abierto el derecho a aprender, el derecho para que se considere en nuestras escuelas, no sólo lo que creemos, sino también lo que no creemos; no solo lo que dicen nuestros líderes, sino también los líderes de otros grupos y naciones, y lo que han dicho los líderes de otros siglos.”

### Alentar la demanda de una educación justa

Existe una fuerte contradicción entre lo que defienden los responsables de las actuales reformas de estandarización

<sup>4</sup> Blog de Pasi Sahlberg. Reforma de la educación finlandesa. <http://pasisahlberg.com/global-educational-reform-movement-is-here/> [consultado el 4/11/2015]

<sup>5</sup> Ball, S. (2014). Globalización, mercantilización y privatización: tendencias internacionales, en *Educación y Política Educativa*. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 22 (41). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n41.2014>. Artículo publicado originalmente en: *Revista de Política Educativa*, Año 1, Número 1, U de SA-Prometeo, Buenos Aires, 2009. [consultado el 4/11/2015]

Shirley, D y Hargreaves, Andy. 2012: *La cuarta vía. El prometededor futuro del cambio educativo*. Octaedro: Barcelona.

<sup>6</sup> Foro de Sevilla, *Documento de Bases para una nueva Ley de Educación. Acuerdo social y político educativo*. Universalidad. <http://porotrapoliticaeducativa.org/portfolio/universalidad/> [consultado el 4/11/2015]

Santos Guerra, M. A. 2010: *Una pretensión problemática: educar para los valores y preparar para la vida*. *Revista de Educación*, 351. Enero-Abril. pp. 23-47. [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re351/re351\\_02.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re351/re351_02.pdf) [consultado el 4/11/2015]

<sup>7</sup> <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/summary?doi=10.1.1.422.8414> [consultado el 4/11/2015]

de los aprendizajes y lo que se práctica habitualmente en las escuelas privadas para grupos de élite.

En las instituciones destinadas a estudiantes de altas expectativas, el conocimiento estático, estandarizado, memorístico... y las prácticas organizativas burocráticas están denostadas; no se consideran recomendables (Jesuítas Educació. "*Horizonte 2020*", un nuevo modelo pedagógico)<sup>8</sup>.

Es igualmente revelador que las administraciones defensoras de reformas poco inclusivas sean las mismas que se ocupan de diseñar 'puertas traseras' para dar cabida a nuevas ideas y enfoques, que ponen la curiosidad, la imaginación y la creatividad en el centro de aprendizaje. Pero, eso sí, destinadas a la formación de los estudiantes 'excelentes', con 'mejores resultados', a los estudiantes con 'altas capacidades'...

Nos encontramos con estructuras administrativas, responsables políticos y líderes de opinión que defienden un tipo de educación para todos y otro diferente para los excelentes.

Estas administraciones ¿No deberían diseñar e implementar, en la educación para todos, esos formatos que consideran de éxito para educar a los 'excelentes'? ¿No sería ésta una función irrenunciable, de 'buen sentido' para una administración pública? Me temo que, 'el buen sentido', parece no tener voto y tampoco tener voz.

El Blog '*Escuelas en Red*' quiere ser un recurso para aquellas buenas prácticas desplegadas en una escuela de todos, en una escuela justa. El Blog difunde formas de enseñanza y de aprendizajes de éxito con el firme propósito de que sean patrimonio de todos. Esta ventana a la innovación se centra en la presentación de experiencias desplegadas en instituciones educativas 'ordinarias'. Pone en evidencia cómo, en las instituciones 'comunes' con ideas y enfoques educativos alternativos, el éxito en el aprendizaje está asegurado, es viable y se puede constatar.

Los contenidos del Blog se dirigen a los profesionales y a la ciudadanía en general, a la opinión pública. Estamos convencidos de que solo desde la demanda, formulada y exigida por la ciudadanía, de una escuela más justa y para todos, es posible la innovación y el cambio en educación<sup>9</sup>. Sólo desde la exigencia ciudadana de otra escuela más justa y democrática es posible que la innovación atreviese las paredes de nuestras institucio-

nes escolares y forme parte de un **proyecto plausible de justicia para todos**.

