

Noticias del FEAE-Aragón

La dirección escolar en la LOMCE

La evolución de la dirección escolar en los últimos años postula la necesidad de un equipo directivo que, aun siendo docente, desarrolle unas competencias profesionales que armonicen la gestión, la participación y el liderazgo.

FEAE-Aragón programó durante el mes de febrero –los martes 3, 10, 17 y 24- un curso de formación con el título de “La Dirección Escolar en la LOMCE”. El objetivo prioritario era que los participantes reconociesen y valorasen la realidad de su centro y desarrollasen habilidades y recursos que les permitan, desde la dirección, transformar y mejorar el servicio que prestan. En el desarrollo de estas competencias profesionales se pretendía trabajar con un modelo de dirección no sólo fundamentado en aspectos técnicos de planificación, resolución, coordinación y gestión de recursos sino tam-

bién en aspectos personales de compromiso, empatía y capacidad de aunar esfuerzos.

En definitiva generar estrategias que estimulen la innovación, la iniciativa y el trabajo colaborativo entre el profesorado. Facilitando la comprensión de la LOMCE y, desde una perspectiva diversa, valorar sus implicaciones en la gestión y organización del Centro educativo. Profundizando en el modelo de dirección de centros propuesto por esta ley, ejerciendo un liderazgo pedagógico. Desarrollando una visión global de la nueva ley de educación y su aplicación en el currículo de Aragón. Tratando la evaluación como instrumento para la mejora de los aprendizajes y de la calidad en los centros educativos. Poniendo en común prácticas llevadas a cabo en las aulas, invitando a docentes que han participado en los grupos de trabajo del currículo de Aragón, miembros de equipos directivos y docentes.

Han participado, como alumnos, 33 personas: directores, cargos directivos, inspectores de educación, profesorado en activo o en paro. En todas las sesiones hubo algunos docentes más, como oyentes. El foro medio en las sesiones ha estado entre 26 y 32 personas con gran atención, contrastando opiniones y elaborando conclusiones que, en conjunto, debe considerarse como muy satisfactoria. Todas las ponencias han sido acompañadas de material informático propio que fueron colgadas para su disposición por los participantes. Además, los ponentes refirieron abundante bibliografía y páginas web relacionadas sobre el tema de su discurso.

El primer día el profesor titular de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza, especialista en organización y dirección de centros don **José Luís Bernal Agudo** analizó la Organización y Dirección

de Centros escolares en la LOMCE y algunos otros aspectos de esta ley, provocando una reflexión crítica de la misma. A continuación se desarrollaron las experiencias concretas de aplicación de la LOMCE, en éste su primer curso, en Primaria, FP Básica y en un colegio concertado, con las directoras **Teresa Escabosa**, CP “Tenerías”, **Beatriz Rubio** del IES “Pedro de Luna” y **Ana María Lacambra** del CC “La Salle Franciscanas”, todos de Zaragoza.

En la segunda sesión, para la Organización y mejora en los centros educativos, se consideró el impulso y la gestión de la participación de los distintos componentes de las comunidades escolares desde el marco de la nueva LOMCE. Para ello, desde la práctica diaria que ha generado un buen clima escolar en el IES “Reyes Católicos” de Ejea de los Caballeros, la presentación de las estructuras de gestión de la convivencia llevado a cabo por su director **Jorge Muñoz**, las profesoras **M^a Carmen Chóliz Montañés** y **M^a Concepción Murillo Villa** y unas alumnas y alumnos, responsables del plan de convivencia. Continuó el director del IES “Parque Goya”, **Antonio Martínez** mostrando las experiencias participativas desarrolladas en este centro, sobre todo por parte del profesorado. **Flor Miguel** y **Juan Carlos Zapata** representantes de asociaciones de las familias de un Centro Público y de un Centro Concertado hablaron sobre experiencias y deseos, por parte de su sector, sobre la participación en el proceso educativo de sus hijos.

El 17 de febrero, se desarrolló la tercera sesión sobre aspectos de la evaluación y el currículo en la LOMCE, como la organización y la atención a las diversas necesidades educativas. La Inspectora de educación en Teruel **Lourdes Alcalá Ibáñez** aportó su visión sobre la aplica-



ción del nuevo currículo en los colegios de Primaria de Teruel con las novedades y problemas surgidos. **Martín Pinos**, Asesor de CIFE, repasó los conceptos y términos utilizados en la nueva normativa, su relación o coincidencia con los anteriores y el seguimiento y asesoramiento practicado de esa aplicación del nuevo currículo a lo largo de este curso en los colegios del área de su influencia. **Javier Condón**, director general, y **Sofía Aznar**, directora pedagógica del C.C. "P. Enrique de Osso", expusieron sobre lo referente a esta sesión, el Bilingüismo y la implantación LOMCE en E. primaria en su colegio.

