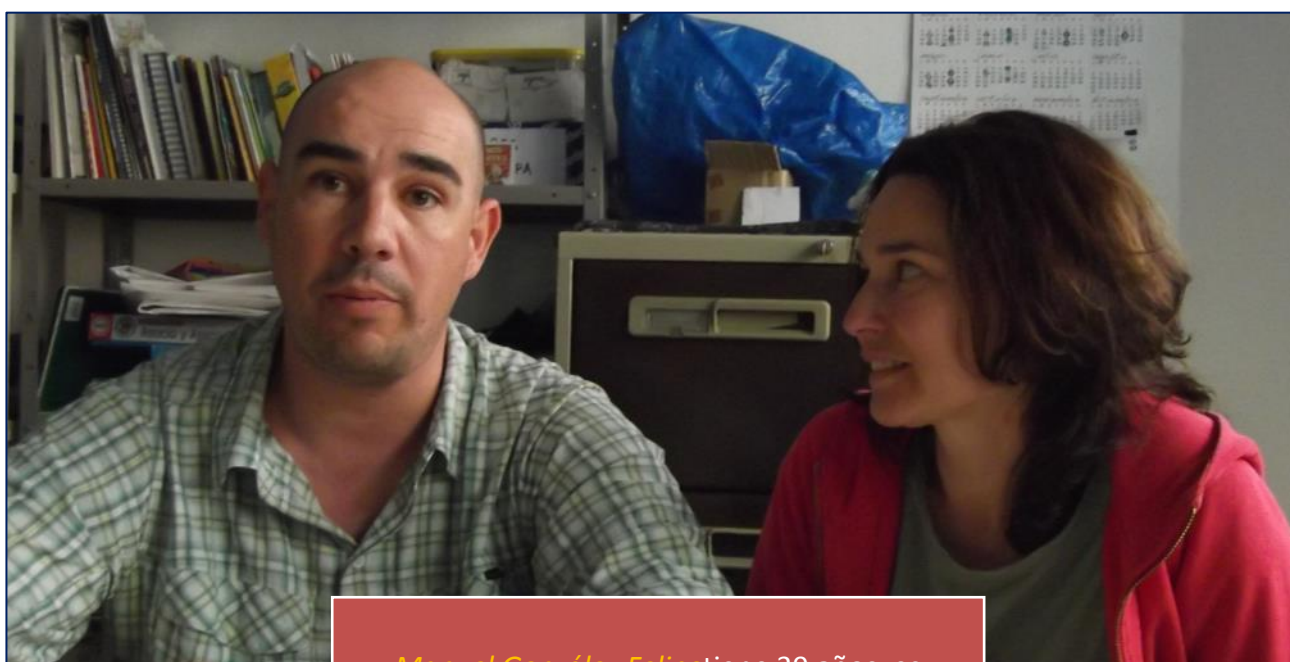


Manuel González y Belén Gracia, presidente y vicepresidenta del AMPA del CEIP Sainz de Varanda de Zaragoza: “También en los contenidos tendrían que contar más con nosotros”



El colegio Sainz de Varanda se encuentra en un barrio popular de la ciudad de Zaragoza, en Torrero-La Paz. Hemos quedado por la tarde, al acabar las clases. Las familias abandonan el patio del colegio pero Manolo y Belén me esperan en la entrada del colegio un día primaveral de finales de abril y me hacen pasar a la sala que utilizan como lugar de reuniones de la asociación.

Si os parece comenzamos con una pregunta relacionada con vuestra experiencia personal, ¿qué

Manuel González Felip tiene 39 años, es presidente de la AMPA desde 2013 y ha trabajado antes en varios proyectos y comisiones. Tiene un hijo de 8 años y una hija de 5. Es ingeniero en informática de gestión y trabaja para una multinacional dedicada a las energías renovables y la seguridad laboral.

Belén Gracia Latorre ha formado parte del AMPA desde que se incorporaron sus hijas de 10 y 12 años. Es vicepresidenta y ha trabajado en diferentes grupos de trabajo, también ha representado a su AMPA en la Comisión de Infantil y Primaria de FAPAR. Es ingeniera superior de telecomunicaciones y trabaja como programadora en el SICUZ.

es lo que os lleva a participar en la asociación? Y ¿Qué objetivos os planteáis una vez dentro como asociación?

Belén: Si quieres empiezo yo. El hecho de participar en el AMPA lo tengo muy claro desde que mis hijas son de infantil. No me lo planteo porque veo que cada vez delegamos más cosas en los demás. Delegamos lo que comemos, delegamos cómo están hechas nuestras casas, delegamos cómo vestimos y cómo está hecha nuestra ropa, delega-

mos muchísimas cosas, lo que consumimos por televisión, la información, ¡delegamos tantas cosas! Y delegamos también la educación de nuestros hijos porque los llevamos a la escuela y pasan una gran cantidad de horas allí. Lo mínimo entonces es participar lo más posible en algo tan sumamente importante como es la educación de nuestros hijos. Las asociaciones son muy necesarias y me gustaría que pudieran estar más dentro del aula y que hubiera todavía más participación de la que hay porque de momento, aunque este colegio en general nos ha abierto las puertas y hemos podido entrar muchas veces dentro del aula también, pero es casi un tema anecdótico. Vas un día a contar tu profesión o te pide tu hijo ayuda porque les han dicho que hablen con sus padres para elaborar un trabajo o un proyecto.