### Éxito escolar

Los informes internacionales sobre '*El estado de la educación*' insisten en la ineludible necesidad de mejorar las cifras de fracaso y abandono escolar. Estas demandas se presentan ante la opinión pública como una valiosa aspiración que prestigia a los organismos internacionales responsables.

¿No son estos mismos organismos los que confectonan los 'estándares de calidad' de los sistemas escolares, los que con sus 'pruebas externas estandarizadas' burocratizan la gestión de los centros, alejándolos de su realidad organizativa, curricular y de sus contextos? ¿No son estas mismas estructuras 'expertas' las que imponen, de hecho, fórmulas estereotipadas de relación, de eficiencia y de rentabilidad en lo económico?

¿Obligaría, entonces, el 'buen sentido' a aceptar estos formatos? ¿Deberíamos consentirlos, cruzados de brazos, como si fuera la inevitable obra de la fatalidad? Además de '*aguantar*' la regañina por lo mal que lo hacemos.

La sociedad, los medios de comunicación y las propias administraciones responsabilizan a las instituciones educativas y a sus profesionales de los malos resultados de los estudiantes. Independientemente de la innegable responsabilidad que le cabe a todo docente, no se deja traslucir, con la misma claridad, la circunstancia de que estos resultados se generan en un determinado contexto político, legislativo y administrativo del que ni la escuela ni los docentes son responsables.

¿Aceptación, resignación? Podríamos reconocer que poquito a poco, el mundo va siendo menos injusto, si lo analizamos en la evolución de los últimos siglos de nuestra historia. Ya no es tan abismal la diferencia en instrucción entre los grupos de élite y el resto de la población. Poquito a poco, digo: al ritmo actual, habrá igualdad de oportunidades y de posibilidades ¿dentro de 100, 200... años? ¿Qué aconsejaría el '*buen sentido*'? ¿Esperar? No conozco ningún estudiante que viva tanto.

'*Escuelas en Red*' quiere romper ese vicioso círculo de promover, por un lado, medidas estándar, poco proclives al desarrollo profesional, y, por otro, culpabilizar a los docentes de los malos resultados del sistema.

Por esta razón nos ocupamos de la descripción y reconocimiento público de prácticas en las que cada estudiante y cada profesional se sientan acogidos en un ambiente de cuidado. Modos de trabajo en los que el aprendizaje y el éxito académico es una preocupación compartida por toda la institución. Tratamos de alejarnos de análisis simplificadores, procuramos describir procesos

<sup>8</sup>JesuítasEducació. "*Horizonte 2020*", un nuevo modelo pedagógico. <http://www.educacionjesuitas.es/noticias/248-horizonte-2020-un-nuevo-modelo-pedagogico>[consultado el 4/11/2015]

<sup>9</sup> García Gómez, Rodrigo J. 2013: *Construir nuevas formas de pensarla educación y su cambio*. XI Jornadas de ADEME. <https://es.scribd.com/doc/125075903/Rodrigo-J-Garcia-2013-Construir-nuevas-formas-de-pensarla-educacion-y-su-cambio>[consultado el 4/11/2015]

valiosos y complejos de personalización de la enseñanza, que conduzcan **al éxito de todos y cada uno de los estudiantes como personas y en su entorno.**

***‘Para salvarnos, juntarnos. Como los dedos en la mano. Como los patos en el vuelo’***

Con fórmulas de solución basadas en el discurso ‘experto’, pretendidamente neutral, que dicta lo que el resto de la ciudadanía debe hacer, quizá de poco puede servir el esfuerzo de ‘Escuelas en red’: *‘enseñar a pescar’ si los ríos han sido envenenados o vendidos puede ser hasta contraproducente.*

Para conseguir buenos resultados se insiste en asumir lo que ‘los sabios’ —los organismos internacionales, las administraciones— proclaman y reclaman. Para quienes dictan tales directrices, lo ‘más adecuado’ es que se les ‘obedezca’, más allá de lo que ‘el buen sentido’ pueda dictar. Y que los docentes ‘obedientes’ mantengan sus expectativas de promoción y su creencia en que, de esta manera, están contribuyendo a la mejora de la educación. Aquí encajan los anunciados incentivos de ‘complemento económico según resultados’<sup>10</sup>.

