

Comunidad educativa de Alpartir

CEIP Ramón y Cajal – Alpartir (Zaragoza)

cpalpartir.educa.aragon.es – cpalpartir@aragon.es

«Se necesita a un pueblo entero para educar a un niño»
(School Development Program¹)

Como ya hemos contado en *Fórum Aragón* alguna vez (Nº 9, junio 2013 y Nº 11, marzo 2014), Alpartir es una localidad de 600 habitantes en la comarca de Valdejalón, a 6 km de La Almunia de Doña Godina (Zaragoza), siendo nuestro centro educativo una escuela incompleta que cuenta actualmente con 5 docentes y 43 alumnos repartidos en tres unidades: Educación Infantil, 1º-2º-3º y 4º-5º-6º de Primaria; teniendo un 30% de alumnado de otras culturas y un 6% de alumnado con necesidades educativas especiales, además de la diversidad del resto del alumnado inmerso en un contexto global cada vez más complejo y cambiante sumido en la sociedad de la información y del conocimiento. De ahí que en estos últimos cursos hayamos apostado por un cambio en el Proyecto Educativo de Centro hacia un modelo de escuela inclusiva diseñado y desarrollado con la participación de toda la Comunidad Educativa, lo que nos ha permitido conseguir distintos reconocimientos educativos como el *Premio Medio Ambiente de Aragón* (2012) o el *Premio de Convivencia de Aragón* (2014), entre otros.

Educación Inclusiva

Independientemente de la legislación educativa vigente, el artículo 27 de la Constitución Española reconoce que «la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales». Conscientes de ellos, nuestra Comunidad Educativa aúna esfuerzos para alcanzar la transformación social y cultural de nuestro centro educativo y de su entorno con la finalidad de mejorar los resultados escolares y la convivencia para lograr el éxito educativo de todo el alumnado.

A este respecto, en el CEIP 'Ramón y Cajal' de Alpartir se están desarrollando distintas actuaciones

¹Dr. Comer: "It Takes a Village to Raise a Child" ([SchoolDevelopmentProgram](#)); citado en el discurso de la ex-primer dama Hillary Rodham Clinton el 30 de abril 1998 durante el simposio del 30º Aniversario del Programa de Desarrollo Escolar [[consultado en marzo de 2015](#)].

educativas de éxito (agrupaciones heterogéneas en las aulas, participación de toda la comunidad educativa o democratización del centros educativo, entre otras) que la Comunidad Científica Internacional² ha demostrado contribuyen a mejorar el aprendizaje del alumnado y la mejora de la convivencia en el centro educativo, lo cual es fundamental ya que el contexto que presenta nuestra escuela está caracterizado por la diversidad escolar (de edades, de culturas, etc.). Así pues, esta diversidad genera unas necesidades que han de ser abordadas en un marco de convivencia más igualitaria e inclusiva, y en este sentido, la participación de las familias fomenta un clima de igualdad, intercambio cultural y desarrollo de valores democráticos que favorece la solidaridad y la convivencia pacífica.

Creemos que la convivencia mejora si existe esa participación de "un pueblo entero para educar a un niño", pues de esta forma se establecen nuevas relaciones e interacciones entre la Comunidad Educativa que contribuyen a evitar prejuicios y visiones erróneas de sus miembros. En este sentido, *IndexforInclusion*³, la obra de Tony Booth y MelAinscow, está suponiendo una



²INCLUD-ED CONSORTIUM, et al. *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Colección Estudios CREADE, 2011, no 9. <http://goo.gl/SSO241>

³[Indexforinclusion](#) ha sido elaborado por Tony Booth y MelAinscow (2000) y publicado en el Reino Unido por el Centro de estudios para la Educación Inclusiva, siendo adaptado al contexto educativo español como [Guía para la evaluación y mejorada de la educación inclusiva](#) por Sandoval, López, Miquel, Durán, Giné y Echeita (2002).

herramienta de gran utilidad que nos ayuda a reflexionar sobre la participación de toda la Comunidad Educativa con el objetivo de construir una comunidad escolar que apoye el fomento de altos niveles de logro para todo el alumnado. Y para ello es necesario realizar un análisis y una reflexión a fondo sobre todo lo que forma parte de la vida de nuestro centro escolar.

