

vo y estamos ante un aumento de la pobreza y el desempleo. Aborda también el tema de la deuda y su incremento a través de las llamadas política de austeridad, la transformación de la deuda privada en deuda pública, responsabilizando a todo el país de forma perversa, de los errores de unos pocos. Los estados nacionales se muestran incapaces de resolver las dificultades económicas e incluso de suavizarlas.

La autora destaca que no es casualidad que España se encuentre, de los 15 países más ricos de Europa, a la cabeza en pobreza, fracaso escolar y paro. El problema es que se ha destruido la capacidad productiva de los países del sur de Europa. La conclusión, no solo es que aumentará la desigualdad, sino que además tendremos que pagar por los servicios esenciales: educación, salud, pensiones... La autora considera que no se puede humanizar el capitalismo.

Federico Mayor Zaragoza, cierra el libro haciendo una defensa de los Derechos Humanos y de la cultura de paz, así como de la profundización democrática, para alcanzar el bienestar. También critica la concentración de medios de comunicación que facilita la deformación de la actualidad.

A pesar de su diversidad de contenidos creo que es una buena recopilación que nos puede dar una visión real del mundo complejo en el que se encuentra situada nuestra escuela y de las amenazas que le acechan.

F.A.R.

El problema de la pobreza infantil en España

Políticas públicas para reducir la pobreza infantil en España. Análisis de impacto
Cantó Sánchez, Olga y Ayala Cañón, Luis

UNICEF, Comité español Madrid, 2014

Las cifras que aporta en los últimos años UNICEF sobre la pobreza infantil han llegado a ser alarmantes. Sin embargo, más grave que las propias cifras son las consecuencias, ya que estudios empíricos consideran que la pobreza tiende a persistir a lo largo de la vida de las personas que la padecen. Sufren además desventajas en la calidad de sus empleos, en la educación, en la salud y en general en su situación social.

Los autores del libro, probablemente los especialistas en la materia más importantes de nuestro país, son profesores de la Universidad de Alcalá y del Universidad Rey Juan Carlos respectivamente.

Los países que han logrado un mayor éxito en la reducción de sus tasas de pobreza infantil son los que han combinado por un lado las prestaciones con servicios de apoyo a las familias con hijos y por otro, políticas de fomento de empleo, de conciliación de la vida laboral y familiar, reducciones en los impuestos, prestaciones económicas y una red pública de cuidados infantiles.

España sigue siendo uno de los países europeos con mayor riesgo de pobreza infantil (en Aragón destaca especialmente en el sector adolescente), las razones son conocidas: la debilidad del mercado de trabajo, la vulnerabilidad de los hogares con niños y sobre todo, una red insuficiente de protección social. Lo preocupante, según los autores, es que se incrementa con la crisis y acabe enquistándose en nuestra estructura social.

Un dato preocupante en el crecimiento a gran velocidad de la pobreza severa en los hogares con niños. La crisis se ceba con especial

duresa con la población infantil y pone al descubierto las carencias del modelo de bienestar que se ha establecido en los últimos años; sobre todo las deficiencias de la red de protección social. Las familias con niños se han visto especialmente afectadas por la pérdida de empleo y la precarización sin que el sector público les proporcione una protección económica.

Los autores destacan también que la pobreza infantil no afecta de forma homogénea a todos los sectores y territorios. El riesgo es mayor para las familias numerosas afectadas por el desempleo o la bajada de los salarios y con las familias monoparentales. Afecta especialmente la sur peninsular, uno de cada tres menores, pero en todos los territorios es mayor la población infantil afectada que los mayores de edad.

La comparación con la UE nos sitúa entre los países con unas tasas más altas, con un riesgo superior incluso que aquellos que tienen un menor nivel de riqueza y gasto social. Otro rasgo es la combinación de factores de riesgo, especialmente grave es la simultaneidad de bajos ingresos con acceso limitado al empleo.

Si antes de la crisis hubo una etapa relativamente expansiva, que no corrigió el problema, al menos se pusieron en marcha algunas políticas de corrección como una prestación universal por nacimiento (cheque

bebé) y se reforzaron algunos de los sistemas existentes duplicando las cuantías de las prestaciones por hijo a cargo de la familia.

La crisis y las medidas de ajuste supusieron un retroceso y una reducción en la inversión pública en la infancia.

En el informe se hace una simulación de las



tres posibles vías de acción:

- Aumentar la cuantía de la prestación hasta 100 euros mensuales
- Aumentar el límite de renta para cobrarla.
- Crear una prestación universal de esa misma cuantía.

La simulación muestra que todas ellas tendrían efectos beneficiosos, aunque los mayores logros se alcanzarían con el paso a un sistema universal.

Se trata de propuestas que se llevan a cabo en otros países

europeos; la mayoría tienen prestaciones universales y se corresponden con las tasa más bajas de pobreza. Sin embargo, los que apostaron por prestaciones condicionadas tienen mayores tasas de pobreza. La diferencia estaría en los costes que estarían entre los 300 millones y los 9.000 millones con la prestación universal. Para los autores el aumento del gasto debería depender de un pacto social.

F.A.R.

REVISTAS

Participación Educativa. Revista del Consejo Escolar del Estado. Segunda Época. Vol. 3, nº 4, 2014, Número extraordinario. Monográfico: escuela de éxito. Características y experiencias.

En esta ocasión se trata de un número extraordinario dedicado al XXII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del estado que tuvo lugar en Oviedo en el mes de mayo.

El Encuentro desarrolló el tema de las escuelas de éxito con la participación de centros seleccionados de cada territorio que han destacado

por sus experiencias para el logro del éxito escolar. Como ya comentamos en nuestro número anterior y destacamos en otras líneas, Aragón estuvo representado por el CEIP Ramiro Solans de Zaragoza y así se recoge también en este número.

En este número podemos encontrar tanto análisis procedentes del mundo académico como las experiencias y buenas prácticas de muchos de los centros seleccionados. Destacamos especialmente las conclusiones del Encuentro y las recomendaciones que preceden a las experiencias.

Convives. Revista digital de la Asociación Convives, nº7, septiembre de 2014. Monográfico: La voz del alumnado

En esta ocasión el número está coordinado por Juan de Vicente e Isabel Fernández y aborda la participación de alumnado y su protagonismo en todo aquello que está relacionado con la convivencia. Cuentan con interesantes colaboraciones, entre ellas, el sociólogo vasco y experto en adolescencia Javier

Elzo; Manuel de Puelles que aborda el tema de la participación; Laura García Raga o Josep M. Puig Rovira.

En cuanto a las experiencias que aporta destacamos los relatos de alumnos recopilados por Isabel Fernández, la experiencia del IES Miguel catalán de Coslada (Madrid) y una experiencia de alumnos ayudantes en el IES Parque de Lisboa de Alcorcón (Madrid)

Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación. Revista del Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación (NIFEDE) de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) de Argentina. Año 1, nº 1, 2014. Monográfico: Democracia, autoritarismo, neoliberalismo y crisis.

Acaba de aparecer la nueva revista electrónica argentina RELPAE; como en nuestro caso se trata de una publicación de libre acceso. Otra de sus características es que es bilingüe y publica artículos en los dos idiomas más extendidos en América Latina, castellano y portugués. Puede descargarse en la dirección que tienes a continuación:

www.relapae.com.ar

En esta ocasión el monográfico está dedicado a "Democracia, Autoritarismo, Neoliberalismo y crisis". Incluye un homenaje al recientemente fallecido Benno Sander elaborado por Alberto Iardevlevsky y Marisa Álvarez.