Pero además de la parte educativa en cuanto a conducta, a valores, en que por supuesto, los padres somos muy importantes. Yo creo que también en los contenidos tendrían que contar más con nosotros. A mí me gustaría no tener que delegar tantas cosas y como no puedo arrancarlos del colegio y llevármelos a casa porque mi vida no me lo permite... aunque reconozco que ir al colegio tiene sus ventajas también, tampoco me parece que tenga que ser o todo o nada. Me gustaría que hubiera más grados de participación. No solo la elección entre “te lo quedas para ti y te buscas la vida” o “nada, lo has dejado en un centro educativo y el centro se ocupa”.

Manolo: Además no opinas, te dicen o todo o nada y cuando es nada, es nosotros nos encargamos y tú sobras. Yo creo que las AMPA están para poner el punto familiar a la educación. Porque la educación no es ni solo en casa ni solo en el colegio. En casa ya tenemos colegio pero en el colegio también tiene que haber educación familiar. Además le da a la educación una pluralidad que de otra manera no tendría, si solo estuviese hecha por docentes, por muy bien preparados que estén, se quedaría un poco coja.

Belén: También viene de que en tiempos el maestro era la persona instruida de una población, en cuestiones académicas ahí no había nada que decir pero ahora hay muchísimos padres con un nivel educativo mucho más alto que muchos de los profesores que hay.

Manolo: De hecho el contenido ahora es prácticamente irrelevante, en cierto modo lo es... es que está Google.

Belén: Es que contestaciones que se han llevado a veces mis hijas, que luego me lo han dicho en casa, de preguntar y esto por qué es así y que le contesten porque lo pone en el libro es que... precisamente eso es lo que no hay que hacer. Aunque sea verdad lo que diga el libro. Lo miras en Google y lo ves que es así pero vamos a ir un poco más allá, vamos a intentar ser críticos con la información, vamos a intentar saberla filtrar, vamos a intentar buscar en distintos sitios...

Como asociación ¿Hacéis algún tipo de planificación? ¿Planificáis vuestras actividades a corto o medio plazo?

Belén: Hay una cierta planificación pero hay mucha inercia...

Manolo: El AMPA cubre una serie de aspectos a los que el colegio no llega, que eso requiere un consumo de trabajo y energía importante. El día a día es centrarnos en eso. De un curso a otro sí que nos da para evaluar y mejorar, para aprender de los errores, para evolucionar un poco. Para plantearnos un nuevo objetivo, innovar... esto que nos surge lo tenemos que trabajar. ¿Nos parece conveniente? ¿Tenemos los recursos necesarios para poderlo afrontar? ¿Hacemos un equipo de trabajo y se presentan propuestas concretas? Eso si lo hacemos, trabajamos el día a día y tratamos de incorporar nuevas áreas de trabajo, nuevas ideas. Ahora, objetivos estratégicos de aquí a cinco años, no.

¿Cómo es la participación de los padres en el AMPA?

Manolo: En general nuestra sociedad es poco comprometida y además cuando tienes hijos en eda-

des de educación infantil o primaria todavía más. Es decir, todavía menos comprometida con otras cosas que no sean la crianza. Hay un grupo de gente muy comprometido, al que puedes recurrir prácticamente en cualquier momento, peor este grupo de gente no cubre todas las necesidades de un AMPA como la nuestra. No sé si en otros colegios con tres personas se bastarán peor en este con trece no es suficiente.

Belén: Claro es que nosotros no nos conformamos con contratar una empresa que te lleve todas las extraescolares y te organice la fiesta de fin de curso. Quizá otras sí. Pero aquí, si quitan la gratuidad de los libros de texto pues entramos nosotros a gestionar este problema. Hicimos un grupo de trabajo de laicidad para trabajar sobre el tema y profundizar en él, ahora se ha creado uno de coeducación, que todavía no tiene resultados, que no sabemos. Los grupos de medioambiente y convivencia han llevado a cabo el bosque de las mil manos y ahora están con un proyecto muy majo de reciclaje. Las extraescolares, tal como las tenemos organizadas requieren muchísimo trabajo, esfuerzo y energía. Depende mucho de una persona. Hablando de la renovación de cargos y de responsabilidad nos hemos puesto. Hemos pasado de un AMPA con una presidenta que estuvo muchos años, a unas personas que solo pretendemos pasar dos años y nos toca renovar el año que viene. Entonces veremos qué pasa con las extraescolares y con la presidencia y la vicepresidencia.

Manolo: Creemos que estamos mucha gente, tenemos alrededor de 580 niños, quizá un poco menos y los asociados serán un 70%. Es fácil encontrar gente que pueda dar un impulso enérgico y dejarlo para el siguiente con un relevo de calidad. Que no importe asumir un proyecto u otro porque cuando alguien esté ya falto de resuello, vendrá otro y tirará para adelante.