La última sesión, 24 de febrero, **Rodrigo Juan García**, maestro, orientador de I.E.S., Jefe de la Sección de Educación Especial y Equipos de Orientación Psicopedagógica de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, profesor colaborador de la UNED y miembro de asociaciones profesionales de innovación, versó sobre los aspectos característicos de la nueva ley orgánica, las motivaciones de distintos orígenes para su promulgación, la comparación con anteriores leyes de educación y los objetivos fundamentales del servicio educativo. Posteriormente, **Pilar Fernández**, directora del Colegio "Juan de Lanuza" habló sobre Bilingüismo e innovación en un colegio privado.

Como en cursos anteriores, la actividad tuvo lugar en el IES "Goya"

de Zaragoza, disponiendo del salón de actos y de un aula asignada por la Dirección. Una vez más debemos agradecer la colaboración desinteresada por parte de este centro, tanto referido al personal, directora, personal de conserjería y limpieza, como lo relacionado a las comunicaciones, infraestructura y material informático y de oficina que hemos utilizado.

Esta actividad de formación (curso presencial de 20h.) se desarrolló en 4 sesiones de 4 horas empezando a las 17 horas para acabar a las 21 horas, con un total de 16 horas presenciales y 4 horas no presenciales. Las horas no presenciales se han justificado con la elaboración de una memoria del curso por parte de cada participante.

Se pasó un cuestionario de evaluación del curso y las valoraciones que se hicieron permitirán la mejora del diseño y puesta en práctica de próximos cursos. De entrada, consideramos para los temas que nos ocupen en el futuro, disminuir la carga horaria de las ponencias y aumentar el aprendizaje colaborativo entre los participantes. Así seguir aportando contenidos y capacidades que sean más efectivos para las personas que asumen o quieren asumir el difícil reto de la gestión y dirección en los centros docentes.

Pedro Molina y Pilar López
Director y secretaria del curso

Noticias del FEAE estatal

Encuentro del FEAE en Madrid por el XXV aniversario y propuestas de futuro

En el IES San Isidro de Madrid, uno de los más antiguos del país, se celebró la reunión para repensar el futuro de nuestra asociación.

El sábado 31 de enero nos reunimos con el fin de reflexionar juntas en torno al futuro del FEAE miembros de la asociación en representación de todos los foros del estado (a excepción de Castilla-La Mancha y de Baleares que no pudieron acudir).

El trabajo se distribuyó en dos apartados. En el primero, NeliZaitegi se encargó de dinamizar a todos los asistentes para generar ideas y propuestas. En la segunda, Alejandro Campo se encargó de ordenarlas y concretarlas mediante una dinámica de grupos, en la que se dio especial protagonismo a los presidentes de los diferentes Foros. Ellos fueron los encargados de aportar las reflexiones generadas en cada territorio.





Las respuestas a las cuatro preguntas, que en la primera parte se trabajaron en grupos creados de forma aleatoria, se sintetizaron en cuatro nuevos grupos más un quinto formado por los presidentes.

La sesión terminó con la exposición de las conclusiones realizada por los portavoces de cada grupo.

XXV Jornadas estatales en Madrid

Nuestros compañeros de Madrid han elaborado ya el programa de las próximas Jornadas estatales. Al tratarse del XXV aniversario de la asociación han hecho un gran esfuerzo por contar con ponentes de especial relieve y elaborar un programa muy atractivo. En la página siguiente tenéis un adelanto, se trata del programa provisional, aunque no se esperan grandes variaciones.

Los interesados en participar podéis seguir la información en la página web:

<http://www.25jornadasfeae.com/>

Noticias EFEA

Encuentro en Oporto

A finales del mes de junio comienza el I Seminario Iberoamericano sobre "Gestión Democrática y educación en derechos humanos"

El Fórum estatal participa en la organización del I Seminario Iberoamericano sobre "Gestión Democrática y educación en derechos humanos: un proceso en construcción".

El encuentro tendrá lugar los días 29 y 30 de junio y 1 de julio en Oporto, Portugal. Será en la sede la entidad anfitriona que es la Escuela Superior de Educación del Instituto Politécnico de Oporto, y contará con participantes de la asociación ANPAE de Brasil y la colaboración del Fórum Portugués de Administradores de la educación (FPAE).

Los asistentes que quieran enviar comunicaciones pueden hacerlo hasta el 30 de mayo.

Para más información podéis acudir a la página:

<http://sia2015.es.e.ipp.pt/index2.html>

IX Encuentro de los Foros de la Antigua Corona de Aragón

El próximo sábado 13 de junio se celebrará en Teruel, concretamente en la residencia de tiempo libre de Orihuela del Tremedal, el próximo Encuentro de Los Foros de la Antigua Corona de Aragón.