Educación inclusiva: *IndexforInclusion*

El *Indexforinclusion* nos sirve de apoyo en el proceso de desarrollo hacia una educación más inclusiva, centrándose dicho material en el conjunto de procesos que han de ser analizados de manera crítica y constante para mejorar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado de un centro escolar basándose en los siguientes principios:

- La inclusión implica procesos para aumentar la participación de los estudiantes y la reducción de su exclusión, en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas locales.
- La inclusión implica reestructurar la cultura, las políticas y las prácticas de los centros educativos para que puedan atender a la diversidad del alumnado de su localidad.
- La inclusión se refiere al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes vulnerables de ser sujetos de exclusión, no sólo aquellos con deficiencias o etiquetados como “con Necesidades Educativas Especiales”.
- La inclusión se refiere a la mejora de las escuelas tanto para el personal docente como para el alumnado.
- Todos los estudiantes tienen derecho a una educación en su localidad.
- La diversidad no se percibe como un problema a resolver, sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos.
- La inclusión se refiere al refuerzo mutuo de las relaciones entre los centros escolares y sus comunidades.
- La educación inclusiva es un aspecto de la sociedad inclusiva.

Comunidad Educativa

Como afirmaba Paulo Freire, en las actuaciones educativas hay que incluir a toda la comunidad educativa (exalumnos, familias, vecinos) ya que todas las personas del entorno escolar influyen en el aprendizaje del alumnado, de ahí su inclusión en el Proyecto Educativo para mejorar la calidad de la educación, tanto en el

aprendizaje escolar como en la mejora de la convivencia. En cualquier caso, no se trata de adaptarse a las desigualdades, sino transformar la escuela para disminuir las desigualdades. En palabras de Freire (2009), “la cuestión está en cómo transformar las dificultades en posibilidades”.

De esta forma, siguiendo a Carmen Elboj (2006), la escuela se convierte en el eje educativo de toda la comunidad creando altas expectativas hacia las posibilidades del alumnado y de la propia comunidad, de ahí la necesidad de transformar las dificultades en posibilidades y así superar el fracaso escolar y los problemas de convivencia mediante una educación participativa de la comunidad educativa, alcanzando así el éxito educativo para con sus alumnas y alumnos.

Participación y colaboración de la comunidad escolar

El Proyecto INCLUD-ED⁴ analiza qué estrategias educativas contribuyen a superar las desigualdades y a fomentar la cohesión social y cuáles generan exclusión social, lo que ha permitido identificar la participación de la comunidad en la vida escolar como uno de los elementos clave para el éxito de las acciones educativas. La alfabetización digital, por ejemplo, supone un elemento de inclusión social que fomenta la integración de las personas como sujetos críticos y activos (Travieso y Planella, 2008), así lo hemos comprobado al analizar los resultados de los índices de inclusión de nuestra escuela (*Indexforinclusion*). De ahí el cambio que hemos asumido como docentes, y como centro, frente al nuevo paradigma basado en la tecnología en el que estamos inmersos en una sociedad digital orientada a la creación y el desarrollo de conocimiento, por lo que consideramos la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en nuestros proyectos educativos como un instrumento valioso al servicio la Comunidad Educativa con la finalidad de que todos puedan crear, acceder, utilizar y compartir información y conocimiento, contribuyendo así a superar las desigualdades y garantizar el éxito escolar.