Ha habido gente que se ha marchado porque sus niños terminaban la primaria y claro desapare-

cen aunque hasta el último día estén dándolo todo. Hay otra gente con sus hijos en el colegio que sin tener un cargo orgánico siguen colaborando, opinando, participando y ayudando. Y hay gente que no participa tanto o no viene a las reuniones de la Junta pero sabes que están ahí y que puedes contar con ellos. También hay gente que por falta de tiempo o porque se han quemado no quieren saber nada... pero son los menos.

Hay un grupo de gente muy comprometida que saca todo adelante, un grupo más o menos pequeño y gente que puedes contar para cosas puntuales y luego está la inmensa mayoría poco dispuesta a participar. Lo que nos cuesta es encontrar gente comprometida a largo plazo.

to pero en realidad no estamos vendiendo nada

¿Y vosotros trabajáis con mucho agobio? ¿Dedicáis muchas horas?

Manolo: A temporadas. Yo creo que hacemos un buen equipo e intentamos dejar la faena muy organizada, hay gente que se encarga de sacar adelante lo suyo y podemos vivir algunas temporadas relativamente tranquilos. Eso sí cuando viene la oleada te cae todo encima.

Belén: Trabajamos por comisiones y es verdad que los de extraescolares se reúnen por su lado. La gente de medioambiente y convivencia, lo que organizan las excursiones, los proyectos de medio ambiente van también por su lado y ahora cuando venga el lío de los libros se creará una comisión. Para el

sona para que pueda haber continuidad.

¿Qué actividades gestionáis?

Manolo: La extraescolares las gestionamos nosotros, en algunas hacemos las inscripciones y trasladamos la información a unas empresas que son externas. En la natación, por ejemplo, ponen los monitores, porque nosotros no contratamos. Tenemos una empresa de servicios que se encarga de la variedad de actividades. Tenemos un enlace con un gimnasio del barrio que es la que da la actividad de kárate pero las inscripciones, altas, bajas, devoluciones de recibos y demás lo lleva extraescolares. Cualquier problema se centraliza en una o dos personas. Además son muchas empresas. Y nosotros como AMPA organizamos las actividades deportivas, el fútbol y el baloncesto. Gracias a hacerlo nosotros conseguimos que sean actividades muy económicas, de tal manera que no haya ningún niño en el colegio que se quede sin hacer una actividad deportiva por falta de recursos. Son actividades que hasta hace nada estaban saliendo por unos 50 euros al año. Los entrenadores y monitores son voluntarios, se hacen dos horas a la semana más los partidos y el equipaje lo pone también el AMPA. A los críos les sale por unos 6 u 8 euros al mes.

Belén: La cuota del AMPA yo creo que es la más baja. Pagamos 12 euros al año, lo teníamos en 15 y la hemos bajado para que no fuera una barrera para nadie.

Y los libros de texto ¿os habéis hecho cargo vosotros?

Manolo: Nosotros tenemos un proyecto que consiste en dos puntos básicos: uno es que intentamos reutilizar todos los libros que sea posible de dos maneras, uno mediante los antiguos libros del programa de gratuidad que eran propiedad del centro; el centro los ha puesto a disposición del AMPA para que los sigamos reutilizando. Para el resto, todos los libros que son de compra, porque se dejaron de utilizar los del programa de gratuidad, lo que hacemos es un mercadillo. De

En casa ya tenemos colegio pero en el colegio también tiene que haber educación familiar

¿Os habéis planteado algún tipo de medida para mejorar la participación interna?

Belén: Planteárnoslo sí pero que haya funcionado...

Manolo: Son cuestiones que requieren esfuerzo... Hay una imagen de unos hombres prehistóricos, no sé si la habéis visto, que están arrastrando un gran bloque con mucha dificultad. De pronto se les acerca una persona con unas ruedas y les pregunta si han pensado utilizarlas. Le contestan un poco airados que no tienen tiempo para pensar en eso. Deberíamos dedicar más esfuerzo porque así todos iríamos más desahogados pero es que no tenemos tiempo. A veces no llegamos al día a día.

Belén: A veces parece que estás pidiendo un favor personal, parece que esté vendiendo un produc-

comedor también hay gente que apoya. Lo que intentábamos es tener siempre una variedad de actividades que ofrecer a los padres para que ellos decidan donde les gusta más intervenir y participar. Entiendo que venir aquí a las Juntas de buenas a primeras puede ser un rollo pero participar en una plantación de árboles o colaborar en los proyectos de medio ambiente puede ser más interesante.

El problema es cuando llega el momento en que hay que asumir algún cargo en la Junta, también porque ahora lo dejaremos dos personas. La responsable de extraescolares lo dejará dentro de un año y el próximo curso se quedará para enseñar a otra persona, para que lo asuma contando con su apoyo, pero claro hace falta que salga otra per-

tal manera que los libros que tus hijos o hijas han llevado durante un curso (hacemos hincapié en que se cuiden y queden en el mejor estado posible) se traspasan a los niños del curso siguiente y se hace siempre a un coste que es la mitad de lo que costaron. De esa manera las familias recuperan la mitad del dinero que pusieron para poder comprar los del curso siguiente. Además, como te digo, trabajamos el cuidado del material. Para aquellos libros que nos faltan, porque hay más niños en el nuevo curso que en el anterior o porque hay libros que se han estropeado o porque cambia el libro de texto, hacemos una compra conjunta. Después del mercadillo hacemos unas hojas de pedido, las familias marcan los libros que necesitan, los que no han conseguido en el mercadillo, y el AMPA recoge la información y preparamos un pedido con las necesidades reales. Se piden varios presupuestos a diferentes librerías y a la que mejor relación calidad-precio-servicio ofrece se lo encargamos.