El tema elegido es "La escuela rural en la encrucijada: propuestas de futuro" e inaugurará la Jornada la directora provincial Carmen Calvo. Seguidamente intervendrán nuestro compañero José Luis Castán que aportará datos y cifras relevantes y Salvador Berlanga, experto y gran conocedor de la realidad rural aragonesa que planteará propuestas de futuro.

Contaremos también con otras experiencias y realidades que aportarán nuestros compañeros de Cataluña, Baleares y Valencia.

Habrà también una mesa redonda con directores de CRIET, CRA e IES rurales.

La Jornada matinal será, como suele ser habitual entre las 10 y las 14 horas. Después habrá una comida y la tarde quedará disponible para aquellos que quieran conocer el pueblo y sus alrededores.



Día 2 de octubre

TEMA I: LA EVALUACIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN

9:30 h Inauguración de las Jornadas

Conferencia: "El papel y la responsabilidad de la sociedad en la educación"

D. Federico Mayor Zaragoza. Ex Director General de la UNESCO.

Panel de Expertos.

"La educación como desarrollo personal democrático y de ciudadanía".

D. Enrique Arnanz Villalta. Sociólogo. Asesor de Políticas Sociales del Parlamento Europeo.

"La educación y el desarrollo económico"

D. Jorge Calero. Catedrático de Economía Aplicada. Universidad de Barcelona.

TEMA II: LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS Y SU EVALUACIÓN

Conferencia: "Los centros educativos, ejes del sistema educativo".

D^a. Pilar Gutiez. Directora de Departamento de Organización Escolar. Universidad Complutense.

Comunicaciones.

14:30 h Comida

16:00 h Panel de Expertos.

"Organización e inteligencia colectiva de los profesores del centro".

D. Fernando Cembranos. Sociólogo.

"Gestión del aula en la era de la información, el conocimiento y la diversidad".

D. Miguel Melero. Catedrático de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Málaga.

TEMA III: LA EVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN

17:00 h Conferencia: "La evaluación de los centros para la mejora de los resultados".

D. Alejandro Tiana. Catedrático de Teoría e Historia de la Educación. Rector de la UNED.

Panel de Expertos.

"Evaluación externa del centro".

D^a Elena Martín. Catedrática de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid.

"Evaluación externa de los centros educativos en el País Vasco".

D. Francisco Luna. Ex-Director del ISEI-IVE. País Vasco.
20:00 h Actividad cultural.

Día 3 de octubre

TEMA IV: LA EVALUACIÓN SOCIAL DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

9 h Conferencia: "La evaluación social de los centros educativos".

D^a. Ana Patricia Almeida. Presidenta de EFEA.

Panel de Expertos.

"La evaluación de la autonomía y participación de la comunidad".

D. Juan José Reina López. Evaluador Experto en EFQM.

"La rendición de cuentas ante los alumnos, la comunidad educativa y la administración".

D. Víctor M. Rodríguez. Director del Área de Educación de FUHEM.

TEMA V: LA EVALUACIÓN DEL PROFESORADO

Conferencia: "La evaluación del profesorado, exigencia de la mejora del rendimiento educativo: la experiencia TALIS-PISA".

D. Enrique Roca. Ex Director del Instituto de Evaluación.

Panel de Expertos.

"La evaluación del profesorado en la Unión Europea".

D. Javier M. Valle. Profesor Titular de la Universidad Autónoma de Madrid.

"La evaluación del profesorado para el desarrollo profesional".

D^a Nerea Begoña Lopategui. Directora de la Ikastola Begoñazpi Bilbao.

Comunicaciones.

14:30 h Comida

16:00 h Conferencia: "Metaevaluación: el camino del aprendizaje, del rigor y de la ética".

D. Miguel Ángel Santos Guerra. Catedrático de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Málaga.

Panel de Expertos.

"El Proyecto APEI (Peer Professional Evaluation)".

D. Xavier Chavarria. Vicepresidente de EFEA (European Forum on Educational Administration).

"Propuestas desde APEI para la mejora del aula y del centro".

D^a. Rosa M. Ríos. FEAE Cataluña.

18:30 h Acto de clausura.

III Edición de la Ronda Pirineos: Las prácticas de Formación Profesional: Tendencias (pedagogía activa, simulación de empresas, internacionalización)

José Luis Castán Esteban

Las sociedades y la educación del futuro deberán tener la innovación como un eje central de su actuación. Una innovación que parta las posibilidades tecnológicas que ya tenemos a nuestro alcance, pero también de un nuevo modelo de alumno. Las empresas ya no van a necesitar a técnicos que ejecuten tareas sencillas y repetitivas, sino a personas que resuelvan problemas, que sepan adaptarse a entornos cambiantes, y que aprendan continuamente. En definitiva, necesitan un nuevo perfil de trabajador, y esta es una necesidad que se traslada al sistema educativo. La Formación Profesional tiene que dar respuesta a este reto.