Lo que acabamos de exponer sería actuar correctamente para las estructuras de poder. Pero, desde el profesional y el estudiante que no encuentra la lógica del mandato ¿Tiene sentido obedecer?

“Septiembre de 2001, Nueva York. Cuando el avión embistió la segunda torre, y la torre crujió, la

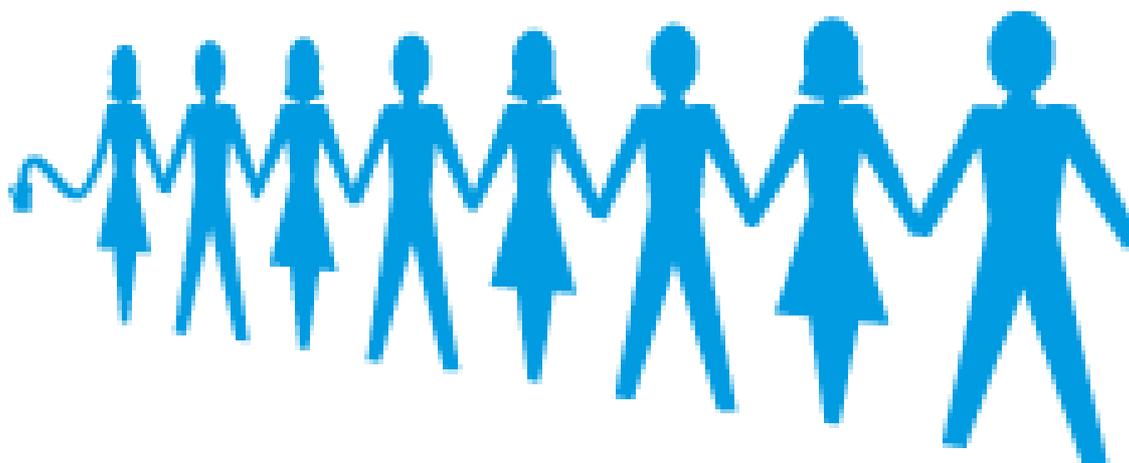
gente huyó volando escaleras abajo. Entonces los altavoces mandaron que los empleados volvieran a sus puestos de trabajo. ¿Quiénes actuaron con sentido común? Se salvaron los que no obedecieron.” (Le Monde Diplomatique en español, *Elogio del sentido común*<sup>11</sup>)

Para configurar una salida a esta situación ‘Escuelas en Red’ procura hacer suya la “*Tecnología del vuelo compartido*’.

En una entrevista publicada en el 2004, el recientemente fallecido Eduardo Galeano, nos traslada la siguiente reflexión.

**“Tecnología del vuelo compartido:** el primer pato que se alza abre paso al segundo, que despeja el camino al tercero, y la energía del tercero levanta vuelo al cuarto, que ayuda al quinto, y el impulso del quinto empuja al sexto, que presta fuerza al séptimo.

Quando se cansa el pato que hace punta, baja a la cola de la bandada y deja su lugar a otro, que sube al vértice de esa uve invertida que los patos dibujan en el aire. Todos se van turnando, atrás y adelante. Según mi amigo Juan Díaz Bordenave, que no es ‘patólogo’ pero sabe de patos, ningún pato se cree superpato por volar adelante, ni subpato por marchar atrás. Los patos no han perdido el sentido común”. (Le Monde Diplomatique en español, *Elogio del sentido común*)



<sup>10</sup>Blog de Diane Ravitch. *Teacher: Why I am Leaving Teaching*. <http://dianeravitch.net/2013/10/23/teacher-why-i-am-leaving-teaching/> [consultado el 4/11/2015]

<sup>11</sup>Le Monde Diplomatique en español, *Elogio del sentido común*. <http://www.monde-diplomatique.es/?url=mostrar/pagLibre/?nodo=284df070-0cb1-4060-aca-6eb2dfc298d> [consultado el 4/11/2015]