Para llevarlo a cabo ¿Contáis con la ayuda y el apoyo de los profesores?

Manolo: De la dirección sí... y de los profesores porque la pauta la tienen marcada por la dirección.

Belén: La dirección actual, que también cambiará el curso que viene, hasta ahora ha dado pautas de que los niños no subrayen los libros, que no escriban los resultados de los ejercicios... porque claro si el profesor en el aula les dice me marcáis esto o me subrayáis esto pues no hacemos nada. Pero en el colegio hay colaboración porque eso no se ha hecho. Y de hecho los libros están perfectos, les quitas el forro que es lo que más se ha podido estropear y son libros impecables.

Manolo: No le ponen ni el nombre, se lo ponen con una pegatina en el forro. La verdad es que está muy bien trabajado el proyecto. La dirección sí que se ha implicado en la medida en que tiene la política de no cambiar el material salvo que sea imprescindible. Por ejemplo lo

hemos sufrido con el bilingüismo, al ir avanzando curso a curso, cada curso que se incorporaba necesitaba renovar el material.

¿Y con la aplicación de la LOMCE en primero, tercero y quinto de primaria?

Belén: Se han cambiado los libros que se han necesitado porque no ha habido libros. El otro problema era que algunas editoriales no editaban más libros antiguos... entonces ha habido muchísimo jaleo. El año pasado los cursos impares sí que tenían libro pero los cursos pares no era LOMCE, no había libros nuevos pero tampoco editaban de los anteriores para poder seguir con los que teníamos. La verdad es que la dirección del colegio sí que tenía claro que de la misma manera que se puede dar clase LOMCE con libros de la LOE, si se compran libros LOMCE y luego se deroga la LOMCE se podrá dar clase no LOMCE con libros LOMCE. Vamos que se va a intentar mantener el material sea como sea.

Y en primero y segundo, esos libros que son de rellenar...

Belén: Ahí tenemos que hacer compra conjunta.

Manolo: Ahí no hay salida. No hay forma, no hay ninguna editorial que le dé continuidad a un material y que ofrezca libros no fungibles.

Belén: Yo también entiendo que hay una parte de comodidad de los profesores. Cuando hicimos todo el trabajo sobre los libros de texto, me he leído muchísimos proyectos de libros de muchísimos colegios de España. De hecho, el documento que presentó FAPAR como guía para los libros de texto lo he elaborado yo con la ayuda de mis compañeros. En él se valoraban varias opciones: el banco de libros, el mercadillo... había pros y contras de las dos modalidades de gestión pero a mí personalmente la idea que más me gustaba era que hubiera una especie de libros de consulta y que cuanta más variedad de editoriales hubiera mejor. Solamente se necesitan reponer los libros que faltan y se busca que los libros que se compren sean de una editorial distinta de los que ya

hay. De esta manera se dispone de una biblioteca variada, los niños se pueden llevar un libro cada vez que tienen que preparar algo y además pueden trabajar aspectos como el ser críticos con la información. Una editorial por ejemplo trabaja bien un tema pero en otros le falta profundizar. Esto permite enseñar a los niños a elegir entre los textos aquellos que tratan mejor una información.

Manolo: ¿A quién se le ocurriría lo del libro único?

Belén: Permite estudiar cada uno el tema en un libro distinto, obtener información diferente, ser crítico y saberla mejorar. A mí el proyecto que más me gustaba era ese, que solo hubiera requerido comprar tres o cuatro libros por curso. Yo entiendo que si da seguridad tampoco se trata de ponerle palos en las ruedas a nadie pero puedes seguir teniendo el libro de texto y no tirarlos a la basura cada vez que hay un cambio.

Manolo: Pero seguridad también te da tener tus propios materiales.

¿Qué otras actividades organizáis?

Manolo: Organizamos excursiones, organizamos una chocolatería solidaria, organizamos...

Belén: Un café intercultural con padres y madres que asisten a clases de español que imparte la Cruz Roja. La idea era que estamos compartiendo espacios pero no nos cruzamos, no nos vemos, entonces será intentar tener un punto de encuentro.

Manolo: En el colegio hay una realidad multicultural y también se aprovecha...

Belén: Se ha hecho una zona con juegos del mundo...

Manolo: No todos los años hacemos lo mismo, a veces se ha hecho una excursión en tren a principio de curso para fomentar la acogida a las nuevas familias, para ponérselo más fácil a la gente que se incorpora nueva. Se han hecho paseos y excursiones en bicicleta. Hacemos casi todos los años un viaje a la nieve y todos los años también hacemos un

par de días de convivencia en un albergue.