Todas las propuestas que se presentaron el 21 de marzo de 2015 en Narbona, en la III Edición de la Ronda Pirineos, coincidieron en que es necesario cambiar e innovar en Formación Profesional. Bittor Arias, del centro de innovación para la Formación Profesional *Tknika* lo dejó muy claro en su intervención inicial. La cultura innovadora tiene que ver sobre todo con las actitudes y los comportamientos personales. Valores como compromiso, lealtad, solidaridad o trabajo en equipo no son ya un complemento a la formación, sino el eje sobre el que se tiene que construir el conocimiento. Un conocimiento creativo que es la clave de la innovación. Por eso la maduración personal, propiciada al hacer que el alumno desde su primer día en las aulas trabaje en situaciones reales es tan importante. No debemos olvidar que en el mundo del trabajo es el principal instrumento de integración social. Una formación profesional que no tenga una relación muy directa con el mundo del trabajo no será útil.

En este sentido el lycée Maillol de Perpignan tiene una experiencia profesional muy interesante: “la clase empresa”, donde cada alumno desarrolla diariamente una responsabilidad muy cercana a lo que debería desempeñar en un puesto de trabajo. No es una empresa simulada, es una experiencia real de trabajo. El profesor plantea los casos, analiza con los responsables de cada departamento los riesgos de las decisiones, acompaña a cada alumno en su tarea, pero no participa en su resolución. Las ventajas son muy evidentes tanto en la reducción de conductas conflictivas entre alumnos como en la mejora de las competencias profesionales de chicos que pueden estar muy cerca de la exclusión.

La otra gran dimensión de los estudios de Formación Profesional en el futuro es la internacionalización. Las estancias en el extranjero aportan tanto a alumnos como a profesores una nueva visión de los problemas, soluciones alternativas a las que conocen, nuevas herramientas, técnicas y tecnologías, pero sobre todo, suponen un reto de adaptación que debemos impulsar y facilitar para que sean un éxito. Algunos de los ejemplos que se mostraron fueron el proyecto de intercambio de estudiantes de Lleida con la Universidad de Osnabruck en Alemania, la escuela de formación profesional Náutica de Palma de Mallorca o los intercambios para prácticas en empresas desarrollados con centros españoles por los lycées Eiffel de Narbona y Jacquard de Lavelanet.

Viajar y trabajar en otro país no debería ser algo excepcional, sino la consecuencia lógica de la nueva sociedad en la que ya nos encontramos. El conocimiento y la convivencia con nuevas culturas, medios laborales, costumbres y formas de vivir debe ser una parte de nuestro aprendizaje. Y no solo de los alumnos, sino también de los profesores. Con profesores implicados, buenas redes de contactos entre colegas, como las que facilita el *Fórum*, y apoyo institucional, en este caso a través de los programas europeos, ahora reformulados dentro las distintas iniciativas *Erasmus Plus*, los centros de formación profesional de cualquier dimensión pueden abrir unas expectativas extraordinarias a sus alumnos. En definitiva, la movilidad supone un elemento estratégico para la consecución de la integración, la cohesión social y el mercado único de trabajo en la Unión Europea, contribuyendo a la creación de ciudadanos europeos. Es además, una de las formas más útiles para mejorar nuestros centros, ya que se propician el contacto con iniciativas innovadoras que facilitan la trasmisión del conocimiento. Abrirse al mundo, compartir lo que somos y aprender. ¿Estamos dispuestos a hacerlo?

Mejorar la Formación Profesional debe ser un reto para todos nosotros, y más en Aragón, donde todavía nuestro porcentaje de alumnos en estos estudios es sensiblemente menor que el de otros países, y donde no es habitual un aprendizaje directamente relacionado con entornos laborales. Para ello necesitamos avanzar significativamente tanto en la formación de los docentes, como en lo que hoy en los sistemas de calidad se llama “visión, misión y valores”. En el convencimiento de que es un camino a recorrer juntos en los próximos años.

La siguiente Ronda Pirineos IV está previsto que se realice en marzo de 2016 en Vielha (Valle de Arán) con el tema “Democracia y beneficios sociales de la Educación”, de acuerdo con una de las prioridades establecidas en la última reunión de la Steering Committee del EFEA.



Por último, hay que felicitar al director del lycée Diderot-Eiffel, Michel Villegas, por su acogida y amabilidad, que hizo todo lo necesario para que este encuentro fuera un éxito. Y por supuesto a nuestro compañero Xavier Chavarria, auténtico *alma mater* de la Rondas Pirineos por su iniciativa, entusiasmo y capacidad de organización.