

## Eventos y publicaciones

### ¡Sin notas!

**Yo paso de notas. Una experiencia pedagógica centrada en la persona.**

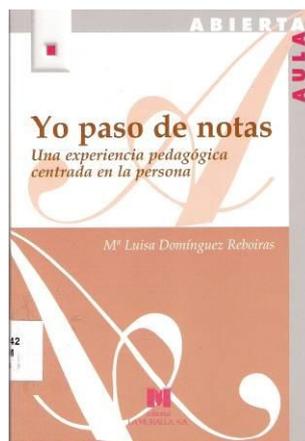
**M<sup>a</sup> Luisa Domínguez Reboiras**

**Editorial La Muralla. Madrid, 2010.**

El día 16 de diciembre, asistimos en el Centro de Profesores y Recursos de Zaragoza nº 1 a la presentación del libro. M<sup>a</sup> Luisa Domínguez explica de forma detallada el proceso seguido y las razones por las cuales toma la decisión de realizar una propuesta de este calado al alumnado de Bachillerato, en la materia de Filosofía, y que plantea las lógicas reservas. Explica las distintas fases y el desafío que supone. El principal instrumento de evaluación es el cuaderno del alumno que representa para él su propia memoria, el espejo donde mirarse, su aliado y a la vez el libro de texto, su propia creación personal, el notario de los compromisos que va adquiriendo a lo largo del proceso. En su trayectoria docente se ha planteado la enseñanza como una forma de vivir. Su pasión por transmitir el conocimiento la obliga a preguntarse de manera continuada qué es aprender, a intentar que la formación realmente sirva para ayudar a abrir caminos. Por encima de todo destaca la admiración incondicional y el respeto más exquisito hacia los alumnos.

Su carácter y su dedicación vocacional a la enseñanza lleva a su protagonista a plasmar todas sus inquietudes y actividades docentes en un libro donde se recoge su experiencia de Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i) que en el día a día mantiene con sus alumnos, el esfuerzo personal que representa una propuesta de este carácter en un proceso de mejora continua y de evolución personal. Nos parece un testimonio en el cual otros docentes nos podamos ver reflejados para poder continuar por el camino emprendido por su autora, no tener que partir de cero -algo bastante habitual, por otro lado, lo que no deja de ser una gran contradicción cuando nos estamos desarrollando en un mundo cada vez más globalizado-. Hay que resaltar el esfuerzo personal de una vida plena dedicada a la Educación y que su esfuerzo haya sido recogido y no caiga en el olvido cuando alguien llega a su etapa de júbilo, ganada de forma tan merecida. En un momento como el actual, cuando diariamente las personas que nos dedicamos a la educación estamos sometidas a la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de los diferentes modelos de evaluación de capacidades -informe PISA, evaluaciones de diagnóstico, planes de mejora internos de los centros escolares, etc.-, se hace necesaria esta reflexión desde una

experiencia práctica elaborada de manera rigurosa, amena y divertida, a la vez que llena de experiencias personales



que se recogen en sus páginas por parte de los principales artífices de la educación como son los alumnos. Con toda seguridad esta manera de abordar el desarrollo disciplinar de la materia, extensible también a otras, contribuye a que la EDUCACIÓN no solamente transmita conocimientos sino que, además, forme a personas que ejerzan como ciudadanos responsables y sirvan de referente a los demás compañeros, convirtiéndose así en una gran oportunidad de hacer de la institución escolar una verdadera comunidad de aprendizaje, de convivencia y de formación como personas.

Como elemento clave de toda esta experiencia educativa nos encontramos con el relato de Esperanza Díez, ex alumna, en la actualidad dedicada de pleno a la actividad docente. Explica cómo se llevaba a cabo la autoevaluación por parte del alumno, un acicate para mejorar la práctica educativa, los contenidos y los métodos de enseñanza. Considera que no es necesario hacer grandes cambios, sino ver cómo mejorar la enseñanza. Sin hacer exámenes aprendimos a hacer exámenes, aprendimos lo que significa el trabajo cooperativo, trabajando tanto fuera como dentro del horario escolar. Piensa que la experiencia es muy aprovechable para hacerla llegar a los alumnos de Magisterio, por la puesta en marcha de estrategias de *feedback*, empatía, inteligencia emocional. El libro es buen ejemplo de innovación educativa ya que sus referencias metodológicas están muy vigentes en aspectos educativos relacionados con la adquisición de las competencias básicas, su aplicación a situaciones de la vida cotidiana, a través del propio descubrimiento de los contenidos que se requieren y que el alumno necesita adquirir y consolidar en su desarrollo para lograr el avance personal y formativo en la materia.

