

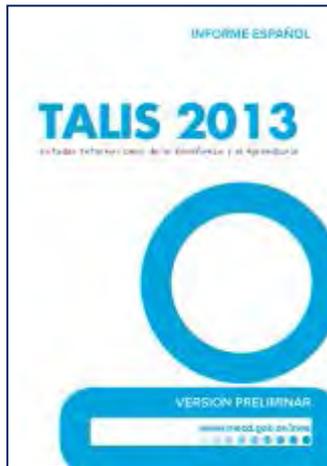
Informe TALIS 2013

El pasado mes de junio se publicó el informe preliminar español de TALIS 2013, estudio internacional de la enseñanza y el aprendizaje. En esta ocasión han participado 10 países más que en la edición anterior llegando a 34. TALIS se basa en una encuesta que ha realizado a más de 106.000 docentes, entre ellos casi 4.000 españoles, y compara diversos aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje en la etapa de secundaria. Los encuestados son profesores y directores de centros educativos.

De los datos españoles destaca que el 36% de los profesores reconocen que nunca han sido formalmente evaluados, muy por encima del 7% de la media de la OCDE. El 87% nunca han observado y comentado las clases de otros compañeros, casi el doble de la media de profesores de la OCDE. Alrededor del 80% afirman que no encuentran incentivos en el desarrollo de buenas prácticas (la media de la OCDE es del 48%). También una mayoría considera que realizada una evaluación formal apenas tiene consecuencias en sus centros.

El profesorado español tiene unos índices muy bajos, en comparación con sus compañeros de otros países, de participación en actividades relacionadas con el desarrollo profesional como cursos de formación, el 67%; conferencias relacionadas con la educación, el 24%; formación continua en organizaciones externas, el 8%; o participación en redes de docentes, el 28%. Su participación es más alta, el 41%, en actividades de investigación individual o en equipo.

En España, la mayor parte de las horas lectivas se dedican a la enseñanza directa; en esto coincide con la media de los países participantes: el 80% del tiempo lo dedican a la enseñanza y el aprendizaje del alumnado. En cuanto a la interrupción en clase no hay grandes variaciones: el profesorado de la OCDE dedica un 13% de su tiempo al mantenimiento del orden en el aula, y en España el 15%. Tampoco hay variación en la ratio profesor/alumno: 23,8 en la OCDE y 23,6 en España.



El 70% de los profesores de la OCDE trabaja en centros en los que se asigna un tutor para que ayude en la mejora de su práctica docente. En España apenas alcanza al 25%, la más baja de los países participantes.

En cuanto a los directores consideran que en España es escasa la autonomía de centros. El 33%, frente al 65% de media entre los países participantes, entiende que sus decisiones sobre los contenidos del curso son de gran responsabilidad. Destaca que el 40% señalen que no han recibido nunca formación específica sobre liderazgo educativo.

Estos son solo algunos datos, lo más interesante es acudir al documento completo en el que podréis encontrar toda la información. Como dice Antonio Bolívar, su publicación en junio, al finalizar el curso, puede hacer que pase desapercibido para muchos profesionales; esperemos que no sea así.

<http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/talis2013/talis2013informeespanolweb.pdf?documentId=0901e72b819e1729>

Informe sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio

El primer dato que destaca del informe es que en cinco años se ha reducido la pobreza en el mundo a la mitad. Además, el 90% de los niños de los países en desarrollo asisten a centros de enseñanza primaria y se han reducido las disparidades de matriculación entre niños y niñas.

También, en los últimos veinte años se ha reducido a la mitad la probabilidad de mortalidad antes de cumplir los 5 años, aunque todavía no se alcanzado los objetivos establecidos. Otro de los logros ha sido que se ha cumplido el objetivo de reducir a la mitad el porcentaje de las personas sin acceso a fuentes de agua potable.

La inversión oficial para el desarrollo es cada vez mayor, después de que en los dos últimos años se hubiera reducido.

Actualmente los estados miembros se reúnen para establecer los objetivos que servirán de base para la agenda universal para el desarrollo a partir de 2015.

http://www.undp.org/content/dam/undp/library/MDG/spanish/MDG_Report_2014_ES.pdf



Robin Hood en Ejea de los Caballeros

Alfonso Cortés Alegre, maestro en el C.E.I.P. Rector Mamés Esperabé de Ejea de los Caballeros, que ha colaborado en varias ocasiones con nuestra revista, ha publicado en el mes de agosto una experiencia en el blog del diario El País "Escuela en Red" que dirigen Rodrigo J. García y Florencio Luengo. Se trata de una experiencia de teatro escolar sobre la figura literaria de Robin Hood.

Como recoge el texto: "Estaban convencidos de que el guión teatral era una magnífica oportunidad para abordar un verdadero proyecto de trabajo en colaboración."