De esta forma, creemos necesario incorporar las TIC en nuestra acción educativa de manera preferente como catalizador del necesario cambio educativo, sin olvidar la alfabetización digital de todos los protagonistas de la Comunidad Educativa: discentes, docentes, familias y sociedad local; pues, como hemos visto, la participación de los diferentes actores educativos es imprescindible para que la educación escolar pueda cumplir sus objetivos. Para ello, desde el CEIP 'Ramón y Cajal' se están desarrollando diversas actuaciones tanto con los docentes y el alumnado como con las familias, pues vemos que con su formación contribuimos a mejorar el nivel educativo familiar y las posibilidades de aprendizaje

⁴INCLUD-ED. Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education (2006-2011). FP6, Priority 7 (Social Sciences and Humanities), European Commission. <http://goo.gl/ikKcuS>

del alumnado, contribuyendo así a lograr la alfabetización digital del conjunto de la ciudadanía y reducir la brecha digital que se está produciendo entre generaciones, con lo que la participación de la escuela adquiere todo su sentido ante nuestra responsabilidad social.

De la Escuela de la Información a la Escuela del



Conocimiento

Veamos algunas de las iniciativas atendiendo a los distintos protagonistas de la Comunidad Educativa (discentes, docentes, familias y sociedad local) y del propio centro escolar:

- **Proyectos de Investigación** (actuación discente): se diseñan propuestas y actividades que permiten conectar el marco teórico con la realidad del entorno utilizando las TIC con la aspiración de que todo el alumnado aprenda y progrese al máximo de sus capacidades; siendo una de las actuaciones el desarrollo de Proyectos Documentales Integrados⁵ con el agrupamiento heterogéneo del alumnado para mejorar el rendimiento académico y la convivencia del centro, pues se organizan las clases con grupos interactivos de distintas edades con la participación de familiares en el aula que trabajan con las TIC para investigar un tema concreto.
- **Entorno Institucional de Aprendizaje** (actuación docente): una de nuestras líneas de actuación que desarrolla el Proyecto de Centro es el Proyecto TIC — junto al de Biblioteca y al de Convivencia—, en el que además de dotar al centro de los recursos necesarios (Tablet PC, tabletas, PDIs, conectividad), como equipo docente desarrollamos un Entorno Institucional de

⁵ PIQUÍN, R.; REY, A. (2005). Proyectos documentales integrados en la BE/CREA, ¿qué son?, ¿cómo hacerlos? Boletín libro abierto 21 [en línea]. Junta de Andalucía: Delegación Provincial de la Consejería de Educación en Málaga.

Aprendizaje en Internet que nos permita conectar y aprender de otros y con otros, de forma que desde la página web del centro podamos acceder a nuestras necesidades, afinidades e intereses educativos propios; además de expandir nuestro pequeño claustro por las redes. De esta forma, contamos con vídeos destacados en nuestro canal de *YouTube* o distintos blogs de contenido curricular en *Blogger*; lo que nos ofrece tener nuevas oportunidades para mejorar nuestra competencia digital y reducir la brecha digital docente que de no ser así se haría patente al no estar preparados para formar a la generación de “nativos digitales” no alfabetizados que se avecina.

- **Pantallas Sanas** (actuación familias): desde la Biblioteca Escolar, cuando hacemos formación de usuarios en los distintos formatos (lingüístico, visual y digital) también se tiene en cuenta a las familias para facilitar su adaptación a la era digital y que comprendan el lenguaje en el que hablan sus hijos, por lo que en el horario que tiene disponible el

coordinador TIC del centro conocemos los riesgos de Internet o las APPs, y se les orienta a utilizar las pantallas desde un punto de vista educativo y práctico, adquiriendo hábitos de conducta y de convivencia a la hora de su utilización, consiguiendo su alfabetización digital como derecho humano, tal como proponen Sturges y Gastinger (2002).