¿Gestionáis el comedor?

Manolo: Hemos intentado directamente como AMPA llevar la gestión del comedor pero... con la administración hemos topado. Hicimos un proyecto con vías de financiación. El proyecto se presentó el curso pasado para asumirlo este año, que era cuando tocaba la renovación de la empresa. Pero en el contrato había cláusulas que permitían la prórroga de la contrata de forma unilateral y en el momento en que vieron la intromisión de un agente externo cerraron el acuerdo por dos años rápidamente. Nos dejaron fuera por argucias administrativas. Había un motivo muy importante, que la contrata que lleva el lote al que pertenece nuestro colegio le interesaba nuestro colegio ya que se quedan a comer muchos niños y es uno de los más rentables del lote. El resto son colegios más pequeños. Además aquí hay mucha beca, es decir, muchos clientes fijos y además hay cocina y cocinero fijo asignado por la DGA. Somos el caramelo del lote. Claro cuando a la empresa se le escapaba el caramelo de su lote... Nosotros cuando pretendimos quedarnos con la gestión sí que demostramos que con el precio que se paga (el precio es fijo y no se puede modificar), si no podemos hacer que la comida sea más barata, sí que podíamos hacer que con el mismo precio el servicio y la calidad de la comida fuese muchísimo mejor.

Belén: los críos comen mal en el comedor.

Manolo: En el momento que se presenta un proyecto así hay una cuestión que de entrada es aplastante y es que nadie se queda el beneficio porque el AMPA no tiene ánimo de lucro, como mucho podrías utilizar el dinero sobrante de la gestión para el curso siguiente o para mejoras del propio comedor. Mejoras, que por cierto, la empresa concesionaria tiene obligación de realizar y no hace. La primera razón y es aplastante es que si nadie se queda el beneficio y el dinero va íntegramen-

te al servicio, el servicio sí o sí tiene que ser mucho mejor.

Belén: Legamos a pedir un presupuesto para mejorar el nivel de ruido con unos paneles de absorción de sonido... Porque no solo es la comida, es también el nivel de ruido, es la imposibilidad de descansar, es el estrés continuo, los críos no descansan...

Manolo: los críos comen poco, mal y rápido. Porque claro es que nadie aguanta más de 20 minutos.

¿Sabéis cómo valoran los padres la actividad del AMPA? ¿Pulsáis la opinión de los asociados?

Manolo: Hay de todo, a mí lo que me llega es bueno pero también creo que hay gente que no lo valora o que se queja mucho pero básicamente lo que me llega es lo bueno. Es la gente que habla conmigo, que te reconoce o te agradece el trabajo que haces.

Belén: Yo la verdad es que tengo poco retorno porque mi hija es ya mayor y vengo menos al colegio.



CEIP Ramón Sainz de Varanda

Entre vuestras familias ¿Cuáles creéis que son las principales barreras para su participación?

Belén: Yo creo que hay muy poca reflexión interna y creo que además es muy cómodo delegar. Hay familias que lo único que les importa son las asignaturas y el conocimiento que se imparte en la clase. Si hay tiempo y es interesante se incluye todo lo demás. A ver, que tampoco tiene porque ser súper importante pero para nosotros las actividades extraescolares son importantes porque favorecen la convivencia entre los críos, crean focos de interés y aficiones, agrupa a los niños por intereses y además están las excursiones que promueven la relación que es muy necesaria entre todos. Pero hay gente que no lo ve

así, que cree que lo único importante es que su hijo saque buenas notas en el cole y al salir de clase ir a casa para hacer los deberes y dejarse de historias. Hay otra parte que si no participa es por falta de tiempo porque es verdad que no todo el mundo tiene un horario con una disponibilidad de la tarde para poder ayudar.

Manolo: Yo creo que se juntan todos esos factores: falta de tiempo, falta de interés, también desconocimiento. Algunos no saben del esfuerzo que requiere todo el trabajo que se hace o ni siquiera saben las cosas que se hacen.

¿Cómo es la relación con la dirección del centro y con el profesorado?

Manolo: Con el equipo directivo la relación es bastante buena pero básicamente es muy personal. Es buena porque las personas que están en el equipo directivo y las personas que estamos en la Junta del AMPA nos llevamos bien. Nos hacemos la vida más fácil unos a otros, hay confianza pero no tenemos un vínculo institucional. Y en cuanto al profesorado, salvo situaciones puntuales, la relación es inexistente.

Belén: Nada más que las reuniones de padres a principio de curso, en las que no se participa como AMPA, sino cada uno como padre o madre en la que se expresan las inquietudes, las dudas...

Manolo: Además es sobre todo por parte del equipo educativo, porque por parte de las familias... nosotros encantados de tener más participación, de tener más fluidez en el diálogo, de tener más propuestas. Siempre se les ha ofrecido la posibilidad de contar con nosotros cuando lo consideren necesario. No solo no cuentan sino que prefieren mantener la barrera. Salvo casos puntuales.