Además: "Estas actividades no suponían un enfoque diferente de trabajo de aula, estaban vinculadas a la red de tareas competenciales que habían conseguido establecer en el tercer ciclo de educación primaria. Por citar algunas, señalamos las de: *representación de un texto teatral, emisión de programas de radio escolar, escritura de mi primer libro, edición de la revista de final de curso, elaboración de una historia personal, cine-forum, carteles y anuncios, recitales poéticos, grabar y difundir mensajes al mundo, lecturas colectivas comentadas de libros infantiles, el blog de aula, los apuntes-definición de los principales conceptos básicos...*"

Os invitamos a leer el texto con toda su información.

<http://blogs.elpais.com/escuelas-en-red/2014/08/robin-hood-en-ejea-de-los-caballeros.html>

Un estudio sobre la emigración de los jóvenes españoles

Dirigido y coordinado por Lorenzo Navarrete, se ha presentado un estudio del INJUVE en el que se aborda la evolución del proyecto migratorio de los jóvenes españoles a países del entorno europeo y fuera de él. La investigación pretende conocer los efectos de las experiencias migratorias de los jóvenes, sobre sus expectativas, las de sus familiares y las de los grupos de iguales.

Los autores pretenden sistematizar la información disponible, describiendo el fenómeno provocado por la

crisis e indagar en su evolución desde el comienzo de la misma hasta la actualidad.

Destaca la composición de los flujos, jóvenes entre 18 y 30 años de edad, y sus perspectivas de vida y empleo. Consideran también factores que pueden intervenir en las trayectorias, como son la formación y titulación académica, la profesión, la situación laboral de partida y las ofertas de trabajo de los lugares de destino.

El informe completo se puede descargar en la siguiente dirección:

http://www.injuve.es/sites/default/files/2014/17/publicaciones/Emigracion%20jovenes_0.pdf

13º Premio Ebrópolis a las Buenas Prácticas Ciudadanas

Un año más se ha convocado el premio con la intención de distinguir y difundir actuaciones ejemplares que se dan "en nuestra sociedad y que contribuyen a que Zaragoza y su entorno sean lugares cada día más humanos y solidarios".

El premio cuenta con el patrocinio de entidades como el Ayuntamiento de Zaragoza, Aragón Televisión, Bantierra, la Fundación Caja Inmaculada, Ibercaja, Radio Zaragoza y la Universidad de Zaragoza. Además, el reconocimiento va acompañado de una dotación económica de 6.000 euros.

Las candidaturas deben presentarse antes del 24 de octubre en la sede de Ebrópolis, en la calle Eduardo Ibarra, Edificio "El Cubo", 1ª planta tanto de forma personal como por correo. Los

interesados en la convocatoria pueden encontrar más información en la siguiente dirección:

<http://www.ebropolis.es/web/arboretorio/interior.asp?idArbol=23&idNodo=213>

Miradas sobre la educación en Iberoamérica

Se acaba de publicar el Informe Miradas Educativas 2014 en el que se actualizan los datos de las Metas e indicadores educativos al 2012 o 2013.

El documento ofrece un panorama integral de la situación educativa en Iberoamérica. Recoge información de gran interés como tasas nacionales de escolarización; número de docentes, tasas de alfabetización de jóvenes y adultos; tasas de abandono escolar por niveles educati-



vos; resultados en las pruebas internacionales; proyectos integrales de formación; indicadores de lectura; bibliotecas escolares; las TIC; la atención educativa al alumnado de origen indígena o afro-descendientes; la inclusión de las personas con necesidades educativas especiales, o la evaluación de centros educativos.

En definitiva se trata de un documento relevante para los interesados en educación comparada y especialmente para aquellos que quieran conocer más a fondo la situación educativa de los países iberoamericanos.

El Informe se puede descargar en el siguiente link:

<http://oei.es/xxivcie/Miradas2014Web.pdf>

El CEIP Ramiro Solans de Zaragoza publica su experiencia en la revista Participación Educativa del CEE

En el último número de la revista editada por el Consejo Escolar del Estado y con el monográfico dedicado a las Escuelas de Éxito, se recoge el proyecto y la experiencia de los últimos cursos del CEIP Ramiro Solans de Zaragoza. Esta experiencia que ahora se recoge fue premiada recientemente en la convocatoria de Escuelas de Éxito de los Consejos Escolares.

El proyecto "Entre todos" tiene como finalidad dar respuesta educativa al barrio Oliver de Zaragoza que presenta grandes carencias sociales, culturales y económicas. El alumnado del centro procede en un 57% de la



etnia gitana, un 35% de población inmigrante y un 8% de otros grupos con déficits socio-culturales.

Como explican en el documento: "El problema de partida del CEIP "Ramiro Solans" se definía con los siguientes rasgos: un muy elevado índice de absentismo, problemas



graves de convivencia, interrupciones frecuentes en el aula, desfases curriculares superiores a dos cursos escolares en la mayoría del alumnado, escasa valoración del papel de la escuela como factor de promoción social y cultural, mínima relación del centro con las familias y con el barrio y pocas expectativas de futuro para el personal del centro."