- **Redes Sociales** (actuación sociedad): en plena era digital, la escuela como institución social debe ir a la par, cambiando junto al resto de la sociedad, no por detrás, por lo que consideramos necesario estar presentes en las redes sociales (*Facebook* y *Twitter*) para aumentar el sentimiento de comunidad y facilitar la comunicación relacionada con la educación.
- **Software Libre** (actuación centro): desde el año 2010, como centro escolar, estamos obligados a utilizar estándares abiertos (Real Decreto 4/2010⁶), lo que implica que los formatos informáticos más usados (*Office*) se quedan fuera del aula, de ahí que utilicemos en su lugar programas de uso libre con el sistema operativo *Linux*.

En definitiva, no se trata de limitarnos como centro a dar información a las familias, sino de ofrecer distintas oportunidades de comunicación y ampliar la participación de la Comunidad Educativa, en este caso mediante las

⁶ Real Decreto 4/2010, de 8 de enero, por el que se regula el Esquema Nacional de Interoperabilidad en el ámbito de la Administración Electrónica (BOE Núm. 25 - Viernes 29 de enero de 2010 - Sec. I. Pág. 8139).

TIC; pero podríamos haber puesto ejemplos de participación en el aula como grupos interactivos o el compromiso desde el Equipo Directivo para que el centro siga funcionando de manera democrática teniendo en cuenta a las familias a la hora de tomar las decisiones relativas al Proyecto Educativo de Centro, de hecho todas las convocatorias del Departamento de Educación de este curso en las que se pedía que sólo se informara al Consejo Escolar, han sido aprobadas por el Consejo Escolar, garantizando así el funcionamiento democrático de nuestro centro y la participación de las familias.

BIBLIOGRAFÍA

BOOTH, Tony; AINSLOW, Mel; BLACK-HAWKINS, Kristine. GUÍA PARA LA EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA (INDEX FOR INCLUSION). *Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. [en línea] LEA, 2000, vol. 1997, p. 98. <<http://goo.gl/ZoHlsv>> [Consulta: 2 de abril de 2015]

ELBOJ SASO, Carmen, et al. (2006). *COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: Transformar la educación*. Barcelona: Graó.

FLECHA, Ramón; PADRÓS, María; PUIGDELLÍVOL, Ignasi. *Comunidades de aprendizaje: transformar la organización escolar al servicio de la comunidad* [en línea]. Organización y gestión educativa, 2003, vol. 5, p. 4-8. <<http://goo.gl/slWyz>> [Consulta: 2 de abril de

2015]

FLECHA, Ainhoa, et al. *Participación en escuelas de éxito: una investigación comunicativa del proyecto Includ-ed* [en línea]. Cultura y educación, 2009, vol. 21, no 2, p. 183-196. <<http://goo.gl/UUgKrz>> [Consulta: 2 de abril de 2015]

FREIRE, Paulo (2009). *A la sombra de este árbol*. Esplugues de Llobregat: El Roure.

GRAÑERAS, Montserrat; GIL, Natalia; DÍAZ-CANEJA, Patricia. *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas* [en línea]. Ministerio de Educación, 2011. <<http://goo.gl/Dtpbkv>> [Consulta: 2 de abril de 2015]

HAYNES, Norris M.; COMER, James P. *Integrating Schools, Families, and Communities Through Successful School Reform: The School Development Program* [en línea]. School Psychology Review, 1996, vol. 25, no 4, p. 501-506. <<http://goo.gl/UAa9IH>> [Consulta: 3 de abril de 2015]

TRAVIESO, José Luis; PLANELLA, Jordi. *La alfabetización digital como factor de inclusión social: una mirada crítica* [artículo en línea]. UOC Papers (n.º 6). Universitat Oberta de Catalunya, 2008. <<http://goo.gl/Owte6j>> [Consulta: 3 de abril de 2015]

STURGES, Paul; GASTINGER, Almuth. *La alfabetización informacional como derecho humano* [artículo en línea]. Anales de Documentación, [S.I.], v. 15, n. 1, mar. 2012. <<http://goo.gl/b59LeL>> [Consulta: 2 de abril de 2015]