Belén: Por ejemplo, *El bosque de las mil manos*, que es un proyecto que se ha querido que se metiera en el currículo con un salida, que se podía ir andando, para aprender las especies autóctonas que se han plantado, de ver crecer, la floración,

los insectos, etc. Y no se ha conseguido.

Manolo: otro ejemplo, hay excursiones que las llaman excursiones por llamarlas de alguna manera que las tienen que hacer porque está en la PGA, una excursión por trimestre y a veces no llegan ni a salir del centro. Eso a las familias nos molesta.

Belén: Nos parece interesante que salgan del aula, es que hay muchísimas cosas fuera del aula para aprender.

Manolo: Entendemos su situación, entendemos que tienen menos recurso que otros años. Entendemos incluso que dada la situación ellos no están dispuestos a dar el más mínimo extra. Lo respetamos, por eso estamos callados y atemperados pero siempre se les ha ofrecido la posibilidad de ayudar. Os vamos a acompañar en el camino, que por nosotros no será que nuestros hijos o hijas no puedan salir del barrio.

Belén: Al final los que pagan son los críos. Son los niños que después de tanta guerra los que se quedan sin el laboratorio de ciencias, sin salir al bosque...

Manolo: Sin ir a un jardín botánico, sin ir a la granja escuela, que al final no están fastidiando al hijo del ministro, que los que se quedan sin vivir eso son sus alumnos, nuestros hijos.

¿Hay alguna comisión mixta en la que trabajéis de forma conjunta profesores y padres?

Manolo: Hemos tenido una comisión de centro de la que formábamos parte ella y yo. Era una comisión muy activa pero al pasar a ocupar cargos más orgánicos, esa comisión ha pasado a un segundo plano y se quedaron muchos temas pendientes. Solo era con el equipo directivo y se trataban temas de laicismo... Ahora se pretende tratar el tema de la coeducación ofreciendo al centro recursos para que se puedan trabajar las materias desde un punto de vista de igualdad de género.

Belén: Eso se ha hecho ya gracias a las relaciones personales pero no ha sido a través de una mesa. Yo como madre en un curso me llevo

muy bien con la profesora de mi hija y montamos algo para ese curso. Por ejemplo en vez de ver solamente a Goya que se vea también a Frida Khalo.

Manolo: No están establecidas las pautas para que esté quien esté en la dirección y esté quien esté en el AMPA la relación fluya. Eso nos falta.

Belén: Ya ves que hablamos continuamente la Junta y el equipo directivo. Podríamos decir que hay relaciones pero no hay cauces.

¿Y cómo valoran los profesores vuestra actividad?

Manolo: Nos llega poco, nos llega de la persona con la que podemos tener más contacto, con la que además nos llevamos bien y entonces nos llega lo positivo. Las críticas de "Jo, estos del AMPA que podían hacer esto y no lo hacen o estos del AMPA que pesados están con este tema" no nos llegan. No sé hasta qué punto ellos valoran positivamente lo que hacemos o no.

Belén: Yo sí que sé que sentó mal la Jornada informativa que montamos sobre los distintos modelos de jornada escolar, continua y partida. Hubo gente a la que no le gustó. Pero es que en secundaria ya está y además parece que ya no tengamos ni derecho a protestar, parece que está tan instaurado que no es cuestionable. Me queda un año de primaria con mi hija y sé que como madre a mí no me va a tocar pero como parte de la sociedad sí y creo que no vamos hacia una sociedad mejor. Va hacia el abandono y no precisamente de mi hija sino de los más débiles. Seguramente a mi hija le daría igual que tuviera jornada partida, continua o reducida, a lo mejor incluso era mejor para ella la reducida pero no se trata de ella, se trata de todos y una sociedad así no será una sociedad mejor: abandonando a los críos, con más críos-llave, críos comiendo solos y pasando más tiempo frente a la televisión. Ahora en vez de delegar en un colegio, vamos a delegar en la televisión, los videojuegos y otros consumos de actividades.

Manolo: Entiendo que es una reivindicación laboral de los maestros pero... cuando vamos a pensar un poco en común.

Belén: Yo no lo entiendo ni como reivindicación laboral porque en el momento en que hay padres que trabajan por la mañana y por la tarde, y que la jornada continua no les soluciona el papel de guardia y custodia que hace el centro se va a buscar otras alternativas como la escuela concertada. El profesorado que se queda en la escuela pública tendrá que valorar que sus condiciones laborales van a cambiar porque no va a ser lo mismo. Se ha visto en otras comunidades que la cantidad de alumnos de la escuela pública se ha reducido drásticamente cuando se ha introducido la jornada continua. Y además se reduce de las familias más normalizadas, los que tienen más recursos, un nivel cultural más alto... Claro, la gente se lo plantea: "yo apuesto por la pública pero hasta cierto punto", en cuanto mi hijo se vea perjudicado la abandono y adapto mis principios. No lo entiendo ni como reivindicación laboral si se va un puntito más allá de la satisfacción inmediata. Es decir: "me voy a las tres a casa como todos los funcionarios...", si vas un poco más allá no se entiende, yo estoy segura que las condiciones cambiarán: menos plazas, las extraescolares se van, el comedor se va...