Considero que el libro debería formar parte de las bibliotecas escolares de los centros educativos, así como de las Universidades, donde el libro debería ser de lectura obligada para el alumnado que realiza el Máster de Secundaria (MS). En un reciente congreso realizado en Madrid una de las conclusiones que recogía sobre el MS es que *su finalidad debe modificarse en lo sustancial ya que no estamos formando matemáticos para ser profesores sino profesores para ser matemáticos*. Todavía tenemos reciente nuestra actuación en los tribunales de las

Oposiciones 2010 al Cuerpo de Secundaria, en donde uno tiene la sensación de haber detectado una gran uniformidad en el desarrollo de los apartados correspondientes a la defensa de la Programación y al desarrollo de la Unidad Didáctica. No deja de ser paradójico que en el ámbito de la Educación los sectores que más ponen en práctica el I+D+i resulten ser, es una percepción personal, el profesorado con mayor experiencia docente, quizá motivado por las inercias que genera la actual organización de unos departamentos didácticos configurados de una forma tan herméticos. Todo lo cual nos lleva a pensar que el modelo de formación del profesorado debería ser sometido a un debate serio y profundo que nos permita avanzar de forma más consistente en una formación del profesorado basada, principalmente, en la línea del desarrollo curricular.

Deberíamos acostumbrarnos -como ha señalado Andreas Schleicher, director del informe PISA-, a ver la educación en España como un vaso medio lleno y no medio vacío, y lo podemos extender con mayor motivo de satisfacción al caso concreto de la Comunidad Autónoma de Aragón. Seguro que eso nos ayudará a mejorar y ese es el camino que os animamos a proseguir sobre todo cuando encontramos personas cuya dedicación y contribución al mundo de la educación es tan desprendida como es el caso de M<sup>a</sup> Luisa Domínguez.

**Fermín Mateo Ibero**

Profesor del I.E.S. Goya de Zaragoza

## Aulas felices

Hemos recibido información de la publicación del Programa "Aulas felices". La iniciativa es de un equipo de asesores del C.P.R. Juan de Lanuza de Zaragoza. El trabajo aborda las competencias básicas transversales, como son la acción tutorial y la educación en valores. Se trata de una iniciativa pionera en España, basada en la Psicología Positiva. El programa, además, va dirigido a alumnos con edades comprendidas entre 3 y 18 años y está disponible en la red.

Ha sido coordinado por el director del C.P.R. Ricardo Arguis. Podéis descargarlo en:

<http://catedu.es/psicologiapositiva/>

## Aprendo por rumbas

El pasado 24 de noviembre se presentó en el auditorio Eduardo del Pueyo de Zaragoza el método de lecto-escritura "Aprendo por rumbas", pensado especialmen-

te para los niños de la minoría gitana. La originalidad del método se basa en el apoyo en las rumbas para afianzar el aprendizaje de la lecto-escritura.

Los autores son Pilar Martínez de Virgala y Armando Carmona y el proyecto se ha desarrollado en el colegio Ramiro Solans del barrio zaragozano de Oliver.

Este proyecto tiene como principio prevenir y compensar las carencias y desigualdades que tienen su origen en las diferencias socio-culturales y económicas.

El material está disponible en la red y os lo podéis imprimir en la siguiente dirección:

<http://intranet.2net-works.com/mm.rumbas/>

## Foro de Debate de Ebrópolis

El próximo día **25 de enero** se celebrará en el Centro Joaquín Roncal de Zaragoza el III Foro de Debate Estrategia 2020 organizado por Ebrópolis sobre el futuro de Zaragoza y su entorno, con el título: *Ciudad, ciudadanía y cohesión social. Una ciudad para las personas*. El debate girará en torno a los aspectos sociales, educativos y relacionales de la ciudad y contará con la participación, entre otros, del Director General de Política Educativa Manuel Pinos. El objetivo de Ebrópolis es realizar un análisis participativo de un ámbito estratégico para la ciudad como es el social, educativo y relacional, enriqueciendo las aportaciones técnicas desde el trabajo común.

Los ponentes que participarán y la institución que representan son los siguientes: Mar Rodríguez de Ebrópolis; Javier Rodríguez del Ayuntamiento de Zaragoza; M<sup>a</sup> Jesús Martínez de la Red aragonesa de entidades sociales para la inclusión; Manuel Pinos, Director General de Política Educativa; Ignacio Celaya, Director General de Participación Ciudadana y Francisco Faló, Director General de Salud Pública del Gobierno de Aragón; y Pilar Aguerri de Zaragoza Vivienda. Actuará de moderador Miguel Miranda, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo de la Universidad de Zaragoza.

## Jornadas del Fórum Europeo de Administradores de la Educación 2011

Los próximos 14 y 15 de octubre se celebrarán las próximas Jornadas de FEAE en la ciudad de Lleida.

Los compañeros de Cataluña nos han informado que aunque el tema todavía no se ha concretado, girará en torno a la evaluación para la mejora de los centros.

