

dirección, nuevo roles docentes evaluación de centros y rendición de cuentas, bastante alejadas de lo que se ha legislado en la LOMCE.

En suma, esta novedad editorial trata nuevos y viejos problemas de la educación española y, en particular, de la organización de los centros de educación institucionalizada donde se educa, se enseña, se evalúa y se certifica para cumplir con la función social acreditada y seleccionadora de la institución escolar. Hemos visto que el libro aborda aspectos propios de la organización, la gestión, el liderazgo y la gestión, muchos de ellos sobre los que ya se ha teorizado e investigado hasta la fecha, pero de los que se puede hacer una nueva lectura ante los cambios normativos que ya se han iniciado en los centros a nivel curricular, organizativo, de participación y de equipo directivo en el sentido contrario de las tesis que se defienden en este libro. Los procesos organizativos estructurales, micropolíticos, de cultura profesional, que se producen con intensidad en la institución escolar, adquieren una nueva dimensión ante el cambio macropolítico producido con clara intención recentralizadora de la política educativa dominante. En ese sentido, el libro va más allá de una perspectiva técnico-pedagógica, para situar el centro escolar en el actual contexto de políticas neoliberales. Pero hay que remarcar que dichas políticas con visos de conservadurismo (regreso a lo básico) y neoliberalismo en lo educativo (privatización, control de resultados, competitividad entre centros), estudiadas desde hace años por Apple, Popkewitz, entre otros, a mi modo de ver ya estaban bien iniciadas en España, cuando menos, por leyes educativas como la LOE (2006).

Esta novedad editorial puede ser un instrumento de formación inicial y permanente para el profesorado y en particular para quienes hacen un análisis crítico del momento educativo actual. Aparece en un momento en el que van a llover ofertas de formación inicial para

quienes deseen acceder a la Dirección en los centros públicos, principalmente desde las Administraciones educativas autonómicas, las universidades públicas (Zaragoza incluida) y privadas y otro tipo de instituciones, en forma de Postgrados o en Cursos superiores de expertos en Dirección escolar. El consenso sobre el modelo de Dirección escolar en los centros públicos en España (en los centros privados tiene su idiosincrasia) no goza de consenso ni entre los teóricos de la organización escolar y del liderazgo en la escuela, ni entre los políticos de la educación, ni entre el profesorado y, ciertamente, no es fácil establecer con éxito un modelo propio y adaptado a las necesidades de nuestro sistema educativo, ya que no deberíamos mimetizar acríticamente ciertos modelos europeos. En cualquier caso, poner el acento en el gerencialismo, en una Dirección "fuerte" y reducir la participación del profesorado y de la comunidad educativa, como se ha hecho con la LOMCE, no parece el mejor camino para profesionalizar esa función.

El libro que coordina Bernal también será de utilidad para los directivos en ejercicio como instrumento de formación permanente, sin olvidar a los estudiantes de los Grados de Maestro y del Máster de Secundaria o a los futuros opositores que desean acceder a la función pública docente. Por último, tiene un potencial interés para otros profesionales de la educación como son los inspectores de educación, los orientadores, los asesores de formación o los padres de alumnos que participan en el movimiento asociativo, ahora que la LOMCE ha mermaído su participación.

Y ya para concluir, aunque es recomendable la lectura de todos los

capítulos del libro que ha coordinado Bernal, destacaría el inicial y el último, porque invitan a pensar al abogar por la tesis de que "otro modelo es posible". Si tenemos en cuenta que la LOMCE no ha contado con consenso social y político suficiente y que se prevé su derogación o reforma -el tiempo lo dirá-, deberíamos aprender de las lecciones del presente, para abordar otro modelo de educación, de currículum y de centro en nuestro país con un mayor sentido de la responsabilidad política y social.

Ángel Lorente Lorente
Inspector de educación y
presidente del Forum de Aragón

La desigualdad rampante

L'equitat per garantir la igualtat

Escola d'Estiu Rosa Sensat 2013

**Associació de Mestres Rosa Sensat
Barcelona, 2014**



Como cada año, la prestigiosa asociación catalana de Mestres Rosa Sensat convoca una Escuela de Verano de gran éxito entre los docentes catalanes. El libro recoge la edición del pasado año, la número cuadragésimo octava, con las intervenciones más importan-

tes relacionadas con el tema central: la igualdad, la equidad y la preocupación por el aumento de las desigualdades sociales.

Como todo libros que recoge ponencias independientes el resultado es desequilibrado pero no por ello carente de gran interés. Los ponentes invitados son de conocido prestigio y además la mayor parte está redactada en castellano, lo que facilita la lectura para los desconocedores del catalán. Algunas de las ponencias están recogidas durante la intervención, lo que hace que se caractericen por su oralidad, a pesar de ello no desmerecen.