Además, fíjate en secundaria, de una y media a dos y media están zombis, cuando llegan a casa comen y tienen que estar una hora en modo catatónico porque se tiene que recuperar. Con lo cual la tarde empieza a partir de las cuatro y media o las cinco, exactamente igual que antes con la diferencia que antes habían hecho una extraescolar al mediodía y ahora nada.

Manolo: Yo creo que hay dos cosas que pueden ir de forma paralela pero independiente. Una cosa es la reivindicación laboral de los profesores, todos en nuestro trabajo queremos mejorar nuestro horario, queremos trabajar las menos horas posibles para dedicar más tiempo al

ocio y a la familia, y concentrar nuestra jornada, de acuerdo, pero concentrar nuestro horario laboral no tiene que significar obligatoriamente concentrar la jornada escolar de los niños. Un profesor hace su horario continuado y cuando acaba se incorpora otro que completa el horario del alumnado. En cualquier caso son argumentos que se pueden separar: una cosa es la jornada de los niños y otra la del profesor.

¿Estaríais como AMPA dispuestos a asumir más responsabilidades en el centro?

Manolo: En este AMPA sí. La gestión directa del comedor se ha intentado. Hemos ido a las aulas siempre que nos han llamado, a contar cuentos en inglés, a hablar de los mamíferos. El proyecto que hemos mencionado del “bosque de las mil manos” pretendía entrar en el currículo. Tenemos padres que son técnicos de medio ambiente y estarían dispuestos a participar en la formación de los niños aportando sus conocimientos. El grupo de coeducación también estaba pensado para entrar en currículo.

Hablemos ahora del Consejo Escolar, de su funcionamiento y de las consecuencias de la aplicación de la LOMCE...

Manolo: Hemos notado una diferencia y es que ahora no hay Consejo Escolar. Soy miembro como representante del AMPA pero por elección y participamos en todos los Consejos Escolares pero no hay. Si había uno al trimestre en el primero se aprueba la programación, en el segundo fue el nombramiento de los nuevos miembros electos y en el último tuvimos que nombrar un miembro del Consejo Escolar no docente para participar en el comité de designación del nuevo director. Pero no hemos tenido ningún mecanismo más de participación en el Consejo en este curso. Es decir, no hemos decidido nada. Es verdad que es un mecanismo de participación insuficiente.

Belén: Yo sí que creo que el equipo directivo cree en la participación de los padres en el Consejo.

Y con determinadas modificaciones ¿Creéis que el Consejo Escolar puede ser un órgano adecuado de gobierno, de control y de participación en los centros?

Manolo: Debería serlo, yo creo que debería ser un órgano de trabajo que marcara las pautas, un órgano gestor del colegio, como el consejo de administración del colegio. El que diga qué objetivos queremos, los temas que vamos a trabajar. Y que el equipo directivo tuviese la potestad de tomar decisiones más operativas. Pero no es nada, es un figurante.

Belén: Como mucho informa, de según qué cosas, de temas que son prácticamente obligatorios: aprobar la PGA, la memoria... Pero aprobarla con una lectura de un día, no trabajar la PGA.

Manolo: Aprobarla para pasar el trámite, no deberíamos ser los que aprobáramos la PGA, tendríamos que ser los que realmente la hiciésemos. Pero no de esta manera: el equipo directivo hace su parte, el coordinador de ciclo de primaria hace su parte, el de infantil hace la suya y el AMPA la suya. Se crea el fichero con el conjunto y se pregunta ¿está todo el mundo de acuerdo? Hombre, cómo no va a estar todo el mundo de acuerdo si lo hemos hecho nosotros pero cada uno ha hecho lo suyo. Nadie se ve con fuerza como para decirle al de un ciclo pero cómo no metes ahí esto o cómo no metes más salidas. Es que al final es enfrentarnos, cada uno no se mete en el terreno del otro pero realmente deberíamos estar trabajando juntos. Esta es la comisión gestora del centro, vamos a marcar las pautas, que para eso nos han elegido el resto de compañeros del claustro y el resto de padres; y la administración ha puesto al director y al jefe de estudios.

El examen de tercero de primaria ¿Qué os parece? ¿Lo habéis hablado en el AMPA? ¿Creéis que os afecta?

Manolo: Que yo sepa en Aragón no hay ninguno en contra salvo el nuestro y el CEIP Gascón y Marín.

Hemos hecho un manifiesto como AMPA que lo hemos enviado a FAPAR y que lo ha distribuido entre todas las AMPA. Está previsto enviarlo a los medios próximamente y a la dirección provincial y si hay un equipo de trabajo en el curso de tercero para tratar de ver como lo hacemos esos días porque sí que hay un grupo de gente que no va a participar. Tenemos muy claro que no vamos atraer a nuestros hijos al examen.

Belén: El año pasado no lo hicieron ninguno

Manolo: Era una prueba piloto. Este año es desobediencia civil porque ahora hay una ley que dice que lo tienes que hacer, que tienes que traer a tu hijo obligatoriamente. Entonces la cosa cambia y asusta. Si quieres el texto te lo enviaremos pero se basa en dos pilares básicos: creemos que si hay que auditar la educación, nuestros hijos no deben ser el vehículo para hacerlo; creemos que además los exámenes están fuera de la capacidad que tienen los niños, ni están preparados ni nunca se han enfrentado a una prueba de ochenta minutos.