"El desarrollo del proyecto "Entre todos" ha abierto expectativas de futuro a las familias que les motivarán para el acceso e integración de sus miembros en la sociedad. Igualmente se ha conseguido la transformación progresiva de un centro marginal y muy poco valorado, en otro que ofrece una educación de calidad y que es valorado muy positivamente por

alumnos y familias."

Podéis acceder al número completo de la revista a través del siguiente enlace:

http://ntic.educacion.es/cee/revista/pdfs/PEn04_junio2014_web.pdf

Un artículo de Flecha y Soler premiado por Cambridge Journal of Education

Los profesores Ramón Flecha y Marta Soler han recibido el Premio al mejor artículo del 2013 en Cambridge Journal of Education. El artículo tenía por título:

Turning difficulties into possibilities: engaging Roma families and students in school through dialogic learning

Y la reseña bibliográfica se completa con los siguientes datos: Cambridge Journal of Education, 2013 Vol. 43, No. 4, p. 451-465.

El artículo premiado, de momento solo está disponible en inglés, lo puedes descargar en la siguiente dirección:

<http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/0305764X.2013.819068>

Presentación del libro de Jesús Jiménez: "Hacia un modelo educativo aragonés"

El pasado día 23 de septiembre se presentó en las Cortes de Aragón la reciente publicación de Jesús Jiménez "Hacia un modelo educativo aragonés. Las transferencias

educativas en España y la configuración de modelos educativos autonómicos. El caso de Aragón: ni tan iguales ni tan diferentes". El acto fue presentado por el secretario segundo de las Cortes de Aragón, Alfonso Vicente y contó también con la participación de Antonio Embid, que fuera primer presidente de las Cortes de Aragón y actualmente catedrático de Derecho Administrativo de la Universidad de Zaragoza.

El propio autor comentó las líneas generales de su tesis y desgranó los aspectos más destacados de cada uno de los capítulos.

El acto contó con una amplia asistencia y el aforo de la sala estuvo prácticamente al completo.

Publicado el libro Educación y Políticas sociales. Sinergias para la educación

Se trata de una nueva publicación del IPEE-UNESCO de Buenos Aires que profundiza sobre las políticas que pretenden asumir el desafío de la inclusión de los grupos más vulnerables. Entre otras cuestiones aborda la importancia que pueden jugar las políticas sociales y en particular los programas de transferencias. La mayor parte del contenido pertenece a las aportaciones que se hicieron en el Seminario del IPEE-UNESCO de Buenos Aires en el año 2013. La propuesta intenta profundizar en las intervenciones

Integrales que abarcan tanto a los individuos como a sus familias; intervenciones basadas en modelos diversos, con distintas coberturas y formas de actuar.



<http://www.buenosaires.ipee.unesco.org/sites/default/files/Educaci%C3%B3n%20y%20pol%C3%ADticas%20sociales%20Sinergias%20para%20la%20inclusi%C3%B3n.pdf>

Errores en el decreto de currículo aragonés

Varios medios han recogido durante el mes de agosto y septiembre errores cometidos en el nuevo currículo aragonés de Primaria. Concretamente en el apartado de objetivos de Lengua Castellana aparece con el número siete el siguiente texto:

"Utilizar la lectura como fuente de aprendizaje, de placer y de enriquecimiento personal, y aproximarse a obras relevantes de la tradición literaria, incluyendo muestras de la literatura **canaria**, para desarrollar habilidades lectoras y hábitos de lectura".

También hacen referencia al apartado de las orientaciones metodológicas dedicadas a la enseñanza de la lengua aragonesa, el aragonés, que el gobierno de Aragón bautizó como Lengua Propia de las Áreas Pirenaica y Prepirenaica y que es tratado como lengua extranjera. Como recoge el *Heraldo de Aragón* del 5 de agosto, parece ser que también se copió un párrafo completo del currículo canario dedicado en esta ocasión a la lengua extranjera.

Varias asociaciones (Consello D'a Fabla Aragonesa o el Rolde de Estudios Aragoneses) y sindicatos (CGT) han destacado los errores y califican el currículo de un "corta y pega" de otras normas de rango estatal o de otras autonomías como canarias y Andalucía.

Por su parte la Administración reconoció el error y lo justificó explicando que se produjo al trasladar a la Orden los textos de propuestas y modelos con los que habían estado trabajando los diferentes grupos de trabajo. Consideraron que para la elaboración se revisaron normativas de varias comunidades autónomas.

En todo caso lo que sí refleja es la precipitación y sobre todo la premura con la que se elaboró el currículo para satisfacer las exigencias del Ministerio de Educación.

A continuación recogemos la noticia en diferentes

medios:

http://www.heraldo.es/noticias/aragon/2014/09/19/los-alumnos-aragoneses-primaria-deberan-estudiar-literatura-canaria_311109_300.html

<http://www.aragondigital.es/noticia.asp?notid=124385>

http://www.elperiodicodearagon.com/noticias/aragon/esafortunado-error_971610.html