Hay una clara intención de abordar el tema desde diferentes disciplinas, tener una visión lo más completa posible de un problema poliédrico. Así, Adela Cortina aborda el tema desde la filosofía y especialmente desde la Ética. Jaqueline Moll y Carmen Silveira desde la práctica política de un caso concreto como es el de Brasil. Guadalupe Jover lo hace desde el punto de vista educativo o más concretamente analiza las políticas educativas puestas en marcha en nuestro país. Joan Subirats ofrece un enfoque sociológico; Maruja Torres, aborda las desigualdades de género con un enfoque feminista; Miren Etxezarreta, desde la economía y por último, Federico mayor Zaragoza, aporta su visión poniendo el acento en la cultura de paz y en los derechos humanos.

El gran interés del libro es aportar al profesorado una aproximación a la crisis que estamos padeciendo profundizando en las causas y las consecuencias desde un punto de vista crítico que no acepta la desigualdad como un fenómeno incuestionable sino, al contrario, como fruto de unas políticas determinadas y sobre el que se debe actuar con decisión. Frente a una escuela encerrada sobre sí misma y preocupada por cuestiones próximas, se ofrece una visión macro de la sociedad en la que la escuela es un elemento más, que cobra sentido al interrelacionarse con otros componentes como son la economía, la ética, los derechos humanos, la sociología, etc.

El libro se abre con una ponencia de la filósofa, especialista en ética, Adela Cortina que aborda la

cuestión de la equidad y su significado desde el punto de vista de la virtud y la justicia. Para Cortina la tarea de la equidad es que debe ser capaz de conjugar igualdad y diversidad. Para la autora, el docente equitativo debe tratar de compensar y corregir las normas de forma que pueda igualar a unos y a otros para en definitiva darles iguales oportunidades. También defiende que el profesorado facilite en sus alumnos la capacidad de empoderamiento para que "haga su vida", es decir, sean excelentes, en el sentido de que alcancen sus máximas posibilidades y las pongan al servicio de la comunidad, de los demás. Cortina rechaza el sentido neoliberal de utilizar la excelencia en beneficio propio. Defiende la cooperación como forma histórica de progreso y el cuidado mutuo frente a la competitividad.

Jaqueline Moll es directora de currículos del gobierno brasileño y M^a Carmen Silveira Barbosa es profesora de la Universidad de Río Grande del Sur, también de Brasil. En sus intervenciones informan del esfuerzo que está haciendo este gigantesco país en el tema educativo, especialmente a partir del gobierno de Lula, y que continúa actualmente con Dilma Rousseff, para romper el ciclo de la pobreza. La ampliación de la escolarización obligatoria, el impulso a la educación infantil y a la educación secundaria, el impulso a las políticas sociales, la dificultad de aumentar el horario escolar (en estos momentos de 4 horas diarias), el impulso a la formación profesional, el reto de la formación universitaria... Solo el 31,5% del alumnado termina la secundaria

Guadalupe Jover, en representación de los colectivos de Internet www.yoestudienlapublica.org y www.stopleywert.org, destaca que la igualdad de acceso no asegura la igualdad de aprendizajes y trayectorias. Sostiene con Rawls que el trato igual a los desiguales mantiene la desigualdad, y que son necesarias las desigualdades positivas que benefician a los más desfavorecidos. En-

tiende que nuestro sistema educativo no es equitativo; que todos los estudios destacan que el estatus social, económico y cultural de las familias es determinante en el éxito escolar; que las políticas que mejor pueden contribuir a la equidad deben actuar sobre el contexto social, económico y cultural; pero a pesar de todo según la OCDE nuestro sistema educativo es de los más equitativos en los estudios PISA.

Para Joan Subirats (en catalán) estamos ante un cambio de época y no tanto de una crisis económica. Considera la educación como uno de los mejores instrumentos para adaptarse a los cambios sobre todo en una sociedad en la que el conocimiento es un factor decisivo. Analiza los cambios que determinan el fin del Estado del Bienestar con la globalización, la crisis fiscal y el deterioro de los derechos por la incapacidad del sector público de garantizarlos. Una consecuencia es el fin de la universalidad de las prestaciones y la focalización hacia los sectores más débiles de la sociedad, más en la lógica del asistencialismo o la caridad. Como alternativa recurre a la extensión de los bienes comunes, lo común, que está al margen del mercado y del estado, la gestión de recursos de manera comunitaria huyendo de su mercantilización.

Maruja Torres, también en catalán, aporta la experiencia de su propia vida, de una mujer sin estudios, periodista y escritora que ha luchado por los derechos y las oportunidades de las mujeres en una sociedad patriarcal. Aborda el problema de los medios de comunicación que se dirigen a las mujeres.