Belén: Además creemos que no solo no están capacitados es que no es bueno prepararlos todo el año entrenándose para hacer la prueba.

Manolo: Posiblemente habrá centros que decidan destinar una buena parte de sus recursos y durante mucho tiempo a sacar unas buenas notas en esa prueba. Pero eso supondrá descuidar otros aspectos importantes de la educación de nuestros hijos. En lo que respecta a la escuela pública no me vale que vengan a hacer unas pruebas, una auditoría o una evaluación de la calidad educativa después de haber esquilado la escuela pública, después de haber recortado recursos, después de haber reducido el número de profesores, después de haber aumentado las ratios, después de quitar la gratuidad de libros ¿Haces las pruebas ahora? Haberlas hecho hace seis años y seguramente hablaríamos de otra cosa.

AMPA del CEIP Sainz de Varanda de Zaragoza

Desde la AMPA Sainz de Varanda queremos manifestar, una vez más, nuestro rechazo a las pruebas de evaluación individualizada estipuladas por la LOMCE, así como a la propia Ley, por las siguientes razones:

- No nos parece justo que se evalúen las trayectorias educativas de nuestros hijos e hijas, no como un proceso, sino mediante varias pruebas de 80 minutos, que además de ser inadecuadas en tiempo y forma para esta edad no tienen en cuenta otros criterios importantes en la educación Primaria ni los criterios subjetivos que puede aportar el equipo docente.
- No creemos en un modelo educativo competitivo que disgrega a los niños y niñas en función de la nota obtenida en un examen, haciendo públicos sus resultados netos conjuntos y pudiendo tener consecuencias para su futura trayectoria escolar individual.
- Consideramos que este modelo solamente valora algunas de las competencias que tienen que adquirir nuestros hijos e hijas en su formación, fragmentando la educación global y relegando a un segundo plano otro tipo de aprendizajes humanistas o artísticos.
- No nos parece justo un modelo educativo que premia la supuesta excelencia de los centros y establece una clasificación en función de los resultados netos obtenidos en una prueba, a pesar de contextualizarlos en el entorno socioeconómico, porque promueve la competitividad por encima de procesos de integración, de inclusión, de normalización, de promoción, de compensación de situaciones de desventaja, de solidaridad, de apoyo mutuo y de creación de comunidad.
- Que para asignar a nuestros hijos e hijas, así como al propio colegio un factor socioeconómico que contextualice los resultados de la evaluación se han utilizado unas encuestas que en ningún caso garantizan el anonimato, violando nuestro derecho a la intimidad familiar e incumpliendo la Ley Orgánica de Protección de Datos.
- No nos parece justo un modelo educativo que organiza a los docentes en función de la realización de dos exámenes en 3º y 6º de primaria, en lugar de permitir que los centros se organicen basándose en las necesidades específicas de cada uno, que en el caso de los colegios públicos como en nuestro son muchas y diversas.
- No existen unos criterios de evaluación para las competencias adquiridas en un centro bilingüe de currículum integrado como el nuestro, puesto que los conocimientos adquiridos difieren en cuanto a idioma de los estándares de aprendizaje publicados por la administración para el desarrollo de las pruebas de evaluación.
- Consideramos una falta de respeto al trabajo docente la realización de una prueba que no cuenta con la aportación de los y las maestras de la escuela pública. En el caso de ser un objetivo la evaluación del desempeño docente, consideramos que no debe realizarse utilizando a nuestros hijos e hijas, debiendo encontrar la administración otros mecanismos para auditar el trabajo de los profesionales de la educación, y más todavía cuando los equipos docentes en los centros en este curso han de dedicar la mayor parte de su tiempo a evaluar estándares de aprendizaje y a rellenar datos de evaluación en tablas, en lugar de dedicarse a enseñar y a educar a sus alumnas y alumnos.
- Creemos injusto además medir los resultados en términos cuantitativos inmediatamente después de la disminución de recursos que se ha venido ejerciendo durante los últimos años por parte de la administración, siendo especialmente perjudicada la escuela pública.
- Finalmente, consideramos que una Ley de Educación debe reflejar la condición plural de la sociedad, contar con el consenso político, y respetar los derechos de igualdad de oportunidades, y la LOMCE no cuenta con ninguna de estas tres condiciones necesarias. La educación pública es un derecho reconocido por la Constitución, creemos que la educación pública es una inversión que marcará que la sociedad del futuro sea más o menos solidaria, más o menos integradora, más o menos igualitaria y más o menos justa. La eliminación de recursos de compensación en los colegios públicos como el nuestro, en los que existe un alto porcentaje de diversidad cultural y necesidades especiales, suponen el impulso y la promoción de un modelo social con fuertes desigualdades sociales.

Por todo ello, solicitamos la suspensión de todas aquellas acciones que implican la implantación de la LOMCE, y sobre todas ellas las pruebas de evaluación individual previstas para los próximos días 5, 6 y 7 de Mayo.