Miren Etxezarreta, hace una aproximación a la crisis económica y sus consecuencias pero considerando el margen de poder que han adquirido los monopolios y oligopolios. Considera la desigualdad como el elemento central del capitalismo. Globalización, concentración del capital y poder político serían las características que definen la economía mundial. El mercado es cada vez menos libre y menos competi-

vo y estamos ante un aumento de la pobreza y el desempleo. Aborda también el tema de la deuda y su incremento a través de las llamadas política de austeridad, la transformación de la deuda privada en deuda pública, responsabilizando a todo el país de forma perversa, de los errores de unos pocos. Los estados nacionales se muestran incapaces de resolver las dificultades económicas e incluso de suavizarlas.

La autora destaca que no es casualidad que España se encuentre, de los 15 países más ricos de Europa, a la cabeza en pobreza, fracaso escolar y paro. El problema es que se ha destruido la capacidad productiva de los países del sur de Europa. La conclusión, no solo es que aumentará la desigualdad, sino que además tendremos que pagar por los servicios esenciales: educación, salud, pensiones... La autora considera que no se puede humanizar el capitalismo.

Federico Mayor Zaragoza, cierra el libro haciendo una defensa de los Derechos Humanos y de la cultura de paz, así como de la profundización democrática, para alcanzar el bienestar. También critica la concentración de medios de comunicación que facilita la deformación de la actualidad.

A pesar de su diversidad de contenidos creo que es una buena recopilación que nos puede dar una visión real del mundo complejo en el que se encuentra situada nuestra escuela y de las amenazas que le acechan.

F.A.R.

El problema de la pobreza infantil en España

Políticas públicas para reducir la pobreza infantil en España. Análisis de impacto
Cantó Sánchez, Olga y Ayala Cañón, Luis

UNICEF, Comité español Madrid, 2014

Las cifras que aporta en los últimos años UNICEF sobre la pobreza infantil han llegado a ser alarmantes. Sin embargo, más grave que las propias cifras son las consecuencias, ya que estudios empíricos consideran que la pobreza tiende a persistir a lo largo de la vida de las personas que la padecen. Sufren además desventajas en la calidad de sus empleos, en la educación, en la salud y en general en su situación social.

Los autores del libro, probablemente los especialistas en la materia más importantes de nuestro país, son profesores de la Universidad de Alcalá y del Universidad Rey Juan Carlos respectivamente.

Los países que han logrado un mayor éxito en la reducción de sus tasas de pobreza infantil son los que han combinado por un lado las prestaciones con servicios de apoyo a las familias con hijos y por otro, políticas de fomento de empleo, de conciliación de la vida laboral y familiar, reducciones en los impuestos, prestaciones económicas y una red pública de cuidados infantiles.

España sigue siendo uno de los países europeos con mayor riesgo de pobreza infantil (en Aragón destaca especialmente en el sector adolescente), las razones son conocidas: la debilidad del mercado de trabajo, la vulnerabilidad de los hogares con niños y sobre todo, una red insuficiente de protección social. Lo preocupante, según los autores, es que se incrementa con la crisis y acabe enquistándose en nuestra estructura social.

Un dato preocupante en el crecimiento a gran velocidad de la pobreza severa en los hogares con niños. La crisis se ceba con especial

duresa con la población infantil y pone al descubierto las carencias del modelo de bienestar que se ha establecido en los últimos años; sobre todo las deficiencias de la red de protección social. Las familias con niños se han visto especialmente afectadas por la pérdida de empleo y la precarización sin que el sector público les proporcione una protección económica.

Los autores destacan también que la pobreza infantil no afecta de forma homogénea a todos los sectores y territorios. El riesgo es mayor para las familias numerosas afectadas por el desempleo o la bajada de los salarios y con las familias monoparentales. Afecta especialmente la sur peninsular, uno de cada tres menores, pero en todos los territorios es mayor la población infantil afectada que los mayores de edad.

La comparación con la UE nos sitúa entre los países con unas tasas más altas, con un riesgo superior incluso que aquellos que tienen un menor nivel de riqueza y gasto social. Otro rasgo es la combinación de factores de riesgo, especialmente grave es la simultaneidad de bajos ingresos con acceso limitado al empleo.

Si antes de la crisis hubo una etapa relativamente expansiva, que no corrigió el problema, al menos se pusieron en marcha algunas políticas de corrección como una prestación universal por nacimiento (cheque

bebé) y se reforzaron algunos de los sistemas existentes duplicando las cuantías de las prestaciones por hijo a cargo de la familia.

La crisis y las medidas de ajuste supusieron un retroceso y una reducción en la inversión pública en la infancia.

En el informe se hace una simulación